

آزمون آزمایشی شماره ۳

آزمون عمومی

نظام جدید

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ادبیات فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسشها: ۱۰۰		مدت پاسخ گویی: ۷۵ دقیقه		



داوطلب گرامی، شما می توانید با اسکن تصویر روبه رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی درس های عمومی را مشاهده نمایید.

۹- نقش دستوری ضمیرهای مشخص شده، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- الف) گرم پای ایمان نلغزد ز جای
ب) تولای مردان این پناک بوم
ج) کسی را در این بزم ساغر دهند
د) بلند اخترت عالم افروخته
- به سر بر نهم تاج عفو خدای
برانگیختم خاطر از شام و روم
که داروی بیهوشیش در دهند
زوال، اختر دشمنت سوخته

(۱) متمم - مفعول - مضاف الیه

(۳) مضاف الیه - مضاف الیه - متمم - مضاف الیه

۱۰- شیوه بیان در کدام گزینه «بلاغی» است؟

- (۱) ما آدمی نیایم از یراک آدمی
(۲) دین از تو کار خواهد و کار از تو راستی
(۳) کشت دروغ، بار حقیقت نمی دهد
(۴) دریاست دهر، کشتی خویش استوار دار
- دردی کش پیالۀ شیطان نمی شود
این درد با مباحثه درمان نمی شود
این خشک رود، چشمه حیوان نمی شود
دریا تهی ز فتنۀ طوفان نمی شود

۱۱- تعداد ترکیب وصفی و اضافی در همه گزینه ها یکسان است، به جز:

- (۱) زین بی خردان سفله بستان (۲) تو مشیت درشت روزگاری (۳) تو قلب فسرده زمینی (۴) بفکن ز پی این اساس تزویر

۱۲- در همه گزینه ها معنای «گرفتم» همانند معنای آن در بیت زیر است، به استثنای:

گرفتم راز دل بتوان نهفتن دوی چشم گریان چون توان کرد؟

- (۱) من گرفتم که ز عشق تو حکایت نکنم
(۲) چو مرا نماند رنگی، همه رنگ او گرفتم
(۳) گرفتم ره نیایی در سیرایش
(۴) در جاه گرفتم که شدی طغرل و سنجر
- چه کنم کز در و دیوار فغان می آید؟
که جهان مسخرم شد چو برآمدم به رنگش
توان بوسیدن آخر خاک پایش
بنگر که کجایند کنون سنجر و طغرل؟

۱۳- همه آرایه ها در بیت زیر وجود دارند، به جز:

سنبلت را بس پریشان حال می بینم مگر باد صبح از حال من با وی حدیثی گفته است؟

- (۱) حسن تعلیل (۲) تشخیص (۳) استعاره (۴) ایهام

۱۴- آرایه نوشته شده در مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) بیداری حیات شود منتهی به مرگ
(۲) در ره فرهنگ و آیین وطن غفلت موزر
(۳) گر طواف حرم کعبه میسر نشود
(۴) هر آن غریب که خاطر به خوهر بیان داد
- آرامش اسست عاقبت اضطرابها (پارادوکس)
ملک بی فرهنگ و بی آیین، درختی بی بر است (تشبیه)
سعی کن سعی، دل اهل صفا را دریاب (ایهام تناسب)
غریب نبود اگر خاطرش به دست آرند (جناس همسان)

۱۵- آرایه های کدام گزینه، همگی در بیت زیر وجود دارند؟

صائب این شعر تر آتش زبان را گوش کن تا بدانی در سخن داد فصاحت داده ام

- (۱) تشبیه - کنایه - واج آرایی - حسن تعلیل
(۳) متناقض نما - کنایه - جناس - حس آمیزی
- (۲) تلمیح - مراعات نظیر - استعاره - تناقض
(۴) حس آمیزی - مراعات نظیر - جناس - تلمیح

۱۶- هر دو آرایه نوشته شده در مقابل همه گزینه ها درست است، به استثنای:

- (۱) روزگاری بود با هم کفر و ایمان جنگ داشت
(۲) ما از در او دور و چنین بر در و بامش
(۳) ناگشوده گل نقاب، آهنگ رحلت ساز کرد
(۴) چون مراد دل و جانم تویی از هر دو جهان
- صلح داد آن زلف و عارض، کفر و ایمان را به هم (پارادوکس - تضاد)
باد سحری می گذرد، باد حرامش (جناس همسان - واج آرایی)
ناله کن بلبل که گلبنگ دل افکاران خوش است (ایهام - تشخیص)
از تو دل برزنگم، تا دل و جان است مرا (جناس ناهمسان - تشبیه)

۱۷- در کدام گزینه معنای تمام واژگان درست است؟

- (۱) (اورند: معلق) - (معجز: روسری) - (مسلک: طریق) - (ارغند: خشمگین)
(۲) (سریر: تخت پادشاهی) - (سفله: بدسرشت) - (تزویر: دروغ) - (خمّار: میخانه)
(۳) (شرزه: غضبناک) - (صواب: مصلحت) - (مدام: می) - (پس افکند: میراث)
(۴) (طایر: پرنده) - (فسرده: منجمد) - (گرزه: نوعی مار سمی) - (ضمد: تضمین کردن)

۱۸- در همه گزینه‌ها «غلط املايي» وجود دارد، به جز:

- (۱) معهود نیست دیو به دریانی ملک
- (۲) دوستان بر سر دیوار سراسنانش
- (۳) زهی ملک جوانی خرم از تو
- (۴) تن سپر کردیم پیش تیرباران جفا

۱۹- ملک الشعراي بهار، در همه گزینه‌ها به «ارتفاع کوه دماوند» اشاره دارد، به جز:

- (۱) برکش ز سر این سپید معجر
- (۲) با شیر سپهر بسته پیمان
- (۳) تا چشم بشیر نبیندت روی
- (۴) تو قلب فسرده زمینی

۲۰- مفهوم کدام گزینه با سایر گزینه‌ها تفاوت دارد؟

- (۱) گوشه‌ای از خلق و کنجی از جهان
- (۲) عزلت تو را به کنگره کبریا برد
- (۳) گوشه‌گیری فیض‌ها دارد در این وحشت‌سرا
- (۴) ای که گویم شکیا شو و در گوشه نشین

۲۱- کدام گزینه با «دلا خموشی چرا؟ چو خم نجوشی چرا؟ / برون شد از پرده راز، تو پرده‌پوشی چرا؟» تناسب دارد؟

- (۱) گرچه خاکسترم و مصلحتم خاموشی است
- (۲) این شب‌آویختگان را چه ثمر مزده صبح؟
- (۳) گوش سخن‌شنو نیست روی زمین و گرنه
- (۴) ز ظلم جان به لب آمد چه انتظار کشید؟

۲۲- کارکرد «باد سحر» در همه گزینه‌ها همانند کارکرد آن در بیت زیر است، به استثنای:

همّت از باد سحر می‌طلبم گر ببرد

- (۱) ای نسیم سحر از من به دلارام بگوی
- (۲) ای نسیم سحری بندگی من برسان
- (۳) صد غنچه دل از نفس ما شکفته شد
- (۴) گر نسیم سحری قطع مسافت نکند

۲۳- کدام گزینه مفهومی متفاوت با سایر گزینه‌ها دارد؟

- (۱) بارها جان عزیز خویش را در پای او
- (۲) از هستی خویش پاک بگریز
- (۳) گم شو اینجا از وجود خویش پاک
- (۴) سرپوش جسم اگر ز سر جان برافکنی

۲۴- کدام گزینه با مصراع دوم بیت زیر تناسب دارد؟

دست از مس وجود چو مردان ره بشوی

- (۱) جز داغ نیست مائده دستگاه عشق
- (۲) گویند: روی سرخ تو سعدی چه زرد کرد؟
- (۳) در محیط عشق تا سر در گریبان برده‌ایم
- (۴) نخواستم که بگویم حدیث عشق و چه حاجت؟

۲۵- کدام گزینه با بیت زیر تقابل مفهومی دارد؟

بگفت او آن من شد، زو مکن یاد

- (۱) گوشه‌ای گیرم و من بعد نیایم سویت
- (۲) یاد او کردم ز جان صد آه دردآلود خاست
- (۳) به طوف کعبه من خاکسار خواهم رفت
- (۴) مجلس ما هر دم از یادش بهشتی دیگر است

سلطان نه لایق است به غم‌خواری سطور
باغبان را مگذارید که خار اندازد
اثاث زندگانی محکم از تو
هرچه زخم آید ببوسیم و ز مرحم فارغیم

بنشین به یکی کبود اوزند
با اختر سعد کرده پیوند
بنفخته به ابر چهر دل‌بند
از درد، ورم نموده یک‌چند

بر همه گنج روان خواهم گزید
آن سقفا را به از این نردبان خواه
قطره از دریا چو رو پنهان کند گوهر شود
دل بباید که توان داد شکیبایی داد

آتش افروزم و شرح شب هجران گویم
مرده را عربه خواب‌شکن حاجت نیست
تا آسمان رسیده است گل‌بانگ زاری ما
به یاد سوختگان شمع‌سان شرار کشید

خبر از من به رفیقی که به طرف چمن است

که کسی جز تو ندانم که بود محرم دوست
که فراموش مکن وقت دعای سحر
هرجا که چون نسیم سحر پا گذاشتیم
هیچ کس قصه دردم به خراسان نبرد

پیشکش کردیم و اندر پیش او خوار آمده است
کاین راه به نیستی توان رفت
کان که اینجا گم شد آنجا شد پدید
فیض ازل نزول کند در فضای دل

تا کیمیای عشق بیابی و زر شوی

آتش خورد کسی که شود میهمان ما
اکسیر عشق بر مسم افتاد، زر شدم
نیست چون گرداب، رزق ما به غیر از پیچ و تاب
که آب دیده سُرخم بگفت و چهره زردم

بگفت این کی کند بیچاره فرهاد؟

نکنم بار دگر یادِ قدِ دل‌جویست
خوی گرمش در دلم بگذشت و از دل دود خاست
ولی به یاد سر کوی یار خواهم رفت
گرچه هرگز یاد ما حوری‌نژاد ما نکرد



■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلرَّجْمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْحَوَارِ (۲۶-۳۵):
۲۶- ﴿وَجَادِلْهُمْ بَالْتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ مِمَّنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ﴾:

- (۱) و با آنان به نیکوترین روش سخن بگو زیرا پروردگار تو به حال آنان که از راهش گمراه شده‌اند، آگاه‌تر است.
 - (۲) با شیوه‌ای که نیکوتر است با آنان بحث کن، همانا پروردگار حال آن کسی را که از راه او منحرف گشته است، می‌داند.
 - (۳) به بهترین روش با آنان مجادله کن، قطعاً پروردگار تو به حال آنکه دیگران را گمراه کرده است، آگاه‌تر است.
 - (۴) و با آنان با شیوه‌ای که بهتر است بحث کن، بی‌شک پروردگار تو به حال کسی که از راهش گمراه شده، دانای‌تر است.
- ۲۷- «كَانَ وَالِدَاهُ قَدْ أَقَامَا مَصْنَعًا لِصِنَاعَةِ السَّائِلِ السَّرِيعِ الْإِنْفِجَارِ وَ لَكِنَّهُ انْفَجَرَ وَ انْتَهَدَمَ عَلَى رَأْسِ عَامِلِهَا!»:

- (۱) پدر و مادر او کارگاهی برای ساخت مایع سریع‌الانفجار برپا کرده بودند ولی آن منفجر شد و بر سر کارگرش خراب شد!
 - (۲) پدر او برای ساخت مایع سریع‌الانفجار کارگاهی ساخته بود که منفجر شد و بر سر کارگر آن خراب شد!
 - (۳) برای تولید مایعی سریع‌الانفجار پدر و مادرش کارگاهی ساختند ولی منفجر شد و بر سر کارگرانشان خراب شد!
 - (۴) والدین او در کارگاهی مایع سریع‌الانفجار تولید می‌کردند ولی آن را منفجر کردند و بر سر کارگرش خراب شد!
- ۲۸- «تَسْتَطِيعُ الْجِرْبَاءُ أَنْ تُدِيرَ عَيْنَيْهَا فِي اتِّجَاهَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ دُونَ أَنْ تُحَرِّكَ رَأْسَهَا!»:

- (۱) آفتاب‌پرست قادر است که چشمش را به تمامی جهات بچرخاند بدون اینکه سرش را به حرکت درآورد!
- (۲) سمندر توانایی دارد که دو چشم خود را در جهات گوناگون بدون حرکت کردن سر خود، بچرخاند!
- (۳) آفتاب‌پرست می‌تواند چشمانش را در جهت‌های مختلفی بچرخاند بدون اینکه سرش را حرکت دهد!
- (۴) چشمان آفتاب‌پرست قادر است که در جهت‌های مختلف بچرخد بدون اینکه سر او حرکت کند!

۲۹- «يُوجَدُ أَشْخَاصٌ لَا يَقُومُونَ بِعَمَلٍ لِأَنَّهُمْ يَخَافُونَ حُدُوثَ شَيْءٍ لَا عِلْمَ لَهُمْ بِهِ!»:

- (۱) افرادی وجود دارند که به کاری مشغول نمی‌شوند چراکه آن‌ها از رخ دادن چیزی می‌ترسند که هیچ علمی نسبت به آن ندارند!
- (۲) آن‌ها اشخاصی هستند که مشغول کاری نیستند چراکه از ایجاد چیزی که هیچ شناختی نسبت به آن نیست، می‌ترسند!
- (۳) آن اشخاص کاری انجام نمی‌دهند و دلیل آن، ترس آن‌ها از اتفاق افتادن چیزی است که هیچ دانشی نسبت به آن ندارند!
- (۴) اشخاصی هستند که کار مهمی انجام نمی‌دهند چراکه از اتفاق افتادن چیزهایی که نسبت به آن علم ندارند، می‌ترسند!

۳۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) أَيُّهَا الْفَاخِرُ جَهْلًا بِالنَّسَبِ إِنَّمَا النَّاسُ لَأُمٍّ وَ لَأَبٍ
ای که از روی نادانی افتخارکننده به دودمان هستی، ما تنها از یک پدر و مادر هستیم!
- (۲) هَلْ تَرَاهُمْ خُلِقُوا مِنْ فَضَّةٍ أَمْ حَدِيدٍ أَمْ نُحَاسٍ أَمْ ذَهَبٍ
آیا آنان را می‌بینی که از نقره یا آهن یا سرب یا طلا هستند؟
- (۳) بَلْ تَرَاهُمْ خُلِقُوا مِنْ طِينَةٍ هَلْ سَوَى لَحْمٍ وَ عَظْمٍ وَ عَصَبٍ
بلکه آنان را می‌بینی که از تکه گل آفریده می‌شوند، آیا به جز گوشت و استخوان و پی‌اند؟
- (۴) إِنَّمَا الْفَخْرُ لِعَقْلِ ثَابِتٍ وَ حِيَاءٍ وَ عَفَافٍ وَ أَدَبٍ
افتخار، تنها به خردی استوار و حیا و پاکدامنی و ادب است!

۳۱- «عدم وجود هذه الأدوات المتقدمة عملية اكتشاف في السهول!»:

- (۱) يُصَعَّبُ - المناجم (۲) يُسَهَّلُ - الأنفاق (۳) يُطَوَّرُ - القنوات (۴) يُحَوَّلُ - التلال

۳۲- عَيْنِ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ فِي الْمَفْهُومِ:

- (۱) مَنْ جَدَّ وَجَدَ: هرکه رنجی دید گنجی شد پدید!
- (۲) تُعْرِفُ الْأَشْيَاءَ بِأَصْدَادِهَا: بد ندانی تا ندانی نیک را!
- (۳) قِيمَةُ الْإِنْسَانِ مَا يُحْسِنُهُ: ارزش هرکس به قدر علم اوست!
- (۴) كَأَنَّ إِرْضَاءَ النَّاسِ غَايَةٌ لَا تُدْرِكُ: رضای دوست به‌دست آر و دیگران بگذار!

