

عقل اول ← مبانی تفکر یادگیری

۷، ۴، ۹۹

تعریف یادگیری ← فرآیند تغییرات نسبتاً پایدار در توان رفتاری فرد بر اثر تجربه /

یادگیری باید محصول تجربه و نتیجه آن باشد تغییر رفتار فرایند

درونی ← اعمالی که به طور مستقیم قابل مشاهده و اندازه گیری نیست (فهم) رفتار  
بیرونی ← اعمالی که مستقیماً قابل مشاهده و اندازه گیری است (آشکار)

گفتن و نوشتن جز رفتار آشکار است ، درک ما از طبقه امر افهام جز رفتار نهان است /  
رفتار گریبان ← درون رفتار آشکار عمده تر می کنند  
شفاقت گریبان ← به استنتاج آنچه بر ذهن می گذرد تأکید می کنند

نقد سنج نشانده های یادگیری ← رفتارهای شفاهی و نوشتاری هستند /

گفتیم یادگیری ← فرآیند تغییرات نسبتاً پایدار در توان رفتاری فرد بر اثر تجربه /  
منعوا از فرآیند ← وقایع و روابط بیرونی ، جابجایی مستمر و بیوقفه در حال تغییر اهلان می نور

روز تبلیغ و اخلاق رضائی بیسی اساتوز مصمم در میان حضرت امام خمینی (ره) امسی بر تاسیس سازمان تبلیغات اسلامی  
- ۱۳۴۰ - روز آستان  
و مؤسسه بازرگانی حرکت و پیوستن آن است /

منظور از تفسیر  $\leftarrow$  یا دلگیری تفسیر است که در فراغی تجربه اتفاق می افتد. یعنی هر تفسیر را نمی توان یا دلگیری نامید. منظور از شبیهت یا دیدار  $\leftarrow$  یعنی تفسیرات موقت رفتار در آن عوامل مثل انگیزش، اتفاق در یا فکری ما در مورد در و یا دلگیری قرار می گیرد.

**دلگیری و حساس شدن  $\leftarrow$  نوعی از یا دلگیری غیر تداعی یا آثار حرکت واحد لغت می تواند منظور از رفتار  $\leftarrow$  به مجموعه اعمال و حرکات فرد لغت می تواند منظور از توان رفتار  $\leftarrow$  یعنی یا دلگیری در یا دلگیری نوعی توانایی ایجاد کند یعنی تفسیر در توانایی یا تفسیر در رفتار بالقوه او است. نتایج یا دلگیری باید قابل انتقال به رفتار مشاهده پذیر باشد تا تفسیرات حاصل شده قابل نفسی و اندازه گیری باشد. منظور از تجربه  $\leftarrow$  یعنی تعامل فرد با محیط.**

**تفاوت بین یا دلگیری و عملکرد  $\leftarrow$  عملکرد نتیجه یا دلگیری است می توان مستقیماً مشاهده و اندازه گیری کرد ولی یا دلگیری تفسیر است که در توان رفتار**

صورت می گیرد و به راحتی قابل شناسایی نیست. عملکرد متأثر از عوامل معنوی مانند انگیزش، گرایش، معتقدات و موقعیتهاست.



یا دگرگون از طریق مجاورت ← در سینه و در ویدار با ایجا رتد اعس  
 می تواند موجب تغییر رفتار شود ، در دگرگون مجاورت تفاوتها هم زمانی

و با هم اتفاق افتادن حوادث است  
 گاتر ← اصل یا دگرگون از طریق تداعس را میباید کار خود قرار داد ، از نظر گاتر  
 محور اصلی یا دگرگون مجاورت تفاوتهاست ، این تعریف نوعی  
 اصل تاخر است چون اگر یا دگرگون به طور کامل در یک کوشش صورت گیرد آخرین عمل  
 که در صورت تکمیل از عمر کما صورت گرفته است تکرار می شود ، در این نوع یا دگرگون عمرین  
 سبب میوند یا سبب گانه ها با هر گات اختصاص می شود . یا در این نوع یا دگرگونی  
 اصل نفسین تلقی نمی شود بلکه معنای اصل ثانوی یا مشتق به حساب می آید ، یا در این  
 یا دگرگونی را تقویت نمی کند بلکه از تصفیف آن جلوگیری می کند .  
 فراموشی در این یا دگرگونی ناشی از یا دگرگونی یا کفایت تازه آن هستند که حاصل نفسین یا کفایت  
 قبلی می شوند .

