

September 16
۱۳، ۱۴، ۱۵، ۱۶

فصل چهارم ← هدایت کلاس درس

برنامه ریزی فعالهائی آموزش در کلاس تدریس و یادگیری ← محیط آموزش از سه منبع

تکلیف کده است ← فیزیکی
← اقتصادی
← انسانی . در نظام های آموزش متفکر منابع فیزیکی و اقتصادی

خارج از حوزه اختیارات معلم است . اثر بخش ترین نیرو در کلاس درس نسبت به سایر منابع انسانی معلم است .

انواع فعالیت های آموزش ← تعاملی
← غیر تعاملی

تدریس تعاملی ← در اجزای تعاملی که در نوعی از تعامل اجتماعی در کلاس می شوند که در آن هر یک از دو طرف معلم و شاگرد تلاش می کنند از هم کس که موجب یادگیری شود و یا کس که در کلاس یادگیری کند استفاده می کند . تعامل اجتماعی نوعی داد و ستد فکری در هنگام است که افراد به طور واقعی در مقابل هم قرار می گیرند .

تدریس غیر تعاملی ← یاد دهنده یا یاد گیرنده برنامه را فراهم می و اجزای کلاس آنال پس از اندیشیدن درباره اهداف آموزشی و حیوانی در کنار دانش آموزان با اهداف ، برنامه ها یا فعالیتها در کلاس راه صورت بهترین ها ، تجارب یادگیری ، بحث در زمین نکات و ارزشها و پیروفت تحصیلی سازماندهی می کنند .

(۴۶)

شهریور ۱۳۹۱

بسیار تعاملی
بسیار تعاملی

تدریس غیر تعاملی به در صورت تقسیم کلاس

بسیار تعاملی قبل از شروع یک دوره یا ترم تحصیلی باید جلسه انجام می شود که ناظر به
مراحض آموزش و تقسیم کلاس در مورد چگونگی اجراش تدریس است.

بسیار تعاملی بعد از اتمام هر جلسه یا دوره انجام می شود و بر چگونگی ارزیابی نظارت دارد.

در بسیار تعاملی معلمان بر اساس دیدگاه خود فعالیت های آموزشی را در یک دوره یک ساله، ترمی
ما هانه یا حتی یک ساعته بسیار بین و مراحض می گذارند و در باره روش تدریس خود تقسیم می کنند.
بسیار تعاملی در چگونگی اجراش شکل به صورت به تقسیم کلاس معلم است که اصطلاحاً
به آن مهارت های پایه تدریس گفته می شود.

بهترین شکل بسیار تعاملی در خارج درس است مخصوصاً وقتی که در مورد محتوای آموزش،
زمان اجراش برنامه و نحوه ارزیابی و تکالیف و فعالیت های خارج از کلاس باید تقسیم کنیم
شود.

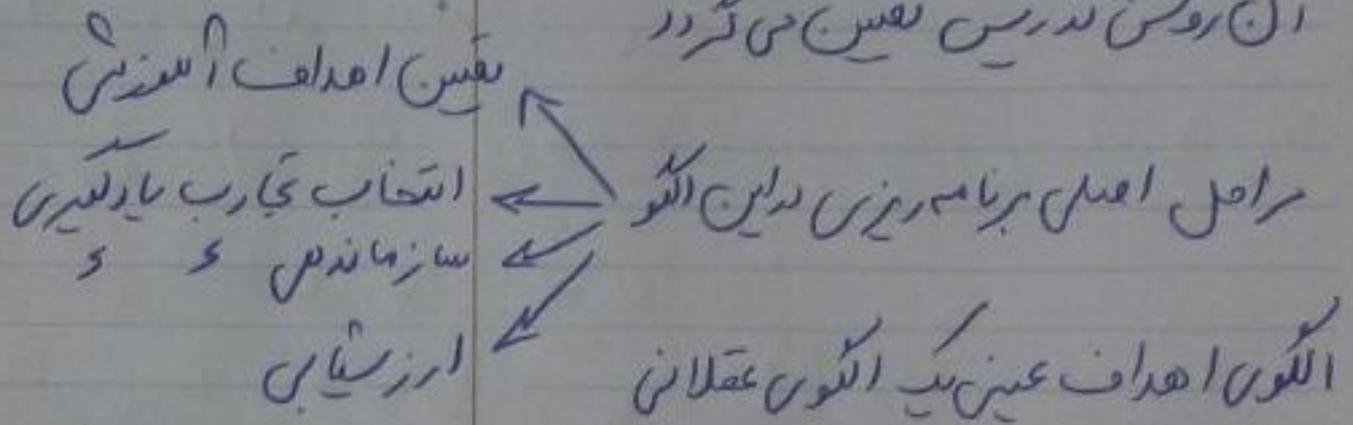
ولادت حضرت معصومه سلام الله علیها ۱۷۴۱ هـ. ق. او روز دختران