۳۳- عَيْنِ مَا لَا يَدْرِكُ مِنَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ:

- (۱) تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ وَ تَعَلَّمُوا لَهُ السَّكِينَةَ وَ الْوَقَارَ وَ تَوَاضَعُوا لِمَنْ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ وَ لِمَنْ تُعَلِّمُونَهُ!»
(۱) الوقار و العلم كلاهما لازم للإنسان!
(۲) تَوَاضَعَ لِمَنْ يَطْلُبُ عِلْمَكَ!
(۳) لَا تَوَاضَعَ جَائِزٌ إِلَّا لِلْمُعَلِّمِينَ!
(۴) التَّوَضُّعُ سَجِيَّةُ الْعُلَمَاءِ!

۳۴- عَيْنَ الصَّحِيحِ حَسَبِ الْوَاقِعِ:

- (۱) للقطّ خزاناتٌ طبيعيّةٌ تحتوي زيتاً خاصّاً!
 (۲) لسان البَطِّ مملوءٌ بِغُدِّ تُفَرِّزُ سائلاً مطهراً!
 (۳) يُحوّلُ ضوءُ الحوتِ الأزرقِ ظلامَ البحرِ إلى نهار!
 (۴) للغرابِ لغةٌ تستطيعُ بها تحذيرَ الحيواناتِ عن الخطر!

۳۵- إنتخب جواب المناسب لهذا السؤال: «لِمَ ما عملتم بواجباتكم اليومية؟»

- (۱) لأنّ المَعْمَل كان مُعطَلاً اليوم!
 (۲) نَعَمْ! نحن عميل و عمِلنا جميع واجباتنا!
 (۳) لكنهم إمتنعوا عن الخروج عن المَعْمَل!
 (۴) لا! نحن لم نعمل هذه الأعمال بسبب سهولتها!

■ اكمل أفرغة النّص بما يناسبه (۳۸-۳۶):

«لا تَتَحَرَّكْ عَيْنُ البومَةِ، فَإِنَّهَا ... (۳۶) ... و لكنّها تُعوّضُ هذا النّقصَ بِتَحريكِ رأسِها في كلّ ناحيةٍ و تَسْتَطِيعُ ... (۳۷) ... رأسِها دائرةً كاملةً دونَ أنْ تُحرّكَ جِسمِها. تُحَيِّرُ البومَةُ ... (۳۸) ... بِعملِها هذا!»

- ۳۶- (۱) مُتَحَرِّكةً (۲) عَمِيَاءَ (۳) ثَابِتَةً (۴) رَائِعَةً
 ۳۷- (۱) دَعَاءَ (۲) دَفَعَ (۳) دَرَايَةً (۴) دَوَّرَانَ
 ۳۸- (۱) المُشَاهِدُونَ (۲) المُشَاهِدِينَ (۳) المُشَاهِدَانِ (۴) المُشَاهِدَاتُ

■ إقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة بما يُناسب النّص (۴۵-۳۹):

«الأخلاقُ هي مجموعةٌ من القِيَمِ الَّتِي يَتَحَلَّى الشَّخْصُ بِهَا في تَعَامَلاتِهِ مع مَنْ حوله، فهناك أخلاقٌ حسنةٌ و هناك أخلاقٌ سيئةٌ! و ما يَجِبُ أنْ يَتَحَلَّى بِهَا الشَّخْصُ المُسْلِمُ هي الأخلاقُ الحسنةُ الَّتِي أَمَرَ اللهُ بِهَا في كتابِهِ لقوله عَزَّ و جَلَّ في مدحِ رسولنا الكريم: «إِنَّكَ أَعْلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ» و إنّ الأخلاقَ مسؤوليّةٌ ذاتيّةٌ فَكُلُّ إنسانٍ مَسْئُولٌ عن أخلاقِهِ من أوّلِ لِحَظَاتِ عمرِهِ حتّى نهايته! الأخلاقُ الحسنةُ هي أفعالنا الَّتِي لاقموت بعد الرّحيل فما أَجَمَلُ أنْ نسيرَ بينَ النَّاسِ و يَفُوحَ مِنّا عَطَرُ أخلاقنا! و على عَكْسِ الأخلاقِ الحميدةِ يأتي سوءُ الخُلُقِ! الأخلاقُ السّيئةُ هي أفعالٌ تُنكرُها الجميعُ علينا، و الأخلاقُ السّيئةُ يولد بعضها بعضاً! قال أحدُ الشّعراء: «و إذا أُصِيبَ القومُ في أخلاقِهِمْ فَأَقِمْ عَلَيْهِمْ مَأْتِماً و عَوِيلاً» إذن إنّ الإنسانَ مسؤولٌ عن أخلاقِهِ و كلّ مَنْ يَعْلَمُ مَوَاطِنَ السّوءِ في نفسه، فليَعْمَلْ على إصلاحِها و ليتَخَلَّقْ بِالأخلاقِ الكريمةِ و ليُجَاهِدْ نفسه جهاداً عظيماً!»

۳۹- عَيْنَ الْمُنَاسِبِ لِلْفَرَاغِ: «الَّذِي لَيْسَ لَهُ خُلُقٌ حَسَنٌ.....»

- (۱) يَفُوحُ مِنْهُ عَطَرٌ خُلِقَ لَهُ الْحَسَنُ!
 (۲) يُنْكِرُهُ مَنْ حَوْلَهُ!
 (۳) يُجَاهِدُ نَفْسَهُ جِهَاداً عَظِيماً!
 (۴) يَجِبُ أَنْ يَفْتَخَرَ بِنَفْسِهِ و يَفْرَحَ!
 ۴۰- مَتَى الإنسانَ مسؤولٌ عن أخلاقِهِ حَسَبَ ما جاء في النّص؟
 (۱) في أَيّامِ الشّبابِ فقط!
 (۲) هو ليس مسؤولاً بِكُلِّ ما يَفْعَلُهُ من سوءِ الخُلُقِ!
 (۳) هو مسؤولٌ دائماً عن أخلاقِهِ!
 (۴) عندما يَكْبُرُ و يفهمُ حقائقَ الحياة!

۴۱- ما هو الخطأ؟

- (۱) الأخلاقُ الحسنةُ لا تذهبُ بعد موتِ مَنْ يَتَحَلَّى بِهَا!
 (۲) الأخلاقُ السّيئةُ تَبْقَى بعد موتِ صاحبِها!
 (۳) الأخلاقُ فانيّةٌ و ليس لها بقاء!
 (۴) الأخلاقُ الحسنةُ و السّيئةُ لا تموتُ بعد الرّحيل!
 ۴۲- المفهومُ البعيدُ عن النّص هو
 (۱) الإنسانُ يَجِبُ أَنْ يَتَحَلَّى بِالْقِيَمِ الإنسانيّةِ!
 (۲) مَنْ يُجَاهِدُ نَفْسَهُ يَتَخَلَّقُ بِأَخلاقِ الكريمةِ!
 (۳) يَمْدَحُ اللهُ خُلُقَ رسولِهِ الكريمِ!
 (۴) عَلَيْنَا أَنْ نُقِيمَ مَأْتِماً على الَّذِينَ لَهُمُ أخلاقٌ حسنة!

۴۳- عَيْنَ الصَّحِيحِ عَنِ الْكَلِمَاتِ:

- (۱) المُسْلِمُ: مفرد- مذكّر- إسمُ المفعول- معرب- معرّفٌ بِالْأَلِفِ
 (۲) لِحَظَاتٍ: إسم- مؤنث- جمع مكسّر- معرب
 (۳) مَوَاطِنُ: جمع مكسّر- مذكّر- إسم مكان- معرب
 (۴) يَتَحَلَّى: للغائب- مزيد ثلاثيّ من باب «إفتعال»

۴۴- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي التَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ و الإِعْرَابِ:

- (۱) الكريم: مفرد- مذكّر- معرفة- معرب/ مضاف إليه و مجرور
 (۲) يُنْكِرُ: مضارع- للغائب- فعل مجهول- متعدّد/ فعل و فاعله «الجميع»
 (۳) مَسْئُولٌ: إسم المفعول- مفرد- مذكّر- نكرة/ خبرٌ و مرفوع و علامته ضمة
 (۴) يُجَاهِدُ: فعل مضارع- مزيد ثلاثيّ بإضافة حرفٍ واحد- لازم/ فعل و فاعله «نفس»

۴۵- الخيار الصحيح لكلمة «عطر» هو

(۱) معرب و فاعل (۲) مبني و فاعل

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۶-۵۰):

۴۶- عین الجملة الإسمية:

(۱) تَفَكَّرَ لحظة قبل أن تفتح فَمَك!

(۳) تَفَكَّرَ زميلي لما سَمَعَ سبب فَشَلِه!

(۲) تَفَكَّرَ ساعة خير من عبادة سبعين سنة!

(۴) تَفَكَّرْتُ كثيراً فَعَزَمْتُ على مواصلة عملي!

۴۷- عین الكلمة الصحيحة للفراغ: «ليت الشعراء يُنشدون أشعارهم في مدح الصداقة و المودة!»

(۱) الملتزمون (۲) الملتزمين

(۳) الملتزم

(۴) الملتزمين

۴۸- عین العبارة التي لا يوجد فيها المضاف اليه و الصفة معاً:

(۱) الله هو الكريم لا يُضَيِّعُ أجرَ المحسنين!

(۳) مُنَحَ جائزة نوبل إلى مَنْ يُفيد البشرية في مجالات مُحددة!

(۲) كيف سَهَّلْتُ تلك المأذنة أعمالنا الصعبة!

(۴) بَنَى «ألفرد نوبل» مُختبراً صغيراً لِيُجرِيَ فيه تجاربه!

۴۹- مَيِّز «لا» ناهيةً:

(۱) لماذا لاتفهم قصدي الحسنَ عنك!

(۳) ﴿لَايَحْزَنكَ قَوْلُهُمْ إِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعاً﴾

(۲) ﴿و ما لكم لا تؤمنون بالله و الرّسول يدعوكم لَتؤمنوا برّبكم﴾

(۴) يا رَجُلُ! لا بأس لكنني لا أعطيك بعض الأدوات!

۵۰- عین خبر «إن» في العبارة التالية:

«إن ثمرة العلم في كل مكان و جميع الأحوال إخلاص العمل!»

(۱) العلم (۲) في كل

(۳) إخلاص

(۴) العمل



زمان پیشنه‌ادی: IV

دين و زندگي

دين و زندگي ۳: بخش ۱ از درس ۲ تا انتهای درس ۴ ■ دين و زندگي ۱: از درس ۸ تا انتهای درس ۱۱

۵۱- بنا به فرموده امام کاظم (ع) بهترین توشه مسافر کوی خداوند در مسیر بندگی چیست و امام علی (ع) زیرک‌ترین انسان‌ها را چگونه معرفی می‌نمایند؟

(۱) مراقبه از پیمان با یگانه خداوند هستی‌آفرین - محاسبه‌گر اعمال (۲) عزم و اراده قوی به جهت طالب خدا شدن - محاسبه‌گر اعمال

(۳) مراقبه از پیمان با یگانه خداوند هستی‌آفرین - برنامه‌ریز و مدبر (۴) عزم و اراده قوی به جهت طالب خدا شدن - برنامه‌ریز و مدبر

۵۲- بنا به فرمایش امام علی (ع)، آفت تصمیم‌های انسان‌ها چیست و ضرورت کدام امر را ایجاب می‌نماید؟

(۱) ضعف در تصمیم و اراده - تقویت عزم و اراده انسان (۲) ضعف در تصمیم و اراده - مراقبت از عهد و پیمان با خدا

(۳) گذشت آیام و روزگار - تقویت عزم و اراده انسان (۴) گذشت آیام و روزگار - مراقبت از عهد و پیمان با خدا

۵۳- با رعایت ترتیب بگویید، سخن رستگاران پس از خوش‌آمدگویی فرشتگان الهی و به محض ورود به بهشت چیست و همراهان انبیای الهی در ورود از ابواب خلد برین کدام گروه از بندگان می‌باشند؟

(۱) «خدا را سپاس که حزن و اندوه را از ما زدوده و ما را از درماندگی، دور کرده است.» - صدیقان

(۲) «خدا را سپاس که حزن و اندوه را از ما زدوده و ما را از درماندگی، دور کرده است.» - شهیدان

(۳) «خدای را سپاس که به وعده خود وفا و این جایگاه زیبا را به ما عطا کرد.» - شهیدان

(۴) «خدای را سپاس که به وعده خود وفا و این جایگاه زیبا را به ما عطا کرد.» - صدیقان

۵۴- بنا بر فرمایش مولای متقیان علی (ع)، علت وجوب روزه چیست و این کلام گهربار راهنمای ما به سوی کدام امر است؟

(۱) دوری دل از هوی و هوس - دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات

(۲) آزمایش اخلاص مردم - دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات

(۳) آزمایش اخلاص مردم - تقویت روحیه حق‌پذیری و عقلانیت

(۴) دوری دل از هوی و هوس - تقویت روحیه حق‌پذیری و عقلانیت

۵۵- آنجا که مولی‌الموحدين حضرت علی (ع)، مؤمنان همه ادوار را به رعایت تقوای الهی درمورد بندگان خدا و شهرها و آبادی‌ها دعوت می‌کنند، علیت کدام گزینه را مبنا قرار داده‌اند؟

(۱) انسان در برابر همه این‌ها مسئولیت دارد.

(۲) بهترین توشه برای آخرت، تقوا است.

(۳) هرکس مسئول سرنوشت خویش است.

(۴) یکایک موجودات جهان، مخلوق خدا هستند.

۵۶- ثمره التزام به عبارت «لا اله الا الله» چیست و کدام آیه شریفه با بعد نفی آن، هم راستا می باشد؟

- (۱) تغییر زندگی فرد مسلمان در ارتباط با خدا، اجتماع و خانواده- «قُلْ أَغْيَرَ اللَّهُ آبْعَى رَبًّا وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»
- (۲) تغییر زندگی فرد مسلمان در ارتباط با خدا، اجتماع و خانواده- «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوَّيَ وَ عَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ»
- (۳) وجوب دفاع از حقوق کافران بر ذمه مسلمانان- «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوَّيَ وَ عَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ»
- (۴) وجوب دفاع از حقوق کافران بر ذمه مسلمانان- «قُلْ أَغْيَرَ اللَّهُ آبْعَى رَبًّا وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»

۵۷- چند مورد از موارد زیر درست می باشند؟

- (الف) اسوه قرار دادن پیامبر ﷺ، علاوه بر استفاده از تجارب ایشان، سبب می شود بتوانیم عین ایشان عمل کنیم.
- (ب) هدف نهایی انسان بندگی و رسیدن به مقام قرب الهی است که لازمه نیل به آن، برنامه ریزی است.
- (ج) اسوه بودن حضرات معصومین (علیهم السلام) در اموری است که تابع گذر زمان و تغییر در آن نمی باشند.
- (د) استحکام بیشتر پیمان با خدا و فراموش نکردن آن، تابع مراقبت مستمر از عهد است.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۵۸- تعبیر قرآن از «عابدان مقطعی و نازپرورده تنعم» کدام است و ریشه رفتار آن ها چیست؟

- (۱) «قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ»- نقص عمل
- (۲) «قَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ»- نقص ایمان
- (۳) «خَسِرَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةَ»- نقص ایمان
- (۴) «خَسِرَ الدُّنْيَا وَ الْآخِرَةَ»- نقص عمل

۵۹- جایگاه محبت الهی کجاست و کدام آیه شریفه مؤید آن می باشد؟

- (۱) عمل مؤمن- «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَ يُغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ»
- (۲) قلب مؤمن- «قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَ يُغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ»
- (۳) عمل مؤمن- «وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَاداً يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَ الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ»
- (۴) قلب مؤمن- «وَمِنَ النَّاسِ مَنْ يَتَّخِذُ مِنْ دُونِ اللَّهِ أَنْدَاداً يُحِبُّونَهُمْ كَحُبِّ اللَّهِ وَ الَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ»

۶۰- بیزاری جستن اهل دوزخ از دوستان دنیایی خود تابع کدام رخداد است و پاسخ قطعی و منفی خداوند به خسران زدگان طالب بازگشت به دنیا، ریشه در کدام امر دارد؟