در فرآیند یا دگرگونی از طریق تداعس ، افراد زوجهای متداعس را یاد می گیرند بلکه یاد  
 می گیرند از عفتن به عفتن دگرگونی است یا دگرگونی

شهادت مطهره آیت الله دکتر بهشتی و ۷۲ تن از روحانیان اسلام سیاسی از آقا فخری با وجود مناقشات در دفتر مرکزی  
 حزب جمهوری اسلامی ۱۳۶۰ ش. در روز فوجی

نوع دگرگونی از یا دگرگونی مجاورتی ← یا دگرگونی کفایت این یا کفایت است مثلاً وقتی  
 میخاردانما یک فرد ساد لوح را به عنوان یک فرد پویا می بیند و یک کفایت را به عنوان یک  
 انسان را کار نشان می دهد نوعی کفایت را به کفایت می دهد



روز ششم از عدد در حروف

**یا دگرایی از طریق شرفی شدن فعال** ← این نوع یا دگرایی در تغییر ضما در رفتار کاربردش وسیع دارد ، در این نوع یا دگرایی موجود زنده بدون اینکه به وسیله محرک شناخته شده این محرک شود در محیط فعالیت می کند . فعالیت مورد نظر توسط تقویت کننده این تقویت می شود و بر اثر تقویت افعال وقوع آن افزایش میابد . در واقع تقویت کننده ها هستند که موجب تأثیر ، تغییر و تثبیت رفتار می شوند .

شرفی شدن ملائمت یا کنی است که موجود زنده در برابر یک محرک از خود برداشتی دهد مثل ترشح بزاق در پاسخ به غذا ، در حالی که رفتار حاصل از شرفی شدن فعال به وسیله پیامدهایی کنترل می شود . این رفتار اول خود به خود در می دهد یعنی بیسشر خورد انلیفتم است تا اینکه یا کنی به یک محرک خاص باشد . بطور کلی شرفی شدن ملائمت غیر ارادی **بکام** و نا آگاهانه است ولی شرفی شدن فعال خورد انلیفتم است و از جانب آبرس می زنده /

**انواع تقویت کننده ها**  
 ← منفستین  
 ← شرفی  
 ← تقویت یافته

تقویت کننده ← محرک است که تکرار و لذت رفتار را افزایش می دهد و موجب تثبیت رفتار می شود /

روز ششم از عدد در حروف

هر اندازه زمان اثر آن تقویت نزدیک تر به وقوع رفتار مورد نظر باشد به همان نسبت تثبیت منفی یا دگرایی تقویت خواهد بود /

روکھان ایجا د تفسیر در رفتار با استفادہ از کلمہ شرفی کردن مقال :

تقویت مثبت

منفی

تقسیم و تقنین

(۱) روکھان افزایش رفتارها موجود

تقویت مثبت ← وقتی بعد از آن عملی عکس

را وارد عمل کنیم و آله محرک اعمال بروز یابد از افزایش دهد به آله تقویت مثبت می گویند

تقویت منفی ← یعنی خارج کردن محرک از موقعیت به منظور افزایش رفتار مطلوب از

تفاوت تقویت مثبت و منفی در تقویت مثبت یک محرک مطلوب به اثر گذار می معرفی

می شود در حالی که در تقویت منفی یک محرک بجز آنکه از موقعیت خارج می شود

تقسیم و تقنین ← تقسیم یعنی کسری یک یا یک از حرکتها را اولی به حرکتها را مثابه

تقسیم یعنی اجتناب از تقسیم نامناسب و تسخیر یعنی درستی

(۲) روکھان ایجا رفتارها تازه ← تقلید و سرمشق گیری

تقلید یا یک

نقل دادن

زنجیره کردن

ولادت حضرت علی (ع) علیه السلام ۸۳۳ ق. هجری قمری - شهادت آیت الله مصطفوی چهارمین شهید معراجی است (منازل ۱۳۶۱ ه. ش)

چهارده منتهی به هوایمان مساعری جمهوری اسلامی ایران توسط ناوگان آمریکایی خنثیگر (۱۳۶۷ ه. ش)

(۷)

تعلیق از طریق تعلیم و تربیت کثیرا ← از روکھان یا دیگر کورسہ در کورگان تعلیم

است نمونہ این نوع یادگیری زبان آموختن است

تعلیم یاغی ← در این روش معلم بہ تقویت اجزای از رفتار میں پردازد کہ مفید شخص دارہ ہو اور وہ اجزای نامربوط تو نہیں ہنی گند

شکل دارین ← وقتی اجزای رفتار مورد تفرہ و انتوان در رفتار یادگیری مشاہدہ کرد از روش شکل دارین استفادہ می شود، آنچه درگیریہا مشاہدہ می شود ہمہ بیانگر شکل دہی رفتار است

زنجیرہ کردن ← ہن انتخاب رفتارہاں کہ قبلاً در رفتار مزہ وجود داشتہ اند و تکرار کردن آنہا یا یادگیری و ایجاد یک رفتار پیچیدہ تر. مثل قطعہات بریدہ یا زل

(۳) روشہاں نگہداری رفتارہاں مطلوب ← روش کہ براس جہولگیہاں از خاموشی و نگہداری

رفتار مطلوب بکار می ہرند تقویت متناوب است تقویت متناوب بہ دو صورت است

نسبی ← نسبت ثابت ← پس از آنکہ از مقدار مقین یاغی انجام می شود

کے نسبت متغیرہ ← مقین نسبت در از این چندہ یاغی تقویت می شود

کے فاصلہاں ← فاصلہاں ثابت ← پس از مدت زمان ثابت رفتار تقویت می شود

کے فاصلہاں متغیرہ ← مقین نسبت پس از حیم زمانی تقویت می شود

نسبی متغیرہ ← فاصلہاں متغیرہ ← نسبت ثابت ← فاصلہاں ثابت .