روز شعر و ادب فارسی - روز بزرگداشت استاد سید محمد حسین شهریار

(۴۷)

معلمان چگونه باید فعالیتهای آموزشی در این برنامه ریزی کنند؟

فعالیت برنامه ریزی معلمان به وسیله الگوهای اهداف عینی هدایت می شود و بر اساس آن روش تدریس تعیین می گردد



است. الگوهای تفهیم ابزار هدف به عنوان الگوهای جاکنیز برای الگوهای اهداف عینی آموزشی پیشها در نظر گرفته شده که در آن وسیله کردن اهداف قبل از انتخاب ابزار و وسیله الزاماً مورد نیاز نیست. اهداف باید از فعالیت ها به منظور جهت دهی مجدد فعالیت ها و متن بخشی به آنها استخراج شود.

فعالیت های یادگیری نسبت به سایر اهداف عینی تقدم دارد.

در الگوهای تفهیم ابزار - هدف فعالیتهای انتخاب شده دانش آموزان باید هم تراز هدفهای عینی آموزشی بوده، اهداف آموزشی به وسیله دانش آموزان بار آگاهی و هدایت معلم تعیین و انتخاب شوند.

الگوهای تفهیم ابزار - هدف معتقدند که الگوهای عقلانی هدفهای آموزشی عینی هستند با فعالیت های واقعی معلمان انطباق ندارند و معلمان فعالیت های خود را با اهداف

Note

عین آموزش شروع نمی کنند بلکه با تکرار به تامل بر محتوا، موارد آموزش، منابع زمانی، موقعیت یادگیری و دانشمندان خوب در سطح آموزش فعالیتها خود را آغاز می کنند و

بعد اهداف عینی و ارزشیابی را مورد توجه قرار می دهند.

* معلمان در عمل بیشترین زمان برنامه ریزی را صرف موضوع درس، فرآیندهای آموزشی و کمترین زمان را صرف هدفها عینی آموزش می کنند.

بسیار منطقی است عقلا این هدفها آموزش باید قبل از اجرا دقیقاً دیده و عملیاتی شوند.

توجه به سلسله مراتب نیازها در فرآیند تدریس و یادگیری

نیازها را نیز می توان به مانند تدریس و تفسیر پایه و اساس تمام نیازهاست و فرد وقتی به نیازها توجه بالا مانند خود شکوفایی توجه می کند که به نیازها سطح پاسخ رسیده باشد.

براساس دلت این به یک روش تدریس موفق باید فرآیند برنامه ریزی را مورد توجه قرار داد که عبارتند از (۱)

(۲) طراحی و کنترل و مدیریت کلاس

(۳) کنترل تأییدات و گزارشها و تفسیر در مقابل با شاگردان

(۴) تنظیم برنامه کلاس درس طبق نیازهای زندگی

اعجاز حکیم تعلیم ۱۳۵۱ ه. ش. ۱ - آثار علمه و امام مقدس

تنوع و انعطاف پذیر بودن در ایجاد دید محیطی آموزش مناسب بیشتر از خوش مشربی در کلاس درس است.

رفتارهای مثل آفرین دانش آموزان ←

رفتارهای مثل آفرین بیشتر ریشه در عوامل اجتماعی دارد. در حوصله تحصیل نیز عوامل متعددی ممکن است رفتارهای مثل آفرین دانش آموزان را تشدید کنند که خارج از کنترل معلم بوده و بیشتر ریشه در بی‌نام‌ریزی نامناسب و سوء مدیریت مدارس دارد.