- (۱) بازداشتن آن ها از یاد خدا- بهره مندی آن ها از عمر کافی در حیات دنیوی
- (۲) دور نمودن ایشان از نماز- بهره مندی آن ها از عمر کافی در حیات دنیوی
- (۳) بازداشتن آن ها از یاد خدا- آوردن دلایل روشن توسط انبیای الهی
- (۴) دور نمودن ایشان از نماز- آوردن دلایل روشن توسط انبیای الهی

۶۱- اگر بخواهیم زندگی توحیدی را در یک جمله خلاصه کنیم، به کدام گزینه توجه می کنیم و ملاک شدت عمل در این سبک از زندگی چیست؟

- (۱) قرار دادن جهت زندگی به سوی خدا- درجه ایمان
- (۲) قرار دادن جهت زندگی به سوی خدا- میزان تعقل
- (۳) پذیرش خداوند به عنوان یگانه پروردگار عالم- درجه ایمان
- (۴) پذیرش خداوند به عنوان یگانه پروردگار عالم- میزان تعقل

۶۲- بنابر آموزه های پیشوایان دین، کدام گروه از جوانان محبوب خداوند هستند و از این مطلب چه مفهومی مورد برداشت قرار می گیرد؟

- (۱) جوانی که زیبایی و آراستگی خود را حفظ کند- ضرورت حفظ آراستگی ظاهری و باطنی
- (۲) فردی که جوانی اش را در اطاعت از خدا بگذراند- ضرورت پیروی از خداوند به همراه محبت به او
- (۳) فردی که جوانی اش را در اطاعت از خدا بگذراند- ضرورت حفظ آراستگی ظاهری و باطنی
- (۴) جوانی که زیبایی و آراستگی خود را حفظ کند- ضرورت پیروی از خداوند به همراه محبت به او

۶۳- بهترین و مناسب ترین زمین برای کشت محصول آخرت چیست و مبتنی بر آیه شریفه «سَيَصْلَوْنَ سَعِيرًا»، بگویند بستر ساز دنیایی دخول در

این عذاب کدام امر است؟

- (۱) عمل- «يَا كُلُّونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَى ظُلْمًا»
- (۲) دل- «يَا كُلُّونَ أَمْوَالَ الْيَتَامَى ظُلْمًا»
- (۳) عمل- «يَا كُلُّونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا»
- (۴) دل- «يَا كُلُّونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا»

۶۴- آنجا که آدمی معتقد به مفهوم «خَلَقُوا كَخَلْقِهِ فَتَشَابَهَ الْخَلْقُ عَلَيْهِمْ» باشد، مفهوم متضاد کدام آیه شریفه را برای خداوند در نظر گرفته است؟

- (۱) «اللَّهُ الصَّمَدُ»
- (۲) «قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الْأَعْمَى وَ الْبَصِيرُ»
- (۳) «أَرَأَيْتَ مَنْ اتَّخَذَ إِلَهَهُ هَوَاهُ»
- (۴) «تَوَتَّى الْمَلِكُ مِنْ تَشَاء وَ تَنَزَّعَ الْمَلِكُ مِنْ تَشَاء»

۶۵- قائل بودن اثربخشی مخلوقات عالم همچون ائمه اطهار (علیهم السلام) در شفا بخشی، بیانگر عدم سلب کدام جنبه توحید می باشد و این توانایی برای ایشان، مأثور از چیست؟

- (۱) «قُلْ أَغْيَرَ اللَّهُ آبْعَى رَبًّا وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»- صاحب اختیار بودن و اعطای مقام دخل و تصرف به آنان
- (۲) «قُلْ أَغْيَرَ اللَّهُ آبْعَى رَبًّا وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»- طی طریق بندگی و حقانیت نظام هستی
- (۳) «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ وَلِيٌّ وَ لَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ احداً»- طی طریق بندگی و حقانیت نظام هستی
- (۴) «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ وَلِيٌّ وَ لَا يُشْرِكُ فِي حُكْمِهِ احداً»- صاحب اختیار بودن و اعطای مقام دخل و تصرف به آنان

۶۶- به ترتیب «مصدق» و «منشأ» شرک و بت پرستی در جهان امروز کدام است؟

- (۱) فزونی یافتن لذات و شهوات در دل آدمی - عدم ورود دین و دستورات آن در متن زندگی در عین قبول خداوند
- (۲) هرگونه استفاده از ابزارهای جدید فناوری - عدم ورود دین و دستورات آن در متن زندگی در عین قبول خداوند
- (۳) فزونی یافتن لذات و شهوات در دل آدمی - عدم رجوع به قرآن کریم برای شناخت معیارهای ثابت توحید و شرک
- (۴) هرگونه استفاده از ابزارهای جدید فناوری - عدم رجوع به قرآن کریم برای شناخت معیارهای ثابت توحید و شرک

۶۷- بنا به فرمایش امام صادق (ع) لازمه چاره جویی خداوند از کار و امور بندگان چیست و این شرط در کدام آیه شریفه متجلی است؟

- (۱) پناه جویی خالصانه از خداوند - «قُلْ إِنَّمَا أَعْطُكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ»
- (۲) پناه جویی خالصانه از خداوند - «قُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ عَلَيْهِ يَتَوَكَّلُ الْمُتَوَكِّلُونَ»
- (۳) عمل گرایی در توکل حقیقی بر خدا - «قُلْ حَسْبِيَ اللَّهُ عَلَيْهِ يَتَوَكَّلُ الْمُتَوَكِّلُونَ»
- (۴) عمل گرایی در توکل حقیقی بر خدا - «قُلْ إِنَّمَا أَعْطُكُمْ بِوَاحِدَةٍ أَنْ تَقُومُوا لِلَّهِ»

۶۸- با عنایت و تدبیر در متن زیر بگویید، به ترتیب مستندات قرآنی، مواضع توحیدی تبیین شده در آن کدام است؟

«به درخت های بوستان ها نظر بیفکن. آن ها نیز مانند سایر موجودات پدیده هایی هستند که پدید آورشان یگانه ذات هستی بخش است و به وی تعلق دارند و اوست که عوامل پرورش دهنده آن ها همچون آب، خاک، خورشید و... را جمع و اداره می کند»

- (۱) «وَلَا يُشْرِكْ فِي حُكْمِهِ أَحَدٌ» - «قُلِ اللَّهُمَّ مَالِكُ الْمُلْكِ» - «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ»
- (۲) «وَلَا يُشْرِكْ فِي حُكْمِهِ أَحَدٌ» - «لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ» - «قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»
- (۳) «قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» - «قُلِ اللَّهُمَّ مَالِكُ الْمُلْكِ» - «قُلْ مَنْ رَبُّ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ»
- (۴) «قُلِ اللَّهُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ وَهُوَ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ» - «لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ» - «مَا لَهُمْ مِنْ دُونِهِ مِنْ وَلِيٍّ»

۶۹- کدام گزینه از عبارت «در نظر انسان موحد، جهان دارای معنای خاص و حکمت در تمام حوادث می باشد»، تبعیت می کند و مستند ادبی آن چیست؟

- (۱) کاشت دائمی بذر امید در دل آدمی - بر آستان جانان گر سر توان نهادن/ گلبانگ سربلندی بر آسمان توان زد
- (۲) حرکت در مسیر عدالت همگانی در روابط بین فردی - بر آستان جانان گر سر توان نهادن/ گلبانگ سربلندی بر آسمان توان زد
- (۳) حرکت در مسیر عدالت همگانی در روابط بین فردی - سر ارادت ما و آستان حضرت دوست/ که هرچه بر سر ما می رود ارادت اوست
- (۴) کاشت دائمی بذر امید در دل آدمی - سر ارادت ما و آستان حضرت دوست/ که هرچه بر سر ما می رود ارادت اوست

۷۰- کدام آیه شریفه بر علت تسلیم بودن انسان متوکل عامل به وظیفه در برابر نتایج به دست آمده برای او، دلالت دارد؟

- (۱) «وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ»
- (۲) «وَعَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ»
- (۳) «إِنْ أَرَادَنِيَ اللَّهُ بِضُرٍّ هَلْ هُنَّ كَاشِفَاتُ ضُرِّهِ»
- (۴) «قُلْ أَعْيَّرَ اللَّهُ أَعْيَى رَبًّا وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ»

۷۱- شکل گیری سبک توحیدی در مهم ترین رکن نظام اجتماعی، منوط به تحقق کدام عامل می باشد؟

- (۱) قرارگیری نهادهای جامعه در جهت خداوند و اطاعت مقیود و مشروط از او
- (۲) قائل شدن اهمیت برای سلامتی خود و دیگران توسط حاکمیت
- (۳) دارا بودن شرایط تعیین شده الهی برای حاکم و زمامدار جامعه
- (۴) تلاش در جهت گسترش عدالت و اتحاد در میان مردم

۷۲- اگر بخواهیم، با رعایت ترتیب مشخص کنیم که «کدام آیه شریفه اشاره به حيله و دام گسترانیده شده برای یوسف (ع) می نماید» و «و چگونه توانست بر آن غلبه کند» متوجه کدام گزینه می شویم؟

- (۱) «رَبِّ السَّجْنِ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ» - روی آوری به پیشگاه خداوند و پذیرش خالصانه فرمان های او
- (۲) «رَبِّ السَّجْنِ أَحَبُّ إِلَيَّ مِمَّا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ» - وصول به حکمت الهی و تشخیص حق از باطل در سایه بندگی خدا
- (۳) «وَلَقَدْ رَاوَدْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ» - وصول به حکمت الهی و تشخیص حق از باطل در سایه بندگی خدا
- (۴) «وَلَقَدْ رَاوَدْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ» - روی آوری به پیشگاه خداوند و پذیرش خالصانه فرمان های او

۷۳- قرآن کریم با استفاده از استفهام انکاری، غیر قابل دفاع بودن کدام عمل آدمی را تبیین می کند و کدام وصف، نمایانگر حالات درونی افراد گرفتار در این ورطه هولناک است؟

- (۱) عبادت به هنگام وسعت - خسران زده و پشیمان
- (۲) تعدد هواهای نفسانی - خسران زده و پشیمان
- (۳) عبادت به هنگام وسعت - ناآرام و ناپایدار
- (۴) تعدد هواهای نفسانی - ناآرام و ناپایدار

۷۴- آیه شریفه «وَإِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ انْقَلَبْ عَلَى وَجْهِهِ» به ترتیب بر کدام بعد از ابعاد توحید یا شرک دلالت دارد؟

- (۱) توحید ربوبی - شرک ربوبی
- (۲) توحید ربوبی - شرک ربوبی
- (۳) توحید ربوبی - شرک ربوبی
- (۴) توحید ربوبی - شرک ربوبی

۷۵- قرآن کریم با بیان کدام استدلال، اتخاذ سرپرستانی غیر از خداوند متعال را مردود اعلام می نماید؟

- (۱) خداوند، یگانه وجود غنی بالذات است.
- (۲) لازمه استحقاق ولایت، مالکیت بر نفع و ضرر است.
- (۳) خلقت الهی در آسمان و زمین بی مثل و مانند است.
- (۴) تدبیر و پرورش امور، مأذون به اراده تخلف ناپذیر پروردگار است.



76- They that the price includes staying two nights in London, one in Paris and tickets but meals and other services are extra.

- 1) were told 2) told 3) have told 4) were telling

77- I've heard that his mother's gone to Mexico, ?

- 1) haven't I 2) hasn't she 3) isn't she 4) hadn't I

78- When I arrived at the theater, my friends for me inside.

- 1) waited 2) waiting 3) were waiting 4) was waiting

79- I'm so lonely. I'm trying to keep busy with the things I like, but it's not working.

- 1) mine 2) myself 3) herself 4) hers

80- Besides listing goals, the company has a handbook to explain rules and procedures.

- 1) discovered 2) caused 3) expressed 4) compiled

81- Finally, at the base of the educational pyramid, were the mathematics schools, providing a one-year course.

- 1) energetic 2) conditional 3) generous 4) elementary

82- The voice used in the of the documentary movie was very quiet, causing many people to fall asleep while watching it.

- 1) narration 2) generation 3) situation 4) emotion

83- We have put our house on the market. What makes you we're not going to sell the house?

- 1) confirm 2) remember 3) suppose 4) observe

84- In this passage there are some statements which link responsibility and individual attempts.

- 1) patient 2) peaceful 3) emphatic 4) intermediate

85- Most camera models offer a digital zoom, which lets you an image after it's been taken.

- 1) print 2) magnify 3) install 4) process

86- As a(an) , I am very often asked to translate on the spot, and I find it quite hard at times. They don't seem to know that we are not necessarily good at translating.

- 1) symbol 2) bilingual 3) heritage 4) monolingual

87- "This method of action will give the team comprehensive control", the doctor said.

- 1) interestedly 2) sadly 3) importantly 4) hopefully

■ Cloze Test

Computers are one of humanity's greatest inventions without a doubt. Primarily built for ...(88)... complex mathematical calculations, the computers of the past have ...(89)... into machines that can be used to chart the movement of stars and rocks in space. Charles Babbage is credited with ...(90)... the first mechanical computer that in time led to more complex electronic designs. All the essential ideas of modern computers ...(91)... in Babbage's analytical engine ...(92)... it was vastly different from what we have now. It used moving parts to do the computations and weighed tons. The computers we use today are the smallest and most powerful yet.

- 88- 1) seeking 2) trying 3) solving 4) containing
 89- 1) developed 2) carried 3) jumped 4) burst
 90- 1) inventing 2) inspiring 3) dedicating 4) recommending
 91- 1) found 2) is finding 3) are found 4) has found
 92- 1) or 2) but 3) so 4) and

■ ■ Reading Comprehension I

Thousands of years ago, the ancient people of Babylon and Egypt studied the stars in the sky. From their research, they came up with the zodiac, a map of the Sun, moon, stars, and planets. It was first used to keep track of time. These ancient astrologers studied the constellations (a pattern made by stars in the sky) and their positions in the sky. They wanted to know when each constellation was closest to the sun. They used this information to determine where each group of stars belongs in the zodiac.

Today, some people believe that the zodiac can be used to describe a person's personality. Some also believe that by studying the zodiac, they can predict what will happen in the future. According to these beliefs, a person's zodiac sign is connected to his or her birth date.

The zodiac has remained the same for over a thousand years. It is divided up into 12 equal parts, each associated with a star sign. However, some astrologers are suggesting a change. They think a thirteenth sign should be added to the zodiac calendar (which is a yearly timetable). This is because the way the Earth goes around has changed little by little over the centuries, which has also changed its path around the Sun. This possible thirteenth sign is a constellation called Ophiuchus.

If the dates of the other 12 signs were changed to make Ophiuchus a sign in the calendar, many people would have a different star sign. And this would have an effect on dates of the other star signs as well. This would add a whole new answer to the question, "What's your sign?"

93- Which of the following is TRUE about the zodiac according to the passage?

- 1) Some people believe that a person's zodiac sign can tell us about his or her birth date.
- 2) The zodiac is determined by the position of the constellations to the sun.
- 3) It has changed time after time all over history.
- 4) The zodiac was first invented to predict the future.

94- The underlined word "which" in paragraph 3 refers to

- 1) centuries
- 2) The change in the rotation of the Earth
- 3) path
- 4) The change in the Earth's path around the Sun

95- The passage provides enough information to answer all of the following questions EXCEPT

- 1) Why do some astrologers believe that there should be 13 zodiac signs?
- 2) Why is the modern generation interested in the zodiac?
- 3) What did the ancient astrologers study in the sky?
- 4) What is the origin of the word "Ophiuchus"?

96- If Ophiuchus is made a star sign, many people will

- 1) have a different birthday
- 2) have a different star sign
- 3) stop believing in zodiac
- 4) stop predicting the future

■ ■ Reading Comprehension II

Book clubs are a great way to meet new friends or keep in touch with old ones, while keeping up on your reading and participating in lively and intellectually energizing discussions. If you're interested in starting a book club, you should consider the following options and advice.

The first thing you'll need is a group of members. Before registration, think carefully about how many people you want to participate and also what the club's focus or interest will be. For example, some book clubs focus only on fiction, others read nonfiction. Some are even more specific, focusing only on a particular genre such as mysteries, science fiction, or romance. Others have a more flexible and open focus. All of these possibilities can make for a great club, but it is important to decide on a focus at the beginning, so the guidelines will be clear to the group and future members.