(۸)

خاموشی

(۴) روٹھان عقلی ریلن یا ٹھوکران رفتار ہاں نامطلوب

تقویت رفتار ہاں مفایر

تکیر یا اسباع

عزوم کردن

جریم کردن

تنبیہ

تقویت رفتار ہاں مفایر رفتار مطلوب

کہ مفایر بار رفتار نامطلوب است تقویت میں لوڈ

مثلاً سنا کر رہی کہ بہ دروغلوں عادت کر رہی است ہر وقت راست بیویہ تقویت میں لوڈ اما در مقابل

دروغلوں معلم صبح و آفتاب سنسان غمی دود

سیر یا اسباع رفتار نامطلوب سنا کر در ابراس مدت طولانی تقویت میں لٹہ تا اسباع

لوڈ مثلاً وقت کہ انسان بہ اندازہ کان غذا بخورد سیر میں لوڈ درست از غذا خوردن میں کسہ

عزوم کردن وقت معلم سنا کر در ابراب دلیل انجام دارن رفتار ہاں نامطلوب از دریاقت

تقویت عزوم سنا کر در ابراب عزوم کردن استفادہ میں لوڈ مثلاً وقت کہ معلم سنا کر در ابراب

مثلاً اس سیر میں اندازہ

جریم کردن کم کردن مقدارہ از حاصل تقویت کنندہ بہ دلیل انجام دارن رفتار

نامطلوب مثلاً کم کردن چیدہ نمزہ از سنا کر در

ولادت حضرت امام محمد باقر علیہ السلام ۱۵۵۱ ق. تعطیل اور روز چہار مستطعلا

تنبیہ بدھنک بینہ از لٹہ را بلا ماملہ میں از بد یا نامطلوب ارانہ میں دھنہ تا موجب کاهش رفتار نامطلوب منور

یادگیری از طریق مشاهده ← یادگیری که نیاز به شناخت و تحلیل دارد، یادگیری از طریق مشاهده سر مشق گیری و تقلید است. این یادگیری بر اساس نظریه یادگیری اجتماعی برینس می‌تواند زیرا بر اساس این نظریه کارکردها در روانشناختی بر حسب یک تکامل در جابجایی در شخص و عوامل نفسی کننده محیطی تبیین می‌تواند.

بنابراین یادگیری متوجه شده این را به ۴ مرحله تقسیم کرده است ← توجه  
 ۱. یادگیری  
 ۲. باز آفرینی  
 ۳. انگیزش  
 توجه ← اولین مرحله یادگیری از طریق مشاهده  
 توجه کردن است اکثر یادگیری توسط رفتار الگو توجه  
 بلند حین یادگیری کرده

یادگیری ← در فرآیند یادگیری از راه مشاهده دو عامل ← توجه به عملکرد  
 ۱. یادگیری  
 ۲. بازمانی عناصر

عملکرد در مرحله یادگیری از راه مشاهده است بازمانی اعمال مورد مشاهده به دو صورت (۱) تحسین (۲) ملامت صورت می‌گیرد

باز آفرینی ← کوشش در مرحله یادگیری متوجه شده این است، یعنی تبدیل رمزها در ملامت و تحسین موجود در حافظه به اعمال آشکار است. معلوم در این مرحله می‌تواند نحوه عملکرد سایر دانش را از روی مشاهده و تقابلی رفتار مشاهده می‌تواند بپیدا و به رفع آن بپردازد.

9

انگلیزی کے یادگیری از طریق سناہد بازمانہ عملکرندہ اردو و رفتار زمانہ بہ عملکرندہ  
تبدیل میں لوند کہ با تقویت همراه ہائند . تقویت در بہ فعلیت در آوردن یادگیری ہاں  
بالقوہ نفس مؤثری دارد

**یادگیری از طریق سناہت** ← فرآیند ہاں سناہت مستندہ بینس ، تفکر ، استدلال  
یا بکارگیری منطق قیاس و استقرا ہاں ہند . و معلول سناہت روابط ہاں محکمہ ہاں ہست .  
در دیدگاه سناہت ایجاب موقعیت مناسب ہاں پرورش ادراک و تحسین روابط از  
نکات چھراست کہ معلول باید در فرآیند آموزش یادگیری بہ آئنا توصیف کنندہ محفوظاً  
حسین فرآیند سناہت محم و معنی ہست کہ روابط بہ صورت تکمیلی دریافت را موضوع نشود  
رواستناساں سناہت بہ سبب ادراک - سناہت مطلوب - بازسازی اندرہ و درک  
روابط تاکیدی میں کنند

برونر کے ہیں از نظریہ پر دلزلان سناہت ہست کہ بہ سناہت سناہت ہم بہ عنوان هدف و  
ہم بہ عنوان ابزار ہاں ہند .  
در معہوم یادگیری از طریق سناہت ادراک نتیجہ فرآیند ہاں دافلس زہن ہر در مقابل  
باید ہاں ہستند کہ بہ وسیلہ محیط اراہہ میں لوند .