رفتارهای نامطلوب ضعیف

دو مقوله از رفتارهای مثل آفرین

رفتارهای بسیار نامطلوب

رفتارهای بسیار نامطلوب ← مثلظم خاموش، تنبیه یا جریمه کردن است و این سه روش موجب تضعیف یا حذف آن رفتار می‌شود.

رفتارهای نامطلوب ضعیف ← مثلظم تقویت رفتار است تا آن را تشدید کند.

جدول صفحه ۱۵۱ و ۱۵۲ بسیار مهم است

راهبرد هایی برای مقابله با رفتارهای بسیار نامطلوب :

محروم کردن از تقویت ← به معنای عدم توجه به رفتار نامطلوب دانش آموزان

است. وقتی دانش آموزی که در جدول صفحه ۱۵۱ را انجام دهد

معلم باید رفتار او را نادیده گرفته به دانش آموز توجه نکند در چنین موقعیتی

او باید به دانش آموز بی اعتمادی کرده و توجه خود را به دانش آموزی که رفتار مطلوب

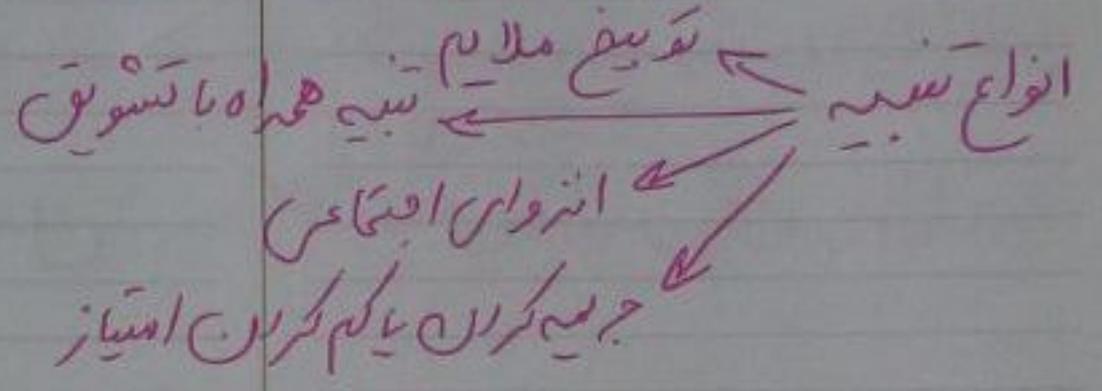
دارد متعذر سازد .

خاموش سازی رفتار بسیار نامطلوب ← خاموش سازی رفتار باید بار ناریه گرفتن امکان پذیر نیست . این کار باید مرتب در فرایندها و فعالیتها از آموزش تکرار شود . در فرایند خاموش سازی رفتار نباید زیاد سخت گرفت ، معلم و دانش آموز هر دو در خاموش سازی رفتار بسیار نامطلوب نیاز به توافق و سازگاری دارند بنابراین تصقیف یا خاموش سازی باید به تدریج انجام و تقویت شود .

تقویت کردن ← در فرایند آموزش هم تقویت کردن هم در رفتار نامطلوب و هم در رفتار نامطلوب وجود دارد معلم تنها نباید روی حذف رفتار نامطلوب متعذر شود . مثلاً دانش آموزی که بدون اجازه صحبت می کند معلم نباید رفتار نامطلوب و اللس نشان دهد و هرگاه دلش را بلیه کرد و اجازه صحبت گرفت باید او را متوقف کند .