After setting the basic parameters, recruitment can begin. Tell your friends and family, advertise in the local newspaper, and hang flyers on bulletin boards in local stores, colleges, libraries, and bookstores. When enough people express interest, schedule a start meeting during which decisions will be made about specific guidelines that will ensure the club runs smoothly. This meeting will need to set where the group will meet (rotating homes or a public venue such as a library or coffee shop); how often the group will meet, and on what day of the week and at what time; how long the meetings will be; how books will be chosen and by whom; who will lead the group (if anyone); and whether refreshments will be served and if so, who will supply them. By the end of this meeting, these guidelines should be set and a book selection and date for the first official meeting should be finalized.

Planning and running a book club is not without challenges, but when a book club is run effectively, the experience can be extremely rewarding for everyone involved.

97- According to the passage, when we want to start a book club, the first thing that we should do is

- 1) hang flyers in local establishments and focusing on a particular genre such as mysteries
- 2) put an ad in a local newspaper and then focus exclusively on fiction
- 3) decide on the focus and the number of people that we want to participate
- 4) decide when and where the group will meet

98- All of the followings are covered during the book club's start meeting, EXCEPT

- 1) specify the place that the group will meet each other
- 2) selecting a person as a leader of the club
- 3) the date for the first official meeting
- 4) identifying what kinds of books or genre will be the club's focus

99- What is the best title for the passage?

- 1) Book Clubs: A Great Way to Make New Friends.
- 2) Starting a Successful Book Club: A Guide.
- 3) Five Easy Steps to Starting a Successful Book Club.
- 4) Reading in Groups: Sharing Knowledge, Nurturing Friendships.

100- Which of the following can be implied from the passage?

- 1) Smaller groups are better for a variety of reasons.
- 2) The social aspect of book clubs is more important than the intellectual.
- 3) Starting your own book club is better than joining an existing one.
- 4) When starting and running a book club, an informal viewpoint is risky.

آزمون آزمایشی شماره ۳

آزمون اختصاصی

نظام جدید

گروه آزمایشی علوم انسانی

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
ریاضیات	۲۰	۱۰۱	۱۲۰	۲۵ دقیقه
اقتصاد	۱۵	۱۲۱	۱۳۵	۱۰ دقیقه
علوم و فنون ادبی	۲۵	۱۳۶	۱۶۰	۲۵ دقیقه
عربی اختصاصی	۲۰	۱۶۱	۱۸۰	۲۰ دقیقه
تاریخ	۱۰	۱۸۱	۱۹۰	۷ دقیقه
جغرافیا	۱۰	۱۹۱	۲۰۰	۸ دقیقه
جامعه‌شناسی	۱۵	۲۰۱	۲۱۵	۱۳ دقیقه
منطق و فلسفه	۲۰	۲۱۶	۲۳۵	۲۰ دقیقه
روان‌شناسی	۱۵	۲۳۶	۲۵۰	۱۲ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۱۵۰		مدت پاسخ‌گویی: ۱۴۰ دقیقه		



داوطلب گرامی، شما می‌توانید با اسکن تصویر روبه‌رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی را مشاهده نمایید.



۱۰۱- اگر زوج مرتب‌های $(1, \frac{a}{p} + \frac{b}{q})$ و $(2a+b, 0)$ با هم برابر باشند، b کدام است؟

- (۱) -۲ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) -۳

۱۰۲- اگر مجموعه $\{(3, 2), (2, 5), (a, 2), (3, a^2 - 2)\}$ نمایش یک تابع باشد، a کدام است؟

- (۱) -۲ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) -۳

۱۰۳- معادله محور تقارن سهمی $y = -2x^2 + 4x - 1$ کدام است؟

- (۱) $x = 2$ (۲) $x = 1$ (۳) $y = 2$ (۴) $y = -1$

۱۰۴- تابع f به گونه‌ای است که به هر عدد، ۲ واحد کم‌تر از مکعب آن را نسبت می‌دهد. حاصل $f(1 + \sqrt{2})$ کدام است؟

- (۱) $6(1 + \sqrt{2})$ (۲) $5(1 + \sqrt{2})$ (۳) $5(2 + \sqrt{2})$ (۴) $6(2 + \sqrt{2})$

۱۰۵- یک شرکت برای تولید x کالا، $C(x) = 12000 + 60x$ تومان هزینه می‌کند و هر کالا را ۹۰ تومان می‌فروشد. این شرکت حداقل چه تعداد از این کالا را باید بفروشد تا سوددهی آغاز شود؟

- (۱) ۳۹۹ (۲) ۴۰۱ (۳) ۵۹۹ (۴) ۶۰۱

۱۰۶- تابع خطی f از نقطه $(-1, 7)$ عبور کرده و $f(1) = -1$ است. در این صورت $f(0/1) - f(-0/1)$ کدام است؟

- (۱) $0/4$ (۲) $0/8$ (۳) $-0/8$ (۴) $-0/4$

۱۰۷- معادله سهمی مقابل کدام است؟

(۱) $y = (x - 2)^2 + 5$

(۲) $y = -(x - 2)^2 + 3$

(۳) $y = -(x - 2)^2 + 5$

(۴) $y = -\frac{1}{2}(x - 2)^2 + 3$

۱۰۸- اگر $2x + 3a = 60$ ، آنگاه ماکسیمم ax کدام است؟

- (۱) ۹۶ (۲) ۵۴ (۳) ۱۵۰ (۴) ۱۶۲

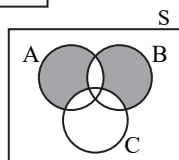
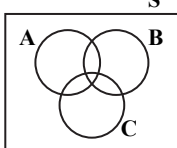
۱۰۹- در پرتاب یک سکه و یک تاس، با چه احتمالی عدد تاس مضرب ۳ و سکه رو می‌آید؟

- (۱) $\frac{1}{3}$ (۲) $\frac{1}{6}$ (۳) $\frac{1}{12}$ (۴) $\frac{1}{36}$

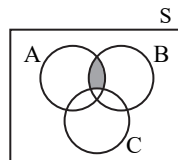
۱۱۰- در یک جعبه ۷ لامپ سالم و ۲ لامپ معیوب وجود دارد. ۲ لامپ به تصادف از این جعبه انتخاب می‌کنیم. با کدام احتمال هر دو لامپ سالم هستند؟

- (۱) $\frac{7}{9}$ (۲) $\frac{7}{12}$ (۳) $\frac{7}{18}$ (۴) $\frac{7}{36}$

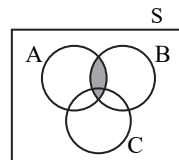
۱۱۱- اگر A ، B و C سه پیشامد در فضای نمونه S ، به شکل روبه‌رو باشند، پیشامد آنکه A و B رخ دهند و C رخ ندهد، کدام است؟



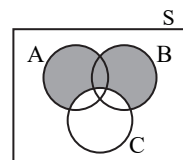
(۴)



(۳)



(۲)



(۱)

۱۱۲- در یک جعبه ۳ مداد، ۵ خودکار و ۲ روان‌نویس قرار دارد. به‌طور تصادفی یک شیء خارج می‌کنیم. احتمال اینکه این شیء مداد نباشد، کدام است؟

- (۱) $0/3$ (۲) $0/7$ (۳) $0/8$ (۴) $0/7$

۱۱۳- A و B دو پیشامد ناسازگار هستند و $P(A \cup B) = \frac{3}{4}$ و $P(A) = \frac{1}{12}$. احتمال آنکه B رخ ندهد، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{11}{12}$ (۳) $\frac{2}{3}$ (۴) $\frac{1}{3}$

۱۱۴- مجموعه $A = \{1, 2, 4, 6, 8, 9\}$ چند زیرمجموعه ۴ عضوی دارد که شامل عدد ۸ و فاقد عدد ۱ باشند؟

- (۱) ۲۰ (۲) ۱۰ (۳) ۱۵ (۴) ۴

۱۱۵- در یک خانواده با ۴ فرزند، با چه احتمالی تعداد دختران با پسران برابر است؟

- (۱) $\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{3}{8}$ (۴) $\frac{3}{4}$

۱۱۶- به چند طریق می‌توانیم ۶ نفر را به ۳ گروه مساوی تقسیم کنیم؟

- (۱) ۶۰ (۲) ۷۵ (۳) ۹۰ (۴) ۱۲۰

۱۱۷- اعداد ۱ تا ۱۰ را روی ۱۰ کارت نوشته و یکی را انتخاب می‌کنیم. اگر پیشامدهای A، B، C و D به صورت زیر تعریف شوند، کدام گزینه دو پیشامد ناسازگار را مشخص می‌کند؟

- عدد روی کارت مضرب ۵ باشد: D عدد روی کارت مضرب ۳ باشد: C عدد روی کارت عددی اول باشد: B عدد روی کارت مضرب ۲ باشد: A
(۱) B و A (۲) D و A (۳) B و C (۴) D و C

۱۱۸- هریک از اعداد دورقمی که با ارقام ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، بدون تکرار ارقام می‌توان نوشت را روی کارت‌هایی می‌نویسیم و پس از مخلوط کردن کارت‌ها، یک کارت را به طور تصادفی برمی‌داریم. با چه احتمالی عدد روی کارت مضرب ۶ است؟

- (۱) $\frac{1}{10}$ (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) $\frac{3}{10}$ (۴) $\frac{4}{10}$

۱۱۹- احتمال آن که علی آخر هفته به مسافرت برود، $\frac{2}{5}$ از احتمال آنکه به مسافرت نرود بیشتر است. احتمال آنکه علی آخر هفته به مسافرت نرود، کدام است؟

- (۱) $\frac{1}{10}$ (۲) $\frac{1}{2}$ (۳) $\frac{3}{10}$ (۴) $\frac{4}{10}$

۱۲۰- تعدادی پیراهن ورزشی شامل ۴ پیراهن قرمز، ۳ پیراهن آبی و ۳ پیراهن زرد در یک رخت‌آویز قرار دارند. اگر از این پیراهن‌ها ۳ پیراهن به طور تصادفی انتخاب گردد، با کدام احتمال حداقل ۲ پیراهن آبی انتخاب شده است؟

- (۱) $\frac{1}{6}$ (۲) $\frac{23}{120}$ (۳) $\frac{11}{60}$ (۴) $\frac{7}{40}$

اقتصاد

اقتصاد: بخش ۱ فصل‌های ۳ و ۴



زمان پیشنهادی: ۱۰

۱۲۱- آنچه موجب تعاون و همکاری اقتصادی افراد با هم و در نتیجه، تقسیم کار در جامعه می‌شود، عبارت است از:

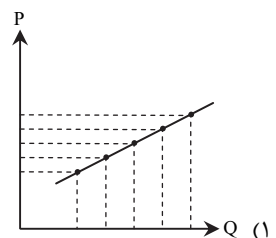
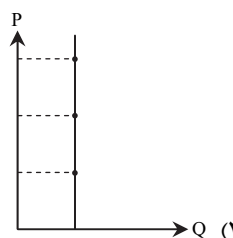
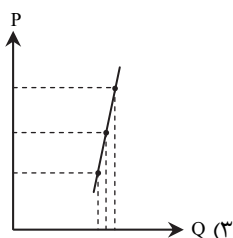
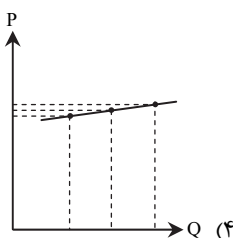
- (۱) عدم علاقه به زندگی انفرادی - اهمیت منافع دیگران
(۲) آداب و رسوم و ارزش‌ها - نیاز به مبادلات اقتصادی
(۳) تفاوت انسان‌ها در توانایی‌ها - تخصص هر فرد در یک زمینه تولیدی
(۴) منافع دوسویه در تجارت سالم و عادلانه - تعامل بین عرضه‌کنندگان و تولیدکنندگان
۱۲۲- اگر گوشت مرغ به علت ارزان تر بودن، جایگزین گوشت قرمز معرفی شود و پس از مدت کوتاهی قیمت آن مقداری افزایش یابد، در حالی که قیمت گوشت قرمز ثابت مانده است، در این صورت چه تأثیری در میزان مصرف گوشت قرمز، مشاهده خواهد شد؟
(۱) تقاضا برای گوشت قرمز افزایش می‌یابد.
(۲) تقاضا برای گوشت قرمز و مرغ کاهش می‌یابد.
(۳) تقاضا برای گوشت قرمز و مرغ تغییر نمی‌کند.
(۴) تقاضا برای گوشت قرمز تغییر نمی‌کند.

۱۲۳- کدام گزینه در رابطه با رفتار اقتصادی مصرف‌کنندگان، نادرست است؟

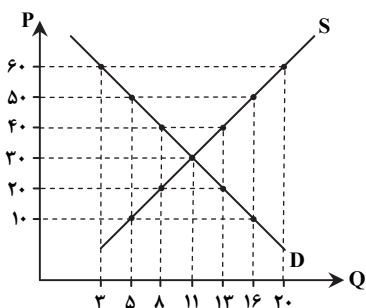
- (۱) خرید کالا توسط خانوارها به منظور رفع نیاز، با عنوان تقاضا معرفی می‌گردد.
(۲) با شرط ثابت بودن همه عوامل به جز قیمت، افزایش قیمت یک کالا همیشه موجب کاهش تقاضای آن می‌گردد.
(۳) درآمد مصرف‌کنندگان و قیمت کالای موردنیاز در تصمیم برای خرید، تأثیر می‌گذارد.
(۴) افزایش قیمت یک کالای مکمل که همراه با کالای اصلی مصرف می‌شود، موجب کاهش تقاضا برای کالای اصلی می‌گردد.

۱۲۴- جابه‌جایی مکان هندسی نقطه تقاضا، روی منحنی به سمت چپ و بالا چه دلیلی دارد؟

- (۱) افزایش قیمت کالا موجب کاهش میزان تقاضا شده است.
(۲) افزایش درآمد فرد موجب افزایش میزان تقاضا شده است.
(۳) کاهش قیمت کالا موجب افزایش میزان تقاضا شده است.
(۴) کاهش درآمد فرد موجب کاهش میزان تقاضا شده است.
۱۲۵- کدام منحنی، به صورت بهتری بیانگر نحوه عملکرد تولیدکننده‌ای است که با تغییر سیستم تولید خود، از شکل سنتی به سمت تولیدات دانش‌بنیان، همراه با افزایش قیمت محصول در بازار، میزان تولیدات خود را در جهت کسب منافع بیشتر، به خوبی افزایش داده است؟



- ۱۲۶- در بررسی‌های به عمل آمده توسط کارشناسان، رونق اقتصادی (به دلیل اشتغال کامل و افزایش حجم پول در گردش، به دلیل کاهش نرخ تورم و افزایش درآمد افراد) در جامعه، مشاهده شده است. در این شرایط با ثابت نگه داشتن قیمت‌ها، چه تغییراتی پیش‌بینی می‌شود؟
 (۱) با افزایش نرخ رشد قیمت‌ها از طرف تولیدکنندگان، مواجه می‌شویم. (۲) شیب منحنی تقاضا متناسب با منحنی عرضه کاهش می‌یابد.
 (۳) شیب منحنی عرضه برخلاف منحنی تقاضا افزایش می‌یابد. (۴) میزان تولید و عرضه کالاها در بازار افزایش می‌یابد.
- ۱۲۷- با توجه به منحنی تعادلی و با فرض اینکه مجموع هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم هر واحد کالا به‌طور ثابت ۵ دلار است، سود حاصل از



فروش محصول، (به ترتیب از راست به چپ) در قیمت‌های ۴۰ و ۱۰ دلار برای تولیدکننده چقدر است؟

- (۱) ۵۲۰ دلار - ۱۶۰ دلار
 (۲) ۲۸۰ دلار - ۲۵ دلار
 (۳) ۳۲۰ دلار - ۵۰ دلار
 (۴) ۴۵۵ دلار - ۸۰ دلار

- ۱۲۸- اداره آموزش و پرورش یکی از مناطق بیست‌گانه تهران، اقدام به تجهیز زمین بازی مدارس به چمن مصنوعی کرده است و برای خرید عمده این محصول، آگهی ایجاد بازار در روزنامه‌های رسمی منتشر کرده است. کدام بازار در رابطه با این اقدام آموزش و پرورش به‌وجود آمده است؟
 (۱) بازار رقابتی (۲) بازار منقاصه (۳) بازار بورس کالا (۴) بازار مزایده

- ۱۲۹- با توجه به جدول فرضی زیر، میزان تغییرات قیمت در تولید کل سال دوم در مقایسه با سال اول و میزان تغییرات سطح تولید، در محاسبه تولید کل سال سوم در مقابل سال اول چقدر است؟

میزان تولید	شاخص قیمت‌ها	
۳۰۰ واحد	۲۰ دلار	سال ۹۰
۴۲۰ واحد	۲۷ دلار	سال ۹۱
۳۵۰ واحد	۳۱ دلار	سال ۹۲

- (۱) ۲۴۰۰ دلار - ۳۸۵۰ دلار
 (۲) ۷۰۰۰ دلار - ۱۰۸۵۰ دلار
 (۳) ۵۳۴۰ دلار - ۴۸۵۰ دلار
 (۴) ۲۹۴۰ دلار - ۱۰۰۰ دلار

- ۱۳۰- تعریف کالا، در ارتباط با کدام یک از شروط محاسبه فعالیت‌های تولیدی در حسابداری ملی است؟

- (۱) قانونی و مجاز باشد. (۲) تولید داخلی یا ملی باشد. (۳) از بازار عبور کند. (۴) به تولید محصول نهایی منتهی شود.
- ۱۳۱- اگر در زمان تحریم، فعالیت انحصارگر غیرقانونی، در واردات کالاهای تحریم‌شده از مرزها افزایش یابد، با فرض ثابت بودن سایر عوامل، چه تغییری در میزان تولید ناخالص داخلی ایجاد می‌شود؟

- (۱) نسبت به قبل تغییری نمی‌کند. (۲) نسبت به قبل افزایش می‌یابد.
 (۳) نسبت به تولید کل کاهش می‌یابد. (۴) نسبت به تولید ملی افزایش می‌یابد.