عوامل مؤثر بر یادگیری  
 آموختنی ← هدف و انگیزه  
 اسنادهای علمی و انتقار موفقیت  
 موفقت و طبق یادگیری  
 آموختنی ← انگیزه و هدف  
 آموختنی ← انگیزه و هدف

آموختنی ← منظور این است که یادگیرنده از لحاظ جسمانی، عاطفی، ذهنی و علمی رشد کافی کرده باشد تا بتواند به نحو مناسبی این دانش و مهارت‌های جدید را یاد بگیرد. مفهوم آموختنی به دو اصل مهم در یادگیری توجه دارد (۱) توانایی کار و فعالیت (۲) رغبت به کار و فعالیت

هدف و انگیزه ← هدف به فعالیت یادگیرنده جهت و نیروی محرکه دهد. انگیزه از عوامل مهم نیرو دهنده، هدایت کننده و نگهدارنده فعالیت‌های یادگیری است. در فرآیند یادگیری یادگیرنده انگیزه هم هدف و هم وسیله است، هدف است زیرا یاد دهنده باید در یادگیرنده نسبت به موضوعات آموزشی انگیزه ایجاد کند و وسیله است از آن جهت که پس نیاز یادگیرنده است.

اسنادهای علمی و انتقار موفقیت ← دلایلی که افراد در حقیقت حل‌کنندگی موفقیت و

شکست خود ارائه می دهند. در نظریه اسنادی محتوای تفکر مهم است.

به اعتقاد و این افراد تا عمل دارند علت شکست و موفقیت خود را به چهار عامل اصلی توانایی، سانس، تلاش، سهولت و دشواری نسبت می دهند.

توانایی و تلاش کے داراں منبع کمال درونی ہستند  
سائنس و کھولت رتواری کے س و س و س بیرونی ہستند

اسناد ہالز نفا ثبات بہ در کتہ <sup>باید ار</sup> کے نایا باید ار

تقسیم میں لوند

آئیے انتظام موقفیت در آئندہ  
را افزائش میں دھند توانایی یا کوشش بنیبت  
بلکہ صفت باید ار میں یا نایا باید ار میں است۔

سہولت و قلیف و توانایی کے باید ار است  
کوشش و سائنس کے نایا باید ار است

تجارب گذشتہ کے آموزہ ہا و تجارب گذشتہ ساخت کشف رات کیں میں دھند۔

خرد زمانہ میں تواند مفہم و مسائل جدید را درک گذر کہ معنوم و مسئلہ جدید را با ساخت کشف  
او مرتبط با لہر

موقفیت و صفت یا دلگیری کے محیط ممکن است فیزیکس یا لہر میں نور، ہوا، امکانات  
آموزش و سہ۔ ہر صیہ امکانات آموزش براس فرد بیستہ فراہم شود یا دلگیری کھتہ صورت  
میں کتہ

را بیاں کل و جز کے طوق نفا کتہ ہستند کل از افزائش کتہ کل دھندہ

خورد بیستہ است۔ طوق نفا کتہ ہستند یا دلگیری از طریق بیستہ صورت میں کتہ  
یا دلگیری از طریق بیستہ حاصل درک موقفیت یا دلگیری بہ عنوان یک کل

15

تکلیف از طریق کشف روابط منطقی اجزای تشکیل دهنده موفقیت یادگیری است  
 بنابراین در جریان آموزش معلم باید دسته امکان ابتدا مطالب درس را به صورت  
 حل معراج کند و سپس ~~اجزای~~ ارتباط اجزای با کل را مشخص سازد و به بررسی و تحلیل روابط  
 آنها بپردازد. مشخص کردن رابطه کل ~~بسیار~~ جز با کل قدرت تحلیل را در دانش آموزان  
 افزایش می دهد و موجب یادگیری معنی دار می شود و حفظ و تکرار جاب خود را به فهم،  
 اندیشه و بینش می دهد.

**تکرار و تمرین** ← تمرین و تکرار در کل فراینده یادگیری و حصول مهارت آن  
 بزرگ حیدر روانی - حرکتی بسیار مهم و ضروری است. کیفیت اجزای تمرین، مقدار و  
 زمان آن نقش مهمی در تثبیت یادگیری دارد. اجزای تمرین در زمان  
 غیر متهمه کنز استر یا یادگیری بیشتر نسبت به اجزای تمرین در زمان متهمه کنز دارد.  
 خشک یادگیری را کاملاً می دهد.

۹۹,۴,۹

### معامل دوم ← مبانی نظری تدریس

**تعریف تدریس و تحلیل معانی آن** ← به آن قسمت از فعالیت های آموزشی که با حضور معلم در کلاس درس اتفاق می افتد اطلاق می شود . تدریس بخشی از آموزش است همچون آموزش یک سلسله فعالیت های معلم ، هدف مدار و ارزش های فراغی شده را در بر می گیرد و هدفش ایجاد اثرات مطلوب یا دلخواه از سوی معلم است

**تعریف آموزش** ← فعالیت است هدف مدار و ارزش های فراغی شده که هدفش فراهم کردن فرصت ها و موقعیت های است که امر یا دلخواه را در درون یک نظام پرورش آسان کند و سرعت بیچند . آموزش وسیله ای است برای پرورش .