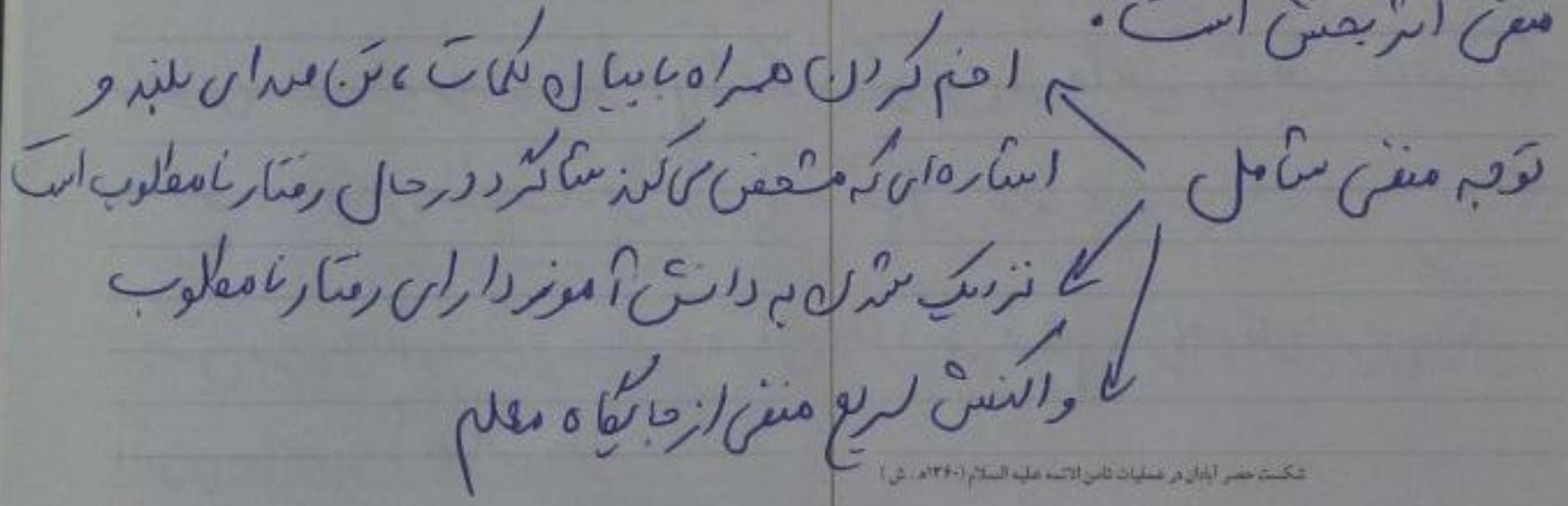
حذف محرک که موجب رفتار می شود ← مثلاً وقتی که دانش آموز تقلب می کند گفته است معلم بدون هیچ و اللس منفی بین صندلی آن دو قرار گیرد و فرصت تقلب کردن را حذف نماید .

تنبیه ← وقتی که کلاس درس در حال رفتن می باشد به نحوی که فرصت هر نوع فعالیت تربیتی را از سایر دانش آموزان سلب نکند از تنبیه استفاده می شود



توبیخ ملایم موجب دلواپسی دانش آموز می شود و اثر بیخس تر از تنبیه است که در جمع انجام می شود.

در کلاس هایی که بیس از حد معمول دچار اعتساف و آشفتگی اند به کارگیری توجیه منفی اثر بیخس است.



شکست خسر ایاز در عملیات تاسیسات علیه السلام (۱۳۶۰ هـ. ش)

رفتارهای برای مقابله با رفتارهای نامطلوب ضعیف :

عدم تمایل دار طلبانه در بیان

رفتارهای نامطلوب ضعیف مانند

افتخار عقیده یا مشارکت در بحث کلاس
کم رویی و گوشه گیری

روایی شدن و بی توجهی بیسی از حد

* جدول صفی الله اکمل

نوشته است .

بسی از قطع بودن و محرز بودن مستند رفتارهای نامطلوب ضعیف معلوم می تواند

از نشانه های

فراخوانی

سرمشق گیری

تقویت کردن

و شکل دهی رفتارهای مقلوب استقارده اند

فراخوانی می باید فرصتهای فراهم شود که شکر دان در مقابل و تکالیف جانب مدرسه که نیازمند فعالیتهای مقلوب باشند درگیر و مشغول شوند .

سرمشق گیری یا الگوسازی می باشد در این حد ضمیمه برنامه مکتوبه یونی باید

الگوی مناسب آغاز ستودار

ولادت حضرت امیرالمؤمنین علیه السلام (۱۵ شهریور) - روز آتش نشانی و ایمنی - چهارشنبه ۱۵ شهریور در اسلام ر فلاحی و فکوری
تاسیس - کلاهدوز و جهان آرا (۱۳۶۰ هجری ش)

روز بزرگداشت مولوی

تقویت کردن می هنگامی که دانش آموز به خواسته ها و النفس نسیال می رسد پس از آن
و صمیمانه باید مورد تشویق قرار بگیرد و تقویت ستودار .