- ۱۳۲- هزینه استهلاک یک کالای سرمایه‌ای، سالیانه برابر ۴۰ میلیون تومان برآورد شده است. اگر در سه سال آخر عمر مفید این کالا، قیمت آن ۱۵٪ افزایش یافته و به ۴۶۰ میلیون برسد:

الف) عمر مفید کالا چقدر است؟

- ب) قیمت سرمایه در ابتدای دوره فعالیت، چقدر بوده است؟
 ج) مجموع هزینه استهلاک سه سال آخر را محاسبه کنید.

- (۱) الف) ۱۱/۵ سال (ب) ۳۹۱ میلیون تومان (ج) ۱۲۰ میلیون تومان
 (۲) الف) ۱۰ سال (ب) ۴۰۰ میلیون تومان (ج) ۱۳۸ میلیون تومان
 (۳) الف) ۱۱/۵ سال (ب) ۴۶۶ میلیون تومان (ج) ۱۳۸ میلیون تومان
 (۴) الف) ۱۰ سال (ب) ۵۲۰ میلیون تومان (ج) ۱۲۰ میلیون تومان

- ۱۳۳- دامداران، پشم گوسفندان را با ارزش هر واحد ۱,۰۰۰,۰۰۰ تومان به تولیدکنندگان نخ می‌فروشند، هر واحد نخ تولید شده در این کارگاه با افزایش ارزشی برابر ۷۰۰,۰۰۰ تومان به دست کارگاه رنگرزی نخ می‌رسد، هر واحد نخ رنگ شده در کارگاه رنگرزی به بهای ۲,۴۵۰,۰۰۰ تومان به کارگاه قالی‌بافی فروخته می‌شود و در نهایت فرش تولید شده برای عرضه به مشتری نهایی روانه بازار می‌شود. اگر مجموع ارزش‌افزوده‌های تمام مراحل ۴,۰۰۰,۰۰۰ تومان باشد، در این صورت به ترتیب:

الف) بهای کالا در مرحله دوم تولید، چقدر است؟

ب) ارزش‌افزوده اولین مرحله تولید، چقدر است؟

ج) قیمت کالای نهایی را محاسبه کنید.

- (۱) الف) ۷۰۰,۰۰۰ (ب) صفر (ج) ۱,۵۵۰,۰۰۰ (۲) الف) ۱,۷۰۰,۰۰۰ (ب) صفر (ج) ۱,۵۵۰,۰۰۰
 (۳) الف) ۱,۷۰۰,۰۰۰ (ب) ۱,۰۰۰,۰۰۰ (ج) ۴,۰۰۰,۰۰۰ (۴) الف) ۷۰۰,۰۰۰ (ب) ۱,۷۰۰,۰۰۰ (ج) ۴,۰۰۰,۰۰۰

۱۳۴- برای تبدیل تولید خالص ملی به تولید ناخالص داخلی، باید:

- (۱) هزینه استهلاک و ارزش تولید خارجیان مقیم کشور را کم و ارزش تولید افراد کشور که مقیم خارجند را اضافه کنیم.
- (۲) ارزش تولید خارجیان مقیم کشور را اضافه و ارزش تولید افراد کشور که مقیم خارجند را کم کنیم.
- (۳) ارزش تولید خارجیان مقیم کشور را کم و ارزش تولید افراد کشور و هزینه استهلاک را اضافه کنیم.
- (۴) هزینه استهلاک و ارزش تولید خارجیان مقیم کشور را اضافه و ارزش تولید افراد کشور که مقیم خارجند را کم کنیم.

۱۳۵- با توجه به جدول فرضی موجود:

(A)	درآمد حقوق بگیران	۳۵,۰۰۰ میلیون دلار
(B)	درآمد صاحبان ماشین آلات صنعتی و سرمایه‌های	۵۰,۰۰۰ میلیون دلار
(C)	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	۶۲,۰۰۰ میلیون دلار
(D)	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	۱۱۳,۰۰۰ میلیون دلار
(E)	درآمد صاحبان شرکت‌ها و بنگاه‌ها	۱۵۰,۰۰۰ میلیون دلار
(F)	درآمد کارگران	۴۵,۰۰۰ میلیون دلار
(G)	درآمد عرضه‌کنندگان منابع مالی	۸۵,۰۰۰ میلیون دلار
(H)	جمعیت کل کشور	۳۰ میلیون نفر

(الف) درآمد سرانه را محاسبه کنید.

(ب) به ترتیب کدام ردیف جدول، بیانگر قیمت خدمات سرمایه فیزیکی است و کدام ردیف بهای خدمات سرمایه مالی است و هر کدام چه عنوانی دارند؟

(ج) درآمد ملی کشور چقدر است؟

(۱) الف ۱۸ دلار

(ب) ردیف B با عنوان اجاره یا قیمت سرمایه فیزیکی و ردیف G با عنوان

سود حاصل از مشارکت در تولید

(ج) ۴۵۰ میلیون دلار

(۲) الف ۱۸۰۰۰ میلیون دلار

(ب) ردیف B و G با عنوان اجاره یا بهای سرمایه

(ج) ۵۴۰ میلیون دلار

(۳) الف ۱۸ میلیون دلار

(ب) ردیف B و G با عنوان اجاره یا بهای سرمایه

(ج) ۴۵۰,۰۰۰ میلیون دلار

(۴) الف ۱۸۰۰۰ دلار

(ب) ردیف B با عنوان اجاره یا قیمت سرمایه فیزیکی و ردیف G با عنوان سود حاصل از مشارکت در تولید

(ج) ۵۴۰,۰۰۰ میلیون دلار



زمان پیشنهادی: ۲۵'

علوم و فنون ادبی

علوم و فنون ادبی: ۳ درس‌های ۲ و ۳ ■ علوم و فنون ادبی: ۱ از درس ۵ تا انتهای درس ۹

۱۳۶- با توجه به زبان‌های مختلف ایرانی، اطلاعات کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) تا اواخر دوره سامانی نیز آثاری به زبان پارتی تألیف می‌شده است.
 - (۲) زبان فارسی باستان، در دوره هخامنشیان رایج بود و به خط میخی نوشته می‌شد.
 - (۳) منظومه‌های «درخت آسوریک» و «یادگار زریران» به زبان فارسی میانه است.
 - (۴) نام دیگر فارسی نو، فارسی دری است که با الفبای خط عربی نوشته می‌شد.
- ۱۳۷- با توجه به شکل‌گیری زبان و ادبیات فارسی در قرن‌های اولیه بعد از اسلام، کدام عبارات درست هستند؟

- (الف) پایه حماسه‌های ملی به زبان فارسی، در قرن چهارم گذاشته شد.
- (ب) رایج‌ترین انواع شعر در قرن چهارم و اوایل قرن پنجم «حماسی»، «مدحی» و «غنائی» بود.
- (ج) شعر غنائی با فرخی و عنصری در قرن چهارم و اوایل قرن پنجم قوت و استحکام یافت.
- (د) در عهد سامانی موضوعات ملی و حماسی با نثری دشوار و دیرفهم نوشته می‌شد.
- (۱) الف- ب (۲) ج- د (۳) ب- ج (۴) الف- د

۱۳۸- توضیحات مقابل چند اثر درست است؟

(الف) شاهنامه ابومنصوری: عده‌ای از دانشوران خراسان آن را به نثر نوشته‌اند. موضوع کتاب شاهنامه ابومنصوری، تاریخ گذشته ایران است که امروز فقط چند صفحه از مقدمه آن باقی مانده است.

(ب) ترجمه تفسیر طبری: اصل کتاب به زبان عربی است و جمعی از دانشمندان، آن را به فارسی برگرداندند.

(ج) تاریخ بلعمی: ابوعلی بلعمی به ترجمه کتاب «تاریخ الرسل والملوک» چیزهایی افزود و کاست و این کتاب را تألیف کرد.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) صفر

۱۳۹- طبق نظریه ارسطو، اگر آثار ادبی را به سبک تعلیمی یا فکاهی تقسیم کنیم، این تقسیم‌بندی بر چه اساسی صورت گرفته است؟

- (۱) بر اساس موضوع و نوع (۲) بر اساس قلمرو دانشی (۳) به تناسب مخاطب (۴) بر اساس هدف

۱۴۰- در کدام گزینه ویژگی زبانی سبک خراسانی مشهود است؟

- (۱) بیپوست با شاه ایران سپهر
- (۲) دل ضعیف مرا نیست زور و بازوی آن
- (۳) دیوانگان خود را می‌بست در سلاسل
- (۴) شمع فلک با هزار مشعل انجم

۱۴۱- چند مورد از موارد زیر از ویژگی‌های نثر دوره سامانی است؟

- (الف) اطناب و طولانی بودن جملات
 - (ب) تمثیل و استشهاد به آیات، احادیث و اشعار عرب
 - (ج) حذف فعل به قرینه
 - (د) افزایش کاربرد لغات عربی نسبت به دوره قبل
 - (ه) افزایش یافتن کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر جمع عربی
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۱۴۲- با توجه به نثر فارسی در سده‌های پنجم و ششم، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) خواجه عبدالله انصاری، نثر موزون را به کمال رسانید.
- (۲) کتاب «کشف الاسرار و عدة الابرار» نمونه‌ای از نثر موزون است.
- (۳) «کلیله و دمنه» نخستین نمونه از نثر مصنوع در قرن ۶ هجری است که به قلم نصرالله منشی است.
- (۴) گلستان سعدی یکی از آثار نثر موزون است که در قرن هفتم تدوین شده است.

۱۴۳- عبارت زیر درباره کدام شاعران سده پنجم و ششم مصداق دارد؟

- «در همان حال که شاعران خراسان و سیستان، سرگرم رونق‌بخشی به سبکی تازه بودند، در شمال غرب ایران دسته‌ای از شاعران ظهور کردند که کار آنان در ادب فارسی تازگی داشت. این دسته شاعران آذربایجان، سبک شعر فارسی را از آنچه در نواحی دیگر رایج بود متمایز ساختند.»
- (۱) انوری - قطران تبریزی (۲) خاقانی - نظامی (۳) ناصر خسرو - انوری (۴) سنایی - عنصری

۱۴۴- در کدام گزینه یکی از ویژگی‌های فکری سبک عراقی وجود دارد؟

- (۱) در آستین مرقع پیاله پنهان کن
 - (۲) همی‌گردد صبا پیرامن گل
 - (۳) آفتاب انداخته عکس اندر آب
 - (۴) جنبش دریا اگرچه موج خوانندش ولی
- که همچو چشم صراحی زمانه خون‌ریز است
همی‌درد به تن پیراهن گل
آب ناپیدا و پیدای آفتاب
در حقیقت موج دریا عین آن دریا بود

۱۴۵- با توجه به ویژگی‌های نثر فارسی در دوره عراقی، کدام گزینه مربوط به این دوره نیست؟

- (۱) فصل ترکیب این اصول را علتی ظاهر بود و ترتیب این فصول را برهانی باهر.
- (۲) پس به ضرورت این اقتراح صورت این الواح پیش بایست نهاد و این قفل عقل را بدین مفتاح بباست گشاد.
- (۳) دنیا خانه عیب‌جویان است و آشیانه غیب‌گویان، عیب نابوده بجویند و غیب ناشنوده بگویند.
- (۴) در شهری از شهرهای خراسان کاروان‌سرای بود که بازرگانان اموال خود آنجا نهادندی و در آن میان چاهی بود.

۱۴۶- وزن چند بیت از ابیات داده‌شده، ناهمسان است؟

- (الف) گشت دندان عاشقان همه کند
(ب) هر سحر از عشق تو بسا که بسوزم
(ج) دل دادم و بد کردم، یک درد به صد کردم
(د) رخ بنمای گه‌گهی کز پی آبروی تو
- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار
- زانکه بس تیز گشت بازاریت
سوز چو من شمع هر سحر که پسندد
وین جرم چو خود کردم با خود چه توانم کرد
بر دل و جان عاشقان سخت شکست می‌رود

۱۴۷- وزن کدام گزینه به دو گونه قابلیت تقسیم‌بندی پایه‌ای (ارکان) دارد؟

- (۱) گو بوی گل بسوز دماغم که داده‌اند
 - (۲) به ذوق کلبه رندان کجاست خلوت شیخ
 - (۳) بهار، روان کرده‌ای اشک باران
 - (۴) لشکر سودای عشق بر سر من تاخت
- از بهر بوی دوست دماغ دگر مرا
حریم کعبه خلوت کجا، شراب کجا
در آنی که پیراهن گل درانی
از تن خاکی من غبار برآورد

۱۴۸- وزن مقابل کدام گزینه درست است؟

- (۱) این ابر نگر خیمه بر افلاک زده
- (۲) روزی کنسدت خندای روزی
- (۳) با خود آ تا خداپرست شوی
- (۴) گفتم به خون دل به کف آرم وصال تو

۱۴۹- با توجه به وزن مصراع اول، در بخش حذف شده کدام عبارت قابل جایگزینی است؟

- مطرب تو بدین پرده که ما را بزدی راه (۱) دگرباره که خوشبخت (۲) تماشای بتان را لب (۳) تو ساز دل ما را که (۴) تو ای دل غمگین که

۱۵۰- پایه‌های آوایی کدام گزینه نادرست مشخص شده است؟

- (۱) روزی چنان بگیریم از این غم که اشک من: (-U-/U--U/U-U-/U--)
- (۲) گر بر سر ما تیغ زنی روی نپیچیم: (-U-/U--U/U--U/U--)
- (۳) عقل ندارد که ترک روی تو گوید: (-/UU-/U-U-/UU-)
- (۴) این شیوه چشم‌های بی‌خوابت: (-UU-/U-/UU--)

۱۵۱- وزن کدام گزینه سه پایه‌ای (سه رکنی) است؟

- (۱) تا دل ما با تو کرد روی ارادت
- (۲) گویند بدار دسشت از دامن
- (۳) دلم بدین صفت از پایمال غصه شود
- (۴) با دوست هرکجا که نشینی تفرج است

۱۵۲- وزن کدام گزینه «مستفعل مستفعل مستفعل مستف» است؟

- (۱) خود نیز نشان نمی‌توان دادن
- (۲) در ناحیت دل‌ها با عشق تو شد والی
- (۳) تا زنده‌ام او را برسانید به من باز
- (۴) هجری که به روز غم مبادا دل و دست