**تعریف پرورش یا تربیت** ← چیزی است منظم و مستمر که هدف آن هدایت رشد همه جانبه شخصیت دانش آموزان در جهت کسب و درک معارف بشری و هنجارها و مورد پذیرش جامعه و کمک به حکومتهاست .

پرورش یک نظام است ، نظامی که کارکرده اساسی اش حکومت کردن است .

پرورش ← آموزش ← تدریس

تقابل شیخ معلم و شاگرد

درگیری های تدریس

از اهداف معین و از پیش تعیین شده  
طراحی معیار توجه به مؤسسه و امکانات  
ایجاد فرصت و تسهیل یادگیری

**مفهوم حرفه آموزی** ← معنای بسیار محدودتر نسبت به پرورش، آموزش و تدریس دارد  
و به معنی اراده فنون و مهارت های مورد نیاز به کار آموزان برای انجام نقل یا حرفه ای معین  
است مانند دوره های تربیت معلم و آموزش های فنی و حرفه ای /  
حرفه آموزی یک فرآیند یاددهی - یادگیری کوتاه مدت با هدف آماده کردن افراد برای حرفه ای  
معین است /

**تعریف مفهوم تدریس از دیدگاه های مختلف**  
توصیفی ←  
موضوعیت ←  
لا ←  
عکس ←  
ارادی ←  
مختار ←

**تعریف توصیفی تدریس** ← بیان مستقیم و صریح دانش و مهارت از طرف معلم  
به دانش آموزان - در این روش سخنران در کلاس یکس از روک های مهم تدریس کسب  
می کند و ارتباط معلم با دانش آموزان از طریق سخنران در زمینه دانش و مهارت صورت  
می گیرد /

در مفهوم **تدریس موفقیت** ← در مفهوم **تدریس** و یادگیری نقش نقش نقش کننده در

تدریس دارند. عمل تدریس صورت خواهد گرفت مگر آنکه یادگیری اتفاق افتاده باشد یعنی آنرا در فرآیند یادگیری تدریس صورت بگیرد اما عمل یادگیری صورت نگیرد نمی توان به چنین فعالیتی تدریس اطلاق کرد. خرید و فروش مثال خوبی برای تدریس به معنای موفقیت است. این نوع تعبیر به وسیله رویی مطرح شده.

**تدریس در مفهوم اراده** ← عملی است هدف مدارک اهمیت کارکرد آن در رفتارهای آموزشی بستگی به موفقیت و یا در معلمان دارد. به عبارتی تدریس نظام فکری معلمان و عملکرد آنها را که به وسیله هدفهای از پیش تعیین شده هدایت می شود متضمن می سازد.

**تدریس در مفهوم هنجاری** ← معکوف به فعالیتهاست که بر پایه اصول اخلاقی نتوانند و استدلال بنا نهاده باشند. در این روش دو سوال اساسی مطرح است ① چه چیزهایی باید آموخته شود ② چگونه باید آموخته شود. در این روش باید ارزشمند و تفکر آفرین باشد و معلم حق ندارد اندیشه ها و باورها را به خود را به دلایل و نتواند علمی نماید کننده برداشتن آموزش از موزان محصل کند.

**مفهوم تدریس از نظر علمی** ← فعالیتی است صریح و دقیق که در پی در پی است که دانش معلمان دارد. تدریس باید عاری از هرگونه ابهام و عدم وقت باشد. و از طریق تجربه باید شود.

July 23

July 22

تدریس  $\Leftarrow$  فعالیتها مرتب ، معلم ، هدف مدار و ارزش تراش شده است  
 که هدفش ایجاد شرایط مطلوب یادگیری است ، فعالیت که به صورت رفتار متقابل بین  
 یاد دهنده و یادگیرنده با توجه به محتوا و نتیجه این خاص جریان دارد .

**تعریف تدریس از دیدگاه معاتب مختلف :**

سنت گرایان  $\Leftarrow$  به ابعاد عملی تدریس در کلاس درس تاکید دارند و از ورود مفاهیم  
 دیگر به این حوزه اجتناب می ورزند .

**سنت گرایان عمل گرا**  $\Leftarrow$  چه در فرآیند تدریس و چه در فرآیند برنامه ریزی درسی ، اهداف  
 عملی آموزش ابتدایی به اهداف عملی پس به فعالیتها یادگیری تبدیل شوند . آنها  
 معتقدند که کلیه اهداف آموزش ، محتوا و روشها مشفقیت معلم باید در مجموع بالایی  
 وزارت آموزش و پرورش تقسیم و تنظیم گردد . بر اساس چنین نگرش اهداف و موضوعات  
 مهم باید در برنامه درسی گنجانده شود اما محتوا باید متناسب با فرهنگ و توانایی دانش آموزان  
 باشد .