شکل دهن رفتار کے وقت دانش آموز بہ ان فعالیتوں کو طلب میں لور بلا فاصلہ
 از او خواہد کہ آنہ فعالیت را انجام دهد و توجہ خود را بہ صحبت ماں اور پیر رفتن
 اندیز و علاقہ آنہ نشان دہد۔

لیکن رکنہ از روکھاس موثر در فراہم نشکل دهن رفتار مطلوب بہ کارگیری نوعی قرار داد توافق
 است۔

قرار داد توافق سے مثلاً می توان بار دانش آموز توافق کردہ اگر ہر روز رفتار مطلوب
 انجام دہد در مقابل یاد دہش کہ خود دانش آموز بیستہاد میں گذر دریافت میں کتہ مثلاً استفادہ
 از مکتبہ و کتاب مدرک بھراں حیدہ رقیبہ۔

بنا بر این بہرہ ان رفتار مطلوب دانش آموزان و دلچسپی آنہا بہ انجام

الگو سازی

وقایع مدرک و معلم می توان از

تقلید یا الگو تقویت آنہا

بکارگیری اصول شکل دهن رفتار

قرار داد ہاں توافق استفادہ کردہ۔

روز ہفتگی و ہفتہ با کودکی و جوانان

چهارگانه مدیریت تدریس معلم ← آگاهان و عاطف معلم بر کلاس درس علاوه بر رفتار دانش آموزان در نوع مدیریت کلاس نیز موثر است که به آن مسلط بودن می گویند.

یکی از چهارگانه معلمان اثر بخشی تدریس و ملائمت او در امر این فعالیتها در آموزش است.

یعنی مدیریت خوب و کنترل نظم کلاس و وسعت تحصیل دانش آموزان ارتباط مستقیم و مثبت وجود دارد.

پیر اساس تحلیلها و فعالیتها در آموزش مطلوب بودن یا نبودن صلاح درس و چهارگانه تدریس بستگی به زمینه فرهنگی، هدفها و روشها در آموزش و ویژگیها در تحقیقات دانش آموزان و تا اندازه ای رفتار معلم دارد.

در صد پر الذکر تعاملات یا نفس متقابل معلمان با دانش آموزان تقریباً ۳۳ و ۶۷ درصد است.

برنامه ریزی برای تنوع و انعطاف پذیر بودن ← برای تقسیم گیری در مورد چهارگانه اساس تدریس معلم باید انواع روشها و تدریس جایگزین را بلد باشند.

در انتخاب و به کار گیری هر جایگزین معلم می تواند فرآیند رسیدن به هدف

در اکثر نظام‌های آموزشی متمرکز معلمان در تعیین برنامه‌ها در درس چند آن دخالتی ندارند و حتی در اجرای برنامه‌ها در درس از آنها بی‌خبرند. نظام تصمیم‌گیری نه وزارت آموزش و پرورش و نه مدیران سطوح بالا هستند و برنامه‌ها در مقابل معلم مقاومت می‌کند.

*** نظام آموزشی ایران یک نظام متمرکز است.**

با وجود تمام محدودیتها معلمان در ارائه آموزش کلاس درس خود استقلال دارند و می‌توانند برنامه‌ها و روشها را خود را خود تنظیم کنند.

چگونه می‌توان تنوع فعاليتها را در کلاسهاي که پيرميس و يا نيم پيرميس بر اساس محفوظات است ارتقا بخشيد P.P

برای دستیابی به چنین هدفی معلم ابتدا باید جایگزین‌هایی مختلف مانند **سخنرانی**، **روش توصیفی**، **کامیپت کردها**، **ورودیکرها**، **بازار انفعال کردها**، **را تدریس کردها**.

معلم می‌تواند با توجه به انواع فعالیت

گروه‌ها را مختلف بزرگ، کوچک و انفرادی یا انتخاب کند.

مدیریت تنوع در کلاس درس ← مسائل عمده و مدیریت در کلاس

درس شامل تنظیم برنامه و جدول زمانی فعالیتها
کلاس بیسی بین مواد و منابع مورد نیاز

بسی بین جانلین ها در مختلف در هنگام تغییرات احتمالی است.

تجربا تحریک و تمهید می تواند به معلم در بهبود و ارتقا کلاس مهارت ها در مدیریت از جمله برنامه ریزی
و سازماندهی فعالیتها منفع کلاس کند.