۱۵۳- کدام گزینه فاقد «تلمیح» است؟

- (۱) خجالت با دماغ بید مجنون برنمی‌آید
- (۲) طبعم چو آتش تر و هر دم خلیل‌وار
- (۳) رنگی به روی کار نیاری چو کوهکن
- (۴) سیرچشمانی که بوی آدمیت داشتند

۱۵۴- کدام گزینه دارای آرایه «تضمین» است؟

- (۱) چو من مدیح تو گویم نیایدم حاجت
- (۲) ورد صاحب‌نظران فاتحه روی تو باد
- (۳) ور بود در فقر جان یک ذره چیز
- (۴) سماع قول الست از خودم چنان بر بود

۱۵۵- به ترتیب کدام ابیات «تضمین و تلمیح» دارد؟

- (الف) پیراهنی ز گریه به تن کن دل عزیز
- (ب) چنان سرمست از شرب طهورم
- (ج) هجوم نیزه‌ها بود و قنوت مهربان تو
- (د) چون خواجه تن تنها با سوز تو دمسازم

- (۱) الف- د (۲) ب- ج

۱۵۶- کدام گزینه فاقد «مراعات نظیر» است؟

- (۱) صحیفه نقش همی‌کرد بی دوات و قلم
- (۲) چشمش به‌سان ابر دمدام به رعد و برق
- (۳) خاک درگاه مذلت ز چه اکسیر کم است
- (۴) دوست‌ساز است و عدوسوز همانا ز نخست

صد نعره شوق از دل غمناک زده (مفعول مفاعیل مفاعیل فعولن)
از عالم غیب صد خزینه (مستفعل فاعلات مفعولن)
ور خود از دست خود برستی به (فاعلاتن مفاعیل فعلن)
بسیار از این بگفتم و او دم نمی‌خورد (مستفعلن مفاعیلن مستفعلن فعل)

بنواز راهی است

هیچ نیاید ز ما مخالف عادت
تا دست بدارد از گریبانم
گریختن ز من و در قفا شدن ز شما
خواهی میان گلشن و خواهی کنار دشت

زان کس که ز تو همی نشان یابد
جز شحنه عشقت را فرمان بنمی‌ماند
چون مرده شوم، خواه بشد خواه بگیرد
بر دامن دل که گرد نشست نشست

جهانی زحمت خم می‌کشد از دوش بی‌بارش
خوشبو گلی دگر دمد از آتش ترم
از خون خویش تا ندهی آب تیشه را
قانع از جنت به آن رخسار گندم‌گون شدند

که در مدیح تو مدح دگر کنم تضمین
قل هو الله احد حرز دو ابروی تو باد
حال کاد الفقر باشد کفر نیز
که باز می‌شناسم الست را ز بلی

هم بویی از مشاهده سوی پدر، ببر
که می‌سر می‌زند فردا ز گورم
تو را در موج موج رنبا در آتنا دیدم
ای پادشه خوبان داد از غم تنهایی

- (۳) د- الف (۴) ج- الف

بدیهه شعر همی‌گفت بی زبان و دهن
آرش به‌سان بحر پیایی به جزر و مد
کیمیا گو مس بی‌قدر مرا زر نکند
طینتش را ز بهشت و سقر آمیخته‌اند

۱۵۷- در چند بیت تلمیح به آیه قرآن وجود دارد؟

- (الف) آسمان چون رود نیل و اختران تابان از او
(ب) شر اندک، خوار مشمر زن که اصل فتنه‌ها
(ج) با دست نبی رقابتی داشت مگر
(د) اما حبیب رنگ خدا داشت نامه‌اش
- (۱) یک (۲) دو

۱۵۸- در کدام گزینه هر دو آرایه «تلمیح و تضمین» وجود دارد؟

- (۱) شهادت می‌دهم معراج یعنی چشم‌های تو
(۲) اگر شبیه کسی باشی شبیه نیمه‌شب قدری
(۳) در بیابان چشم مجنون از فراق روی یار
(۴) من از صد بار اسماعیل و هاجر تشنه‌تر بودم

۱۵۹- کدام گزینه «تلمیح و مراعات نظیر» دارد؟

- (۱) از دیو دوست چندین چون رها جویی ز دیو
(۲) آخر الامر چو کشتی به سلامت بگذشت
(۳) ز عدل شاه سر خود چو مار کوفته یافت
(۴) خوردیم بس که سیلی اخوان روزگار

۱۶۰- کدام گزینه «مراعات نظیر و تضمین» دارد؟

- (۱) طریق عشق جانان، جامی اول می‌نمود آسان
(۲) جواب آن غزل است این که خواجه حافظ گفت
(۳) ای که گویی فیض دارد سرزمین مصر و شام
(۴) گوشم شنید قصه مجنون عامری

- همچو چشم ماهیان در تیره شب، بر روی آب
کاندر ایران است و در توران، ز خون ایرج است
آن تیغ که بوسه زد به پیشانی تو
اما حبیب جوهرش «امن یحیب» بود
- (۳) سه (۴) چهار

شهادت می‌دهم چشم تو یعنی سوره اسراء
شبیه آیه تطهیری، شبیه سوره اعطینا
شیوه جنات تجری تحتها الانهار داشت
تو این زمزم‌ترین را از کدامین راه آوردی

تو رها کن دیو را تا زو بباشی خود رها
جستم از کشتی و آمد به لب کشتی‌گاه
کسی که خانه موری به ظلم ویران کرد
نیلی شد آب چاه ز روی کبود ما

چه دانستم که آخر این همه دشوار پیش آید
مرا به میکده بر در خم شراب انداز
هرچه می‌گویی تو از فیض سحرگاهی بگو
چشم بدید قصه خود ز آن عجیب‌تر



زمان پیشنهادی: ۲۰

عربی اختصاصی

عربی، زبان قرآن: ۳ درس‌های ۱ و ۲ تا انتهای صفحه ۲۲ ■ عربی، زبان قرآن: ۱ از درس ۳ تا انتهای درس ۶

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْحَوَارِ (۱۶۸-۱۶۱):

۱۶۱- ﴿أَوَلَيْسَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِقَادِرٍ عَلَى أَنْ يَخْلُقَ مِثْلَهُمْ بَلَىٰ وَهُوَ الْخَلَّاقُ الْعَلِيمُ﴾:

- (۱) آیا او کسی نیست که آسمان‌ها و زمین را آفریده است و بر خلقت مانند آن تواناست؟ بله و او بسیار آفریننده و داناست.
(۲) آیا کسی که آسمان و زمین را آفریده است نمی‌تواند مانند آن‌ها را خلق کند؟ آری و او آفریننده بسیار داناست.
(۳) آیا کسی که آسمان‌ها و زمین را آفرید، قادر نیست مانند ایشان را بیافریند؟ بله و او بسیار آفریننده و داناست.
(۴) آیا آن کسی که آسمان‌ها و زمین‌ها را آفرید بر خلقت آن‌ها توانمند نیست؟ آری و اوست آفریننده بسیار دانا.

۱۶۲- «لِكُلِّ اخْتِرَاعٍ فِي التَّقْنِيَةِ وَجْهَانِ وَ عَلَيْنَا أَنْ نَسْتَفِيدَ مِنْ وَجْهِ يَنْفَعُنَا حَتَّى نَتَقَدَّمَ فِي حَيَاتِنَا»:

- (۱) تمامی اختراعات در زمینه فناوری دو حالت دارد و ما لازم است از وجهی استفاده نماییم که به ما سود برساند و باعث پیشرفت در زندگی‌مان شود!
(۲) هر اختراعی در فناوری دو وجه دارد و ما باید از وجهی استفاده کنیم که به ما سود می‌رساند تا در زندگی خویش پیشرفت نماییم!
(۳) هر نوآوری در زمینه تکنولوژی دارای دو وجه است که ما از وجهی لازم است استفاده کنیم که سودمند باشد تا بتوانیم در زندگی خود پیشرفت داشته باشیم!

(۴) در تکنولوژی برای هر اختراعی دو وجه وجود دارد که ما باید از وجهی که از آن سود می‌بریم استفاده کنیم تا در زندگی پیشرفت کنیم!

۱۶۳- «هَلْ تَعْلَمِينَ أَنَّ الزَّرَّافَةَ لَا تَنَامُ فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ إِلَّا أَقَلَّ مِنْ اثْنَتَيْنِ وَ عَشْرِينَ دَقِيقَةً؟»:

- (۱) آیا می‌دانید که زرافه در اولین روز کمتر از بیست و دو دقیقه می‌خوابد؟
(۲) آیا می‌دانی که زرافه در طی یک روز جز کمتر از بیست و دو دقیقه می‌خوابد؟
(۳) آیا فهمیدی که زرافه در تمام یک روز نمی‌خوابد مگر بیش از بیست و دو دقیقه؟
(۴) آیا می‌دانی که زرافه روزانه بیشتر از بیست و هشت دقیقه می‌خوابد؟

۱۶۴- عین الصّحیح:

- (۱) إِنَّ إِيْرَانَ مِنَ الدَّوْلِ الْجَمِيْلَةِ فِي الْعَالَمِ: ایران از زیباترین کشورها در جهان است،
- (۲) وَ شَهِدَتْ فِي السَّنَوَاتِ الْأَخِيْرَةِ مُوْأً مَلْحُوْظاً: و در سالیان اخیر، رشد قابل ملاحظه‌ای را در آن شاهدیم،
- (۳) فَهِيَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَحْصُلَ مِنَ السَّيَاحَةِ عَلَى ثَرْوَةٍ عَظِيْمَةٍ: پس او می‌تواند از طریق گردشگری به ثروت فراوانی دست یابد،
- (۴) يَرَى بَعْضُ السَّائِحِيْنَ إِيْرَانَ بَلَدًا مُمْتَازًا لِقَضَاءِ الْعُطْلَاتِ!: گردشگران، ایران را برای گذران تعطیلاتشان، کشور ویژه‌ای می‌دانند!

۱۶۵- عین الخطأ:

- (۱) «قَالُوا لَا عِلْمَ لَنَا إِنَّكَ أَنْتَ عَلَامُ الْغِيُوْبِ»: گفتند: هیچ دانشی نداریم؛ قطعاً تو بسیار دانای ناهان‌ها هستی.
 - (۲) «سُبْحَانَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا»: پاک و منزّه است آنکه بنده‌اش را شبانه حرکت داد.
 - (۳) «وَمَا أَبْرَأُ نَفْسِي إِنْ النَّفْسَ لَأَمَّارَةً بِالسُّوءِ»: و نفسم را بی‌گناه نمی‌شمارم، همانا نفس قطعاً بسیار دستوردهنده به بدی است.
 - (۴) «يَقُولُونَ بِأَفْوَاهِهِمْ مَا لَيْسَ فِي قُلُوْبِهِمْ»: با زبان‌هایشان آنچه را گفتند که در دلشان نیست.
- ۱۶۶- «بَعْضُ مَنَاطِقِ الْجَذْبِ السَّيَّاحِي فِي بِلَادِنَا يَكُونُ!» «عین غیر المناسب للفراغ:

- | | | | |
|------------|--------------|-------------|--------------|
| (۱) ريفيًا | (۲) تاريخيًا | (۳) بريديًا | (۴) صحراويًا |
|------------|--------------|-------------|--------------|

۱۶۷- عین الكلمات التي تتناسب كلها:

- | | |
|--|---|
| (۱) لَقَافَة - مِحْرَار - حُبُوب - أَدْوِيَة | (۲) هَاتِف - مُسَجِّل - مَصِير - مُكَيِّف |
| (۳) عَرَبِيَة - نَفَايَة - حَافِلَة - طَائِرَة | (۴) نَضْر - بَوْمَة - قِطَة - قِشْر |

۱۶۸- «مَنْ طَمَعَ بِالْكَثِيرِ لَمْ يَحْصُلْ عَلَى الْقَلِيلِ!» «عین المناسب للمفهوم:

- | | |
|--|--|
| (۱) دَلِ مَرْدٍ طَامَعٍ بُوْدٍ پَر ز دَرْد | بِه گِرْد طَمَع تا توانی مگرْد |
| (۲) الْإِنْسَانُ الْحَرِيصُ يَطْمَعُ عَلَى مَا مَنَعَ مِنْهُ كَثِيرًا! | |
| (۳) طَوْبَى لِلْإِنْسَانِ الَّذِي يَكُونُ رَاضِيًا بِقَدْرِ اللَّهِ! | |
| (۴) حَرَصَ تَوَسَّطَ إِنَّكَ هَمَّةٌ حِيْزٌ تُو رَا نَايَابِ اسْت | آز كَم كُن تُو كه نَرخ هَمه ارزان گرْد |

■ ■ ■ إقرأ النّص التّالي ثم أكمل الفراغات بالمفردات المناسبة (۱۶۹-۱۷۱):

«الْأَخْطَبُوطُ كَلِمَةٌ يُونَانِيَّةٌ الْأَصْلُ وَ... (۱۶۹)... «هَمَانِي أَرْجُلُ» وَ لَهُ ثَلَاثَةُ قُلُوْبٍ! يَحْتَوِي دَمُ الْأَخْطَبُوطِ عَلَى بَرُوْتَيْنِ الْهِمُوسِيَانِيْنَ الْغَنِيِّ بِ... (۱۷۰)... وَ ذَلِكَ مِنْ أَجْلِ نَقْلِ الْأَكْسَجِينِ. وَ فِي الْأَسَاطِيرِ اعْتَقَدُوا أَنَّهُ... (۱۷۱)... وَ هُنَاكَ خِرَافَاتٌ تَقُولُ أَنَّهُ كَانَ يُهَاجِمُ السُّفُنَ!»

- | | | | |
|-----------------------|--------------------|-------------------|----------------|
| (۱-۱۶۹) تَعْنِي | (۲) تَهْتَمُّ | (۳) تُطَوَّرُ | (۴) تُجْرِي |
| (۱۷۰-۱) الْعَظَمُ | (۲) الْكَهْرِبَاءُ | (۳) الطَّيْنُ | (۴) النُّحَاسُ |
| (۱-۱۷۱) الْقَرِيْسَةُ | (۲) الْحَوْتُ | (۳) الْمُفْتَرَسُ | (۴) السَّمَكُ |

■ ■ ■ عین الصّحیح في التّحليل الصّرفي (۱۷۲ و ۱۷۳):

۱۷۲- «اللَّهُ وَلِيُّ الَّذِينَ آمَنُوا يُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ»:

- | | |
|--|---|
| (۱) الله: اسم- مفرد- مذکر- معرف بال- معرب | (۲) آمَنُوا: فعل مضارع- للغائبين- معلوم- مبني- لازم |
| (۳) يُخْرِجُ: فعل مضارع- للغائب- معلوم- معرب- متعدّد | (۴) الظُّلُمَاتِ: اسم- جمع مؤنث- معرفة- مبني |
- ۱۷۳- «تِلْكَ الْحَادِثَةُ لَمْ تُضْعِفْ عَزْمَنَا، فَقَدْ وَاصَلْنَا أَعْمَالَنَا، حَتَّى إِسْتَطَعْنَا أَنْ نَخْتَرَعَ تِلْكَ الْمَادَّةَ النَّافِعَةَ!»:

- | |
|--|
| (۱) عَزَمَ: إسم- مفرد- مذکر- معرب/ فاعل و مرفوع |
| (۲) وَاصَلْنَا: فعل ماضٍ- مزيد ثلاثيّ بزيادة حرف واحد- لازم/ فعل و فاعله ضمير «نا» البارز |
| (۳) نَخْتَرَعُ: مضارع- مزيد ثلاثيّ من باب «إفتعال»- متعدّد/ فعل و فاعله ضمير «نحن» المستتر |
| (۴) النَّافِعَةُ: إسم- مفرد- مؤنث- معرفة- اسم مفعول/ صفة و منصوب بالتبعية |

■ ■ ■ أجب الأسئلة حول المحلّ الإعرابي (۱۷۴ و ۱۷۵):

۱۷۴- ما هو الخطأ في تعيين المحلّ الإعرابي؟

- | | |
|--|--|
| (۱) أ ما رأيت الدّلافين تُودّي حركات جماعية! (مفعول) | (۲) أريدُ هذه الأدوية المكتوبة على الورقة! (صفة) |
| (۳) عليكم أن تتمنّعوا بأوراقها الخضراء! (صفة) | (۴) إنّ حُسن الأدب يَسْتَرْ قُبْحُ النّسب! (خبر «إنّ») |

۱۷۵- عین الصّحیح عمّا تحته خطّ: «إِنَّ لِلْغُرَابِ صَوْتًا يُحَذِّرُ بِهِ بَقِيَّةَ الْحَيَوَانَاتِ حَتَّى تَبْتَغِدَ سَرِيعًا عَنْ مَنَاطِقِ الْخَطَرِ»

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| (۱) إسم حرف مشبهة بالفعل- مفعول | (۲) خبر حرف مشبهة بالفعل- مفعول |
| (۳) إسم «إنّ»- فاعل | (۴) خبر «إنّ»- مجرور بحرف جارّ |

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۱۸۰-۱۷۶):

۱۷۶- عین فعل العبارة مُعرباً:

(۱) في السنوات المقبلة إيران سوف تشهدُ مُوّاً في السّباحة!