**تعبیر گرایان معنوی**  $\Leftarrow$  معلم را یکی از عوامل ارزشمند سلفا بر محیط و ایجاد

کننده شرایط مطلوب یادگیری می داند . این گروه معتقد به اهمیت تجربه اندز از نظر این  
 گروه تدریس عبارت است از ایجاد موقعیت مطلوب تجربه که دانش آموزان در آن  
 از طریق تجربه بیاموزند ، موقعیتی که دانش آموزان را به تفکر و پژوهش وادارد  
 نظام آموزش در این رویکرد به صورت هدایت فاضل با همه امکانات تقسیم شده است و  
 به معلم فقط ارزشمند دارد .

این دیدگاه درونگراست و بر همبستگی تفکر و یادگیری تأکید دارد و از دیدگاه بارزانی پیوندندادن فعالتهای کلاس درس با مسائل و پدیده های اجتماعی /

**نوع مفهوم گرایان**

به اعتقاد آنها برنامه درس و فعالتهای آموزشی در کلاس درس باید به طور آشکار و به صورت یک سنتز با مسائل سیاسی، اقتصادی و فرهنگی جامعه پیوند ناگسستنی داشته باشد. آنها علاوه بر برنامه درس تدوین یافته در مدارس به برنامه درس بنیان تأکید می کنند. روش تدریس و ارزشیابی این دیدگاه پر بار و مستطاف آموزش و زمینه مسازکت اجتماعی را در دانش آموزان ایجاد می کند و سبب تنوع و پرورش تفکر انتقادی در دانش آموزان می شود.

نقش معلم در این رویکرد فراهم کردن زمینه ارتباط بین مدرسه و جامعه و ایجاد فضایی مناسب است تا دانش آموزان به شرکت در بحث رغبت نشان دهند.

از عوامل مؤثر در اجرای رفتارهای آموزشی در کلاس به پرسش یا عدم پرسش برنامه درس و روش تدریس آن از سوی معلم است /

**جنبه های تدریس که معلم بیشتر به دانش ، مهارت و تفکر کنش او را در آن**  
 عامل نقش معلم و فعالتهای دانش آموزان تحت تأثیر  
 می تواند از ابزار و شیوه های ارزشیابی تکلیف شده از سوی نهادها و آموزش است /

تخلیل  
 اساس شکل گیری و نظریات علمی  
 کتبیت بعضی

منشأ هر نظریات را به معرفت اساس

شکل داده است که عبارتند از (۱) علوم طبیعی ، علوم اجتماعی و علوم انسانی

نظریه پردازان علوم طبیعی ← کارکرد این نظریه توصیف ، پیش بینی و تبیین است  
 و تأکید بر عینیت دارند و معتقدند که نظریه های علمی باید خارج از مقوله های تجربی ، ارزشی و  
 ترخیص باشند . از نظر این دیدگاه نظریه بدون عمل تفکر است ایستا و عمل بدون  
 نظریه حکتی است کورکورانه . هر فرآیند های علمی متکی بر فرآیند تحلیل ذهنی اند و نمی توانند  
 توصیف کننده عینی ماهیت جهان باشند .

نظریه های تدریس مانند سایر نظریه ها علاوه بر توصیف ، پیش بینی و تبیین کارکرد  
 اکتشافی و رد گنجشک در آینده دارند و به مطالب علمی گویند که حکم نه باید تدریس گفته .  
 نظریه های تدریس انگوها و روکار تجربی را گفته . نظریه بیانگر عدم قطعیت است

نظریه های تدریس ← مجموعه این کلیت یافته از تعاریف مرتبط است  
 معامیم ، مقنایا ، و ساختارهای مستند که دیدن منظم از فرایند تدریس ارائه می کنند

نظریه تدریس یافته  
 ← توصیفی  
 ← هنجاری  
 ← تجربی

**مطالعات توصیفی** ← این رشته از مطالعات در مورد کشف، توصیف و تبیین واقعیتها و مسأله با استفاده از روشهای علمی اند که باعث گسترش معرفت بشری می شوند.  
 در این مطالعات از روشهای تجربی - تحلیلی استفاده می شود. روانشناسی یادگیری و تریس جز مطالعات توصیفی اند.

**مطالعات هنجاری** ← رویکردی به آینده و باید هادارند و هدفهای آموزشی و پرورش را بر اساس هنجارهان فلسفی، اخلاقی و اجتماعی می لنگد. این رشته از مطالعات منکی بر روش فلسفی و تحلیلی عقلانی است بنابراین وضع کردن است. مطالعات علوم انسانی و علوم اجتماعی و فلسفه آموزش و پرورش این نوع هستند.

**مطالعات تجویزی** ← این مطالعات از یافته های مطالعات توصیفی در جهت دستیابی به اهداف مورد نظر در مطالعات هنجاری استفاده می کنند روش مطالعه آنها تجربی - تحلیلی است. همه علوم کاربردین مانند مهندسی و پزشکی حصول چنین مطالعاتی هستند به همین دلیل این رشته اطلاعات را مطالعات کاربردین می گویند. رشته های برنامه درسی و فنادرین آموزش جز مطالعات تجویزی هستند.

برنامه درسی بین در طیف از مطالعات توصیفی و مطالعات هنجاری قرار دارد.

روش تدریس در حوزه مطالعات تجویزی قرار دارد.

۲۰۱۲ میل پایه و اساس ارتباط انسان است.

(۲۱)

ثالثاً اساس در تفریب تدریس وحدت یافته توجیه به نحو نیزین بودن تفریب های تدریس و برنامه درس است یعنی همه تفریب های تدریس باید با توجه به سازه های موجود در چهارچوب ذکر شده تجزیه و تحلیل شوند و تفریب پردازان حق ندارند بدون توجه به ویژگیهای سازه های مفراع سنده تفریب پردازان کنند /

- ۱- نفس و وضعیت موجود
- ۲- نفس و وضعیت مطلوب (هدف کجایی تدریس)
- ۳- نفس گفتوان برنامه
- ۴- سازه های نفس و نفس برنامه تدریس

درکعاسی نفس و تنظیم برنامه تدریس (به ترتیب)

نفس و وضعیت موجود ← وضعیت نه

دانش آموزان قبل از آغاز تدریس در آن قرار دارند و معلم باید این وضعیت را شناسایی و مشخص کند. شناخت رفتار ورودی و پایه علمی دانش آموزان معیار مقیاس برای نفس گفتوان و فعالیت های آموزشی خواهد بود /

نفس و موقعیت مطلوب (هدف کجایی تدریس) ← موقعیت مطلوب موقعیت است نه

انتظار داریم دانش آموزان پس از انجام مجموعه این از فعالیتها آموزش به آن برسند .  
موقعیت مطلوب همان هدف کجایی تدریس است که به وسیله مجموعه این از تکالیف که معلم آگامس و معلومات مشخص و ساخت فکری و فرآیندهای شناختی معین است .

نفس گفتوان برنامه ← ~~نفس گفتوان برنامه~~ فرآیند تدریس اگر

وضعیت موجود ( رفتار ورودی ) و وضعیت مطلوب ( اهداف آموزشی ) مشخص باشند معلم می تواند گفتوان برنامه تدریس را به نحو مطلوب مشخص کند

محققان برنامه رامن توان از تفریق و وحدت موجود و وصفیت مطلوب به دست آورد.

تجزیه سازفاندن و یقین برنامه درسی ← محققان یقین کنند باید به صورت برنامه درسی

منظم شود. ارتباط اهداف و ترتیب ارائه محتوا بسیار اهمیت دارد. ارتباط اهداف ممکن است تسلسل باشد یعنی هر هدف پیش نیاز یا وسیله ای برای رسیدن به هدف بعدی از خود است. یعنی محتوا را آموزش باید به بخشها و موضوعات جزئی و کوچکتر تجزیه و مرتب شود و برای تدریس آماده شود. بنابراین روابط اجزای هم از مسائل مهم است که معلم باید به آن توجه داشته باشد.

کارگردان تدریس ← درونی ← ۱۰ انگیزه ۱۱ ایجاد عدم تقابل در دانش آموز (۳) کنش

مقابل ۱۲ کسب اطلاعات جدید ۱۳ دخیله سازی و اصلاح مجدد (۶) انتقال اطلاعات ۱۴ کنترل ۱۵ هدایت ۱۶ تحول

بیرونی ← تحول فرهنگی، اجتماعی، اقتصادی، سیاسی و تخصصی شدن کار.

اولین کارکرد تدریس ← ایجاد انگیزه در یادگیرنده است.

ایجاد عدم تقابل در دانش آموزان ← یعنی معلم در فرایند تدریس ساخت شاعر گذشته دانش آموز را زیر سوال می برد.

کنش مقابل ← تدریس موثر و مفید است که در آن تکامل و کنش مقابل معلم و دانش آموزان جایگزین فعالیت منحصر به فرد معلم شود.

August 3

August 4

زنجیره سازی و اصلاح مجدد زنجیره سازی هنگام مفید و باید از خواهد بود  
یا دیگری معنی دار باشد.

انتقال اطلاعات ← یعنی استفاده از اطلاعات آموخته شده در موقعیت‌های ویژه و  
عینی جدید. انتقال اطلاعات به دو صورت مثبت و منفی است. در کارکرد انتقال  
اطلاعات که انتقال مثبت هدف است دو نوع انتقال مشخص می‌شود (۱) کاربرد  
قانون (۲) مقابله میان اطلاعات جدید و قدیم.