(۳) عليكن أن تَغتِمنَ هذه الفرصة لمطالعة دروسكن!

۱۷۷- في أي عبارة لا يوجد خطأ في علامة الإعراب؟

(۱) إن المعلمين في مهرجان المدرسة حاضرون!

(۳) سمعتُ أن الدهر يومين؛ يوم لك و يوم عليك!

۱۷۸- عین خبر الحروف المشبهة بالفعل يكون من مصادر الأفعال المزيدة:

(۱) ليت مُنظمة اليونسكو قامت بتسجيل القبة في قائمتها!

(۳) إن زينة العلم للإنسان إصلاح العمل و الحلم!

۱۷۹- میز خبر الحروف المشبهة بالفعل يكون موصوفاً:

(۱) سمعتُ أن الطالب الذكي خرج مُبتسماً مسروراً!

(۳) قال أعلم أن الله على كل شيء قدير!

۱۸۰- في أي عبارة لا يوجد خطأ حسب قواعد «لا» النافية للجنس؟

(۱) لا نعمة أجمل من العافية!

(۳) لا شيء أحسن من العفو عند القدرة!

(۲) جالسوا الذين هم في قولهم صادقون!

(۴) تصادم ذلك الطفل بالسيارة أمام متجر زميلي!

(۲) هل رأيت السائحان في المتحف!

(۴) حزن المؤمنون في قلوبهم لا في وجوههم!

(۲) لعل تنوع المعالم و الاستقرار الأمني يشجع السائحين إلى السفر إلى إيران!

(۴) كأن رسالة ديننا قائمة على إحترام الآخرين!

(۲) كأن إرضاء جميع الناس غاية عظيمة لا تُدرك!

(۴) إن الكلام كالدواء المر؛ قليله ينفع و كثيره قاتل!

(۲) لن تجدي بيننا امرأة لا عيب فيها!

(۴) هذه الليلة لا النجم في سماء قريتنا!

تاریخ

تاریخ ۳: از درس ۲ تا انتهای درس ۴ ■ تاریخ ۱: از درس ۹ تا انتهای درس ۱۲

۱۸۱- داریوش بزرگ هخامنشی در اواخر پادشاهی خود، تصمیم به تنبیه ساکنان کدام دولت - شهر یونانی گرفت؟

(۱) آتن (۲) میلئوس (۳) اسپارت (۴) سارد

۱۸۲- کدام پادشاه هخامنشی، در ابتدای حکومتش به قتل عام افراد خاندان سلطنتی پرداخت و کسانی را که احتمال می داد ادعای شاهی کنند، به قتل رساند؟

(۱) داریوش یکم (۲) اردشیر دوم (۳) خشایارشا (۴) اردشیر سوم

۱۸۳- در ایران باستان، رسیدگی به جرائم سیاسی و نظامی از وظایف چه کسانی بود؟

(۱) قضات شاهی (۲) فرماندهان نظامی (۳) حاکمان محلی (۴) روحانیون

۱۸۴- کدام گزینۀ، از وقایع دوران خسرو انوشیروان پادشاه مشهور ساسانی است؟

(۱) حکومت ساسانی با جنبشی اجتماعی و اقتصادی به رهبری مزدک مواجه شد.

(۲) حکومت ساسانی در جریان یک عملیات نظامی، به سختی اعراب متجاوز را گوش مالی داد.

(۳) پادشاه برای سامان بخشیدن به اوضاع کشور، اصلاحاتی را در زمینه اداری، نظامی و اقتصادی انجام داد.

(۴) نبردهای بزرگی بین ایران و روم درگرفت که در آغاز ساسانیان پیروز شدند، اما در پایان به سختی شکست خوردند.

۱۸۵- بیشتر مدارک و اطلاعات پراکنده ای که درباره زنان و موقعیت و حقوق آنان در ایران باستان وجود دارد، مربوط به کدام مورد است؟

(۱) زنان طبقات فقیر جامعه (۲) زنان روحانی ساکن آتشکده ها

(۳) زنان طبقه اشراف و مقام های حکومتی (۴) زنان شاغل در کارگاه های شاهی هخامنشیان

۱۸۶- نظام حکومتی ملوک طوایفی اشکانیان، چگونه نظامی بود و موقعیت حکومت مرکزی در آن چگونه بود؟

(۱) حکومتی متمرکز و قدرتمند بود که فرمانش در سرتاسر کشور اطاعت می شد.

(۲) نظامی متشکل از حکومت های کاملاً مستقل محلی بود که فقط به حکومت مرکزی خراج می پرداختند.

(۳) مجموعه ای از حکومت های نیمه مستقل بود که به حکومت مرکزی خراج و نیروی نظامی می دادند.

(۴) در این نظام، حکومت مرکزی وجود نداشت و حکومت های محلی در اداره قلمرو خود اختیار مطلق داشتند.

۱۸۷- روس ها پس از تسخیر مناطق وسیعی از سرزمین های ایرانی در شرق دریای مازندران، کدام عهدنامه را بر حکومت قاجار تحمیل کردند؟

(۱) گلستان (۲) آخال (۳) ترکمانچای (۴) پاریس

۱۸۸- آقامحمدخان قاجار پس از تاج گذاری در تهران، کدام یک از اقدامات زیر را انجام داد؟

(۱) تصرف نواحی شمالی و مرکزی ایران (۲) سرکوب طغیان حاکم گرجستان

(۳) برچیدن حکومت جانشینان نادرشاه (۴) غلبه بر لطفعلی خان زند



زمان پیشنهادی: ۷۰

۱۸۹- کدام گزینه، از شروط نادر در شورای دشت مغان برای پذیرفتن سلطنت بود؟

- (۱) یاری بزرگان ایلات برای جنگ با دولت عثمانی
(۲) حمایت بزرگان و رؤسای طوایف از خاندان صفوی
(۳) امتناع از پذیرفتن عنوان شاه
(۴) موروثی شدن سلطنت در خاندان او

۱۹۰- جنگ‌های استقلال آمریکا، بر اقتصاد ایران در دوره قاجار چه تأثیری گذاشت؟

- (۱) موجب افزایش تولید و صادرات پنبه از ایران به روسیه شد.
(۲) از میزان ورود کالاهای صنعتی اروپایی و آمریکایی به ایران کاسته شد.
(۳) با ورود محصولات جدید کشاورزی از اروپا، تحولی عظیم در شیوه تغذیه ایرانیان ایجاد شد.
(۴) با سرازیر شدن سیل کالاهای اروپایی، صنایع دستی ایران رو به انحطاط رفت.



زمان پیشنهادی: ۸'

جغرافیا

جغرافیا: درس ۲ ■ جغرافیای ایران: درس‌های ۶ و ۷

۱۹۱- کدام یک از موارد زیر در رابطه با «کانون‌های دائمی» درست است؟

- (الف) بیش از ۵۰۰ میلی‌متر بارش دارند.
(ب) ذخیره برف خود را تا ابتدای فصل پاییز حفظ می‌کنند.
(ج) حداقل در هشت ماه از سال بارش دارند.
(د) در کوهستان‌های نزدیک مناطق گرم و خشک هستند.
(ه) بیشتر در سمت شرق ایران ایجاد می‌شوند.

- (۱) «ب» و «د» (۲) «ج» و «ه» (۳) «الف» و «ج» (۴) «د» و «ه»

۱۹۲- چند مورد از عبارت‌های زیر در رابطه با «پراکندگی جمعیت» درست است؟

- (الف) نقشه پراکندگی جمعیت در جهان ثابت است و فقط تغییرات سنی وجود دارد.
(ب) در دهه‌های اخیر نقش انسان به‌عنوان عامل تأثیرگذار، نسبت به گذشته زیاد شده است.
(ج) هر چه از سمت غرب به سمت شرق ایران می‌رویم، تراکم جمعیت بیشتر می‌شود.
(د) یکی از عوامل تأثیرگذار در پراکندگی جمعیت تهران و مشهد، بخش صنایع است.

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴

۱۹۳- میزان آب مصرفی کشاورزی تقریباً چند برابر آب مصرفی شهری و روستایی است؟

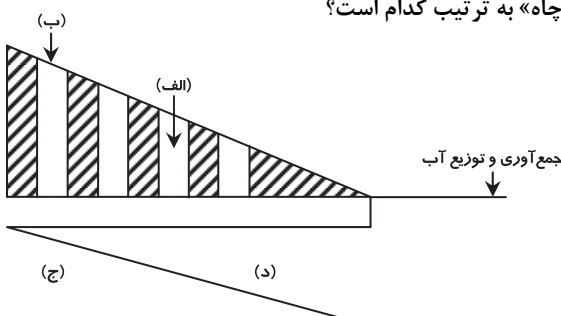
- (۱) ۵ (۲) ۱۰ (۳) ۱۵ (۴) ۲۰

۱۹۴- با توجه به اطلاعات داده شده، میزان موالید چند نفر است؟

رشد طبیعی	۲ درصد
مرگ‌ومیر	۱۰,۰۰۰ نفر
کل جمعیت	۲۹/۵ میلیون نفر

- (۱) ۲ میلیون
(۲) ۴ میلیون
(۳) ۴۰۰ هزار
(۴) ۶۰۰ هزار

۱۹۵- در شکل زیر که یک قنات را نشان می‌دهد، «مسیر عبور آب قنات» و «مادر چاه» به ترتیب کدام است؟



- (۱) «الف» و «د»
(۲) «ب» و «ج»
(۳) «د» و «ج»
(۴) «الف» و «ب»

۱۹۶- با توجه به مسیرهای عمده مهاجرت طی سال‌های ۱۳۷۵ تا ۱۳۹۰، کدام استان‌های ایران هم مهاجرپذیر و هم مهاجرفرست هستند؟

- (۱) خراسان رضوی- خوزستان (۲) آذربایجان غربی- همدان (۳) مازندران- خراسان شمالی (۴) اصفهان- فارس

۱۹۷- کدام گزینه بیانگر دو مؤلفه داده‌ها و اطلاعات است؟

- (۱) پیوستگی- مکانی (۲) مکانی- توصیفی (۳) جزئی‌نگری- تجزیه‌وتحلیل (۴) پیوستگی- بنیادی

۱۹۸- کدام یک از عبارت‌های زیر در رابطه با «طرح‌های هادی روستایی» درست است؟

- (الف) تهیه این طرح توسط جهاد سازندگی در سال ۱۳۵۸ شروع شد.
(ب) کاربری‌های اراضی روستا، شناسایی می‌شود.
(ج) نقشه‌های توپوگرافی زمین‌های روستایی تهیه می‌شود.
(د) چگونگی گسترش روستا در آینده تعیین می‌شود.
(ه) راهکارهایی برای بهبود وضعیت اقتصادی و اجتماعی روستاها ارائه می‌گردد.

- (۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ج» و «د» (۴) «د» و «ه»

۱۹۹- مسائلی که دانشمندان معاصر را به فکر برنامه ریزی برای شهرها و روستاها انداخت، کدام اند؟

- (۱) تغییر موقعیت و اعتبار سکونتگاه های شهری
 - (۲) افزایش درصد شهرنشینی و کاهش تدریجی روستائینی
 - (۳) افزایش شدید شهرگرایی در مادرشهرها
 - (۴) افزایش درصد شهرگرایی و مهاجرت در اکثر نقاط جهان
- ۲۰۰- در بخش های «ب» و «ج» در جدول زیر چه عباراتی قرار داده شوند تا روند کار در سیستم اطلاعات جغرافیایی را به درستی نشان دهد؟

خروجی → پردازش → ورودی

«ج»	«ب»	گزارش «الف»
-----	-----	----------------

- (۱) تصاویر ماهواره ای - گزارش
- (۲) کدبندی - نمودار
- (۳) رقومی کردن - تحلیل فضایی
- (۴) مدل سازی - متن



زمان پیشنهادی: ۱۳'

جامعه شناسی

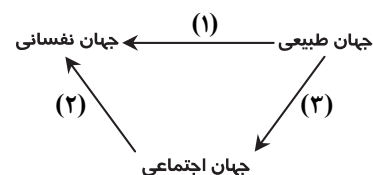
جامعه شناسی ۳: درس های ۲ و ۳ ■ جامعه شناسی ۱: از درس ۸ تا انتهای درس ۱۰

۲۰۱- به ترتیب نمونه های کدام گزینه، با جدول زیر هماهنگی دارد؟

ویژگی هویتی نمونه	اکتسابی	انتسابی	فردی	اجتماعی	ثابت	متغیر
۱	✓			✓		✓
۲		✓	✓		✓	
۳	✓		✓			✓

- (۱) دادستان - متولد کرمانشاه - تنبلی (۲) باهوش - پزشک - گندمگون
- (۳) عصبی - زودرنج - روان شناس (۴) کارمند - قذبلند - مهندس

۲۰۲- به ترتیب کدام گزینه با نمودار هماهنگی دارد؟



- (۱) آلودگی محیط زیست به سبب اقدامات انسان ها - یک انسان باتقوا، جهانی را تغییر می دهد - ترشح تیروئید سبب عصبانی شدن انسان
- (۲) ترشح تیروئید سبب عصبانی شدن انسان - شکوفایی اخلاقیات توسط جهان اجتماعی - شیوه زندگی متفاوت مردم در شرایط اقلیمی متفاوت
- (۳) امام خمینی (ع) از افرادی بود که با تقوای خود مسیر بشریت را تغییر داد - هر کاری که نیت در انجام آن قوی باشد، بدن در آن احساس ضعف نمی کند - درمان بیماری جسمانی به کمک قوای روانی

- (۴) مقاومت بدن در برابر بیماری ها بستگی به اراده انسان دارد - تأثیر آب و هوا بر خلق و خوی آدمیان - روحیات افراد مؤثر در سرنوشت جامعه

۲۰۳- به ترتیب هویت افراد در جوامع سرمایه داری بر اساس چه عاملی تعیین می شود؟ ابعاد اجتماعی هویت انسان ها، مورد بحث کدام گروه است و فرایند مشارکت فرد در زندگی اجتماعی چه نام دارد؟

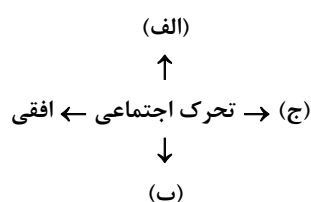
- (۱) ارزش های دنیوی و سکولار - روان شناسان و روان کاوان - کنترل اجتماعی (۲) میزان تلاش و توان کار فرد - فیلسوفان - فرهنگ پذیری
- (۳) طبقه اجتماعی - پیامبران و اولیای الهی - جامعه پذیری (۴) ثروت و توان اقتصادی - انسان شناسان و جامعه شناسان - فرهنگ پذیری

۲۰۴- به ترتیب کدام گزینه درباره اقلان درست است و در رابطه با امر به معروف و نهی از منکر نادرست است؟

- (۱) به دو شیوه رسمی و غیررسمی انجام می شود - در برخی موارد وظیفه سازمان های رسمی و حکومتی است.
- (۲) هرچه قدرت اقلان فرهنگ بیشتر باشد، افراد کنش ها و اعمال متناسب با آن فرهنگ را بهتر انجام می دهند - برخی روش های آن تبلیغی و برخی تشویقی یا تنبیهی است.
- (۳) روشی است که به واسطه آن، فرهنگ درونی می شود - هر جهان اجتماعی که روش های مناسبی برای امر به معروف و نهی از منکر نداشته باشد، دوام و بقای آن تهدید می شود.
- (۴) فرهنگ هایی که با فطرت آدمیان سازگارترند، قدرت اقناعی بیشتری دارند - دارای آثار فردی و اجتماعی و نتایج معنوی و دنیوی بسیاری هستند.