کنترل، هدایت و تحول ← کنترل و هدایت بالاترین و بهترین کارکردند  
تدریس مورد بوده و در برگیرنده کارکردهای دیگر است. کارکرد کنترل و  
هدایت یعنی تدریس باید آن چنان مورد باشد که اندیشه و عمل دانش آموزان را در  
فرآیند فعالیت‌های زندگی جهت دهد و وقت کنترل در آورد و این کنترل درونی است  
عوامل مؤثر بر تدریس ← برنامۀ درسی عوامل مؤثر بر موفقیت تدریس را  
تحت عنوان عوامل چارچوب محدود کننده رفتارهای آموزشی ارائه داده اند  
عوامل محدود کننده در چارچوب ارائه شده به سه دسته ← عوامل فشار  
تفصیل شده اند

ولادت حضرت امیرالمؤمنین علیه السلام ۲۰ روز بعد از ولادت حضرت علی علیه السلام در ۱۲ رجب ۶۰۰ هجری قمری در مدینه منوره

عوامل مؤثر  
عوامل تنظیم کننده

عوامل مؤثر و محدود کننده فعالیت های یاد دهن و یادگیرنده ← عوامل چهارگانه خوب  
 (دانش آموزان و منابع و تواناییها و مسائل است)  
 گروه همکاران فارسی ← دانش آموزان هستند که برنامه درسی  
 در در کلاس تدریس برای آنها تنظیم و طراحی شده است یعنی معلم در فرآیند تدریس باید  
 به علاقه، توانایی، تجربه ها، علمی و سلامت شاگردان دانش آموزان توجه کند.  
 موفقیت اجتماعت دانش آموزان از عوامل دیگر مؤثر در تدریس معلم است /

اهداف تعیین  
 عوامل چهارگانه خوب ← تنظیم و تکمیل  
 زمان تدریس

۱) اهداف تدریس در اولین دسته از ساز همکاران تدریس و محصول نگارش روانشناختی  
 رفتار تدریس با همند. معلم موظف است قبل از اجرای برنامه درسی نتایج رفتارها را آموزش  
 را به صورت هدفها و مقاصد آنها صریح و رفتاری تعیین و تنظیم کند. در فرآیند تدریس باید از  
 تعویق کننده ها و مختلف استفاده کند تا دانش آموزان قابلیتها را مورد نظر را یاد بگیرند  
 فرآیند تدریس از نگاه رفتارگرایی  
 نتایج حاصل از فعالیتها مطلوب و نتایج رفتارها تدریس  
 عوامل مؤثر و فعالتهای کلاس درس  
 که در کلاس از طریق آزمونها و مباحثه و مطالب

تنظیم و تسلسل

دروس دستمه از چهاره هاسر یوط به بعضیهاں مختلف محتواس  
 براس اینله فعالیتهاں تدریس و تعارب یا دیگر کتبر مستعد و یکپارچه دانسته بانه محتواس تدریس  
 باید چنان تنظیم شود که حد تک را تقویت کنند . مداومت  
 سه ملاک اصلی براس تنظیم محتواس عبارتند از :  
 منظور از مداومت سه تکرار نمودن عناصر

اصلی محتواس آموزش است (یعنی مطلب در قیمت هاس مختلف درین مداومت تکرار شود)  
 منظور از توالی سه دروس ملاک اصلی در تنظیم محتواس است ، توالی با مداومت ارتباط  
 دارد اما فراتر از آله است . یعنی در مداومت یک عنصر اصلی محتواس بر نامه درین بارها  
 به همان صورت و بدون توجه به توالی و گسترش درک و فهم مهارتها و تکرار کما تکرار شود .  
 در صورتی که در توالی به عنوان یک ملاک سازمان دهی فعالیت هاس یا دیگران به اهمیت  
 گسترش و غنی سازی محتواس آموزش از نظر وسعت و عمق تاکید دارد .

منظور از وحدت سه یعنی فعالیتهاں تدریس و تعارب یا دیگر باید طور تنظیم شود که  
 دانش آموزان در به دست آوردن وحدت نظر و سافت یکپارچه در خصوص موضوعهاں  
 که با آنها سروکار دارند کمک کند . یعنی توجه به شیوه هاس که بواسطه آنها میتوان این نوع مهارتها را  
 بقدر مورد در دروس علوم ، انسانی ، آزمون و سایر دروس

**زمان تدریس**

لومس در این زمانها است، زمانی که دانش آموزان  
برای یادگیری و تسلط بر محتوا در رسیدن به هدفشان آموزش نیاز دارند. زمان مورد نیاز  
نیاز برای تدریس و یادگیری به سه حالت تقسیم می شود

- ۱) مساعده یا تکریب به زمان مورد نیاز
- ۲) پیش از زمان مورد نیاز
- ۳) کمتر از زمان مورد نیاز

**ماهیت فراغید تدریس** ← ماهیت فراغید

تدریس شامل سه عنصر **محتوا** ← منابع و امکانات است. **فعالیت**

**محتوا** ← اصول و مفاهیمی است که در قالب یک برنامه درسی ارائه می شود. محتوا

برنامه درسی آموزش بر اهداف نفس کننده مبتنی است. اگر اهداف نفس کننده بر اهداف مواد  
درسی و انتقال حقایق علمی مبتنی باشد باید محتوا را تا جایی در سراسر کشور تدریس شود.

**فعالیت** ← در این عنصر ماهیت فراغید تدریس است. فعالیت یاد دهندهان آموزش

مشخص کننده نوع و ارزش و کنش معلم و دانش آموزان در کلاس درس است.

**منابع و امکانات** ← لومس عنصر است. منابع و امکانات آموزش یعنی مجموعه

تجهیزاتی است که برای تدریس لازم است

# عوامل محدود کننده فرایند تدریس

بروداد ۱۳۸۱