۲۰۵- به ترتیب (الف، ب و ج)، کدام گزینه نمودار را کامل می کند؟

- (۱) کارمند اداره که مدیر بخشی از اداره می شود - مدیر اداره که عزل می شود - کارمندی که از یک بخش اداره به بخش دیگر منتقل می شود.
- (۲) مدیری که کارمندی عادی می شود - مدیر بخش که مدیر کل می شود - تغییر شغل که سبب تغییر موقعیت اجتماعی فرد نشود.
- (۳) مهندسی که شغل خود را تغییر می دهد - مدیر کل که عزل می شود و مدیر یک بخش می گردد - پزشکی که رئیس بیمارستان می شود.
- (۴) وزیری که استعفاء می دهد و بعد نماینده مجلس می شود - رئیس جمهوری که دوره کاری او تمام شده است - مدیری که مدیر کل می شود.



۲۰۶- به ترتیب هریک از عبارات زیر با چه عبارتی مرتبط است؟

- جلوگیری از تحصیل دختران محجبه در برخی از جوامع
- جامعه‌آپارتاید
- منجر شدن به تعارض فرهنگی

- (۱) در جهان معنوی و دینی، هویت‌هایی که ابعاد الهی انسان را نفی کنند به رسمیت شناخته نمی‌شوند- تحرک اجتماعی در محدوده ارزش‌های دنیوی به رسمیت شناخته می‌شود- تغییرات هویتی در چارچوب عقاید جامعه شکل می‌گیرد.
- (۲) در جهان سکولار، هویت دینی و معنوی افراد نمی‌تواند بروز و ظهور داشته باشد- صرفاً برای یک نژاد خاص، امکان تحرک اجتماعی صعودی وجود دارد- تغییرات هویتی گاه از مرزهای مورد قبول جهان اجتماعی فراتر می‌رود.
- (۳) در جوامع سکولار، امکان رأی دادن به قوانین الهی وجود ندارد- تحرک اجتماعی صعودی برای کسانی ممکن است که منابع ثروت را در اختیار دارند- برخی تغییرات هویتی مورد تأیید جامعه قرار می‌گیرد.

(۴) هر جامعه‌ای به تناسب عقاید و ارزش‌ها، برخی تغییرات هویتی و تحرک‌های اجتماعی را تشویق می‌کند- تعارض فرهنگی گاه علل درونی دارد- برخی تغییرات هویتی افراد و گروه‌ها با هویت جهان اجتماعی سازگار نیست.

۲۰۷- به ترتیب درست یا نادرست بودن عبارات را مشخص کنید:

- علوم اجتماعی به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را می‌دهند.
- علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن را دارند.
- پیش‌بینی در علوم طبیعی، پیچیده‌تر از علوم اجتماعی است.
- علوم طبیعی، وسیله غلبه بر محدودیت‌های طبیعی انسان‌ها هستند.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| (۱) نادرست- نادرست- درست- درست | (۲) درست- درست- نادرست- نادرست |
| (۳) نادرست- درست- نادرست- درست | (۴) درست- نادرست- درست- نادرست |

۲۰۸- کدام گزینه به فواید علوم اجتماعی در مقایسه با علوم طبیعی اشاره دارد؟

- (۱) علوم اجتماعی به همدلی و همراهی انسان‌ها کمک می‌کنند.
- (۲) علوم اجتماعی زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف از یکدیگر را فراهم می‌سازند.
- (۳) علوم اجتماعی با داوری درباره پدیده‌های اجتماعی و انتقاد از آن‌ها، فرصت موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورند.
- (۴) دانشمندان علوم اجتماعی تلاش می‌کنند که نظم و قواعد جهان اجتماعی را کشف کنند.

۲۰۹- کدام گزینه مربوط به جامعه‌شناسی انتقادی می‌باشد؟

- (۱) با وجود تأکید بر روش تفهیمی، به‌عنوان روش ویژه علوم اجتماعی، این نوع جامعه‌شناسی همچنان علم را به علم تجربی محدود می‌داند.
- (۲) جامعه‌شناسی با شناخت نظم اجتماعی به انسان‌ها قدرت پیش‌بینی، پیشگیری و کنترل جامعه را می‌دهد.
- (۳) این جامعه‌شناسی، پدیده‌های اجتماعی را مانند پدیده‌های طبیعی می‌داند؛ بنابراین روش مطالعه آن‌ها را یکسان دانسته است.
- (۴) مهم‌ترین هدف آن نقد وضعیت موجود جامعه برای رسیدن به وضعیت مطلوب‌تر و ارائه راه‌حل در این باره است.

۲۱۰- به ترتیب هر عبارت اشاره به کدام رویکرد جامعه‌شناسی مدرن دارد؟

- دست شستن از دانش جهان‌شمول و بسنده کردن به دانش‌های فرهنگی و تاریخی خاص
- کشف معانی، تنها در صورتی که در قالب تبیین‌های تجربی بیان گردد، ارزش علمی دارد.
- چرایی به‌علت شکل‌گیری پدیده‌ها و چگونگی به فرایند و روند پدیده‌ها توجه می‌کند.

- | | |
|--|---|
| (۱) تفهیمی- تفسیری/ تبیینی تفهیمی/ تبیینی | (۲) تجویزی و انتقادی/ تبیینی تفهیمی/ تفهیمی- تفسیری |
| (۳) تبیینی/ تجویزی و انتقادی/ تفهیمی- تفسیری | (۴) تبیینی تفهیمی/ تبیینی/ تجویزی و انتقادی |

۲۱۱- جامعه‌شناسان برای شناختن نظم چه می‌کنند و معنای کار آن‌ها چیست؟

- (۱) آشنایی زدایی از امور آشنا و مأنوس- یعنی از دید یک فرد غریبه به موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود نگاه می‌کنند و در کنار بی‌نظمی، نظم را می‌شناسند.
- (۲) تغییر عادات و تلقی خود از نظم- یعنی سعی می‌کنند علاوه بر دیدن بی‌نظمی‌ها، روی نظم امور هم تمرکز کنند.
- (۳) تعریف مفهوم جدیدی از نظم- یعنی مفهوم روزمره و عادی نظم را کنار می‌گذارند و تلاش می‌کنند مفهوم جدیدی از آن تعریف کنند.
- (۴) تمرکز بر نظم پنهان امور و زندگی روزمره- یعنی در کلیه بی‌نظمی‌ها یک نظم پنهان و مخفی را استنباط می‌کنند.

۲۱۲- کدام گزینه درباره نظم اجتماعی نادرست است؟

- (۱) نظم اجتماعی در نتیجه قواعدی برقرار می‌شود که ما انسان‌ها برای با هم زندگی کردن پذیرفته‌ایم.
- (۲) نظم یعنی قرار گرفتن هر پدیده در جای خود، که جای پدیده‌ها را قواعد تعیین می‌کنند.
- (۳) نظم اجتماعی، پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌نماید.
- (۴) نظم اجتماعی باعث می‌شود شما بدانید چه توقعاتی از دیگران داشته باشید و فقط اتفاقات غیرمنتظره سبب قطع همکاری شما با دیگران می‌شود.

۲۱۳- در کدام گزینه ویژگی‌های ساختار اجتماعی به‌درستی مورد اشاره قرار گرفته است؟

- (۱) در گروه‌های غیررسمی بهتر دیده می‌شود- برای تعیین حقوق و تکالیف مربوط به هر نقش
- (۲) ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی- چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی
- (۳) برای هماهنگی قواعد اجتماعی با قواعد زندگی خانوادگی- تشخیص نظم موجود درون پدیده‌های اجتماعی
- (۴) سامان‌دهی و امکان‌پذیری ارتباط با یکدیگر- امکان مبارزه با قانون‌گریزی

۲۱۴- به ترتیب هر کدام از مفاهیم زیر به چه معناست؟

■ پویا بودن نظام اجتماعی ■ هم‌تغییر بودن پدیده ■ الگوی پوزیتیویستی نظم اجتماعی

- (۱) تأثیرگذاری و تأثیرپذیری بخش‌های مختلف از یکدیگر- همراهی تغییر در یک پدیده اجتماعی با تغییر در پدیده دیگر- توضیح نظم اجتماعی بر اساس مناسبات بیرونی و پذیرش قواعد توسط افراد بر اساس نوعی قرارداد
- (۲) تأثیرگذاری بخش‌های مختلف بر پدیده‌های مختلف جوامع دیگر- قابل مشاهده بودن تغییرات- جلب مشارکت و همکاری افراد بر اساس میل و رغبت
- (۳) امکان تغییر مداوم ساختار اجتماعی- همراهی تغییر در یک پدیده اجتماعی با تغییر در پدیده دیگر- افزایش حجم قواعد و قوانین نظارتی و نیروها و ابزارهای کنترل‌کننده
- (۴) تلاش نظام اجتماعی برای تأمین نیازهای خود و حفظ خود در بلندمدت- توضیح تغییرات یک پدیده به کمک پدیده دیگر- تنظیم روابط و مناسبات بر اساس اقتناع و تشویق

۲۱۵- کدام عبارت در رابطه با جامعه‌شناسی پوزیتیویستی نادرست است؟

- (۱) همان‌طور که فرمول‌های فیزیک می‌توانند نظم میان اجزای یک خودرو را نشان دهند، جامعه‌شناسی باید بتواند به فرمول‌هایی برای توضیح نظم اجتماعی دست پیدا کند.
- (۲) جامعه صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده است و تفاوت میان جوامع مختلف، تفاوت کمی است. برخی جوامع پیچیده‌ترند و در رفع نیازهای خود تواناترند و به همین دلیل پیشرفته‌ترند.
- (۳) همه جوامع مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می‌کنند و از جوامع ساده به جوامع پیچیده تبدیل می‌شوند.
- (۴) انسان با موجودات طبیعی تفاوت‌های بنیادی دارد و می‌تواند جوامع و تاریخ‌های گوناگونی را پدید آورد.

منطق و فلسفه



زمان پیشنهادی: ۲۰'

فلسفه اسلامی: از ابتدای فصل ۲ تا انتهای فصل ۴ ■ فلسفه: بخش ۲ تا ابتدای گهرهای اصیل و جاودانه ■ منطق: از درس ۳ تا انتهای درس ۵

۲۱۶- اگر در تعریف منطقی دو مفهوم متباین «الف» و «ب» یک مفهوم مانند «ج» تکرار شده باشد، آنگاه:

- (۱) مفهوم تکرار شده، عرض عام است. (۲) هر دو تعریف شرح اسم هستند. (۳) مفهوم تکرار شده، جنس است. (۴) هر دو تعریف ناقص هستند.

۲۱۷- کدام گزینه درباره دو مفهوم «تلخ» و «خط» درست است؟

- (۱) گرچه جنس بعید این دو با هم یکی است، اما جنس قریشان تفاوت دارد.
- (۲) این دو مفهوم جنس یکسان دارند و از طریق فصلشان از هم جدا می‌شوند.
- (۳) تفاوت این دو از جسم عالی آن‌ها آغاز می‌شود و تفاوتشان بنیادین است.
- (۴) سلسله اجناس این دو مفهوم با هم متفاوت است و هیچ نقطه اشتراکی ندارند.

۲۱۸- در مورد مفاهیمی مانند «سهش»، «ترافرازنده» یا «آناکاوی» که معنی آن‌ها برای ما نامعلوم است، می‌توانیم بگوییم

- (۱) چنین مفاهیمی فاقد تعریف منطقی هستند؛ زیرا مفاهیمی نامعلوم محسوب می‌شوند.
- (۲) ابتدا باید شرح اسم آن‌ها را به دست آوریم و سپس ببینیم آیا تعریف منطقی دارند یا خیر.
- (۳) فقط می‌توانیم به تعریف شرح اسمی آن‌ها دست پیدا کنیم و تعریف منطقی‌شان محال است.
- (۴) ابتدا باید این مفاهیم را بشناسیم و سپس در پی ارائه یک شرح لفظ از آن‌ها باشیم.

۲۱۹- در کلیات پنج‌گانه، تصور یک ماهیت مقدم بر آن است.

- (۱) فصل- جنس (۲) عرض عام- عرض خاص (۳) فصل- عرض خاص (۴) نوع- جنس

۲۲۰- با استفاده از کدام مفاهیم، به ترتیب، تعریف «سبب» ناقص و تعریف «انسان» رسمی می‌شوند؟

- (۱) جوهر- معلم (۲) خوشمزه- خردمند (۳) جسم- جوهر (۴) بدمزه- مدیر

۲۲۱- تعریف منطقی برخی مفاهیم مانند ممکن نیست؛ زیرا

- (۱) زندگی- مفاهیمی پیچیده، مبهم و دشوار هستند.
- (۲) چیز- اصطلاح منطقی محسوب نمی‌شوند.
- (۳) وجوب- معنای دقیقشان برای ما معلوم نیست.
- (۴) واحد- نمی‌شود برایشان جنس و فصل تعیین کرد.

۲۲۲- مفهومی که برای انسان عرض خاص است می‌تواند باشد.

- (۱) عرض خاص حیوان (۲) عرض عام حیوان (۳) عرض عام نوع دیگر (۴) فصل یک نوع دیگر

۲۲۳- کدام گزینه با «نمی‌دانم» سقراط در تعارض است؟

- (۱) می‌توانم بدانم (۲) خودت را بشناس (۳) می‌خواهم بدانم (۴) جهل مرکب

۲۲۴- کدام گزینه دیدگاه خاص پروتاگوراس در مورد شناخت و حقیقت را بهتر نشان می‌دهد؟

- (۱) من از این کتاب خوشم آمده، اما ممکن است گرگیاس آن را دوست نداشته باشد.
- (۲) اگر کسی تجربه‌ای را از سر نگذرانده باشد، هیچ‌کس نمی‌تواند آن تجربه را به او منتقل کند.
- (۳) اگر دوستم دروغی بگوید، او را مؤاخذه نمی‌کنم، زیرا هرکسی در مورد دروغ گفتن نظر خود را دارد.
- (۴) وقتی با دوستانم به ساحل رفتم، باد شدیدی می‌وزید. دوستانم بسیار سردشان شده بود ولی من نه!

۲۲۵- گرگیاس در کدام یک از جمله‌های زیر، مغالطه کرده است؟

- (۱) اگر چیزی ازلی باشد، پس آن موجود آغازی نخواهد داشت.
- (۲) چیزی که در هیچ‌جا نیست، هیچ است؛ زیرا مکانی اشغال نکرده است.
- (۳) اگر چیزی موجود باشد یا از ازل بوده است و یا در زمانی به وجود آمده است.
- (۴) چیزی که نامتناهی است، در هیچ‌جا نیست؛ زیرا مکان آن را محدود می‌نماید.

۲۲۶- کدام گزینه راه حل سقراط در مقابل معرفت‌شناسی امثال پروتاگوراس است؟

- (۱) هرچیز تعریف ثابتی دارد. (۲) آگاهی از چهل مرکب (۳) خودت را بشناس! (۴) مرگ ترسی ندارد.

۲۲۷- رابطه «خودآگاهی» با «تعاریف ثابت» از نظر سقراط، در کدام گزینه بیان شده است؟

- (۱) تعاریف ثابت از اشیای گوناگون می‌تواند انسان را به خودآگاهی برساند.
- (۲) تا بدانجا رسید دانش من که بدانم همی که نماند.
- (۳) با فریاد «خود را بشناس» می‌توان پرده جهل مرکب را از مقابل چشم‌ها فروانداخت.
- (۴) برای رسیدن به معیارهای شناخت و عمل، باید ادعای دانایی را کنار نهاد و تلاش کرد.

۲۲۸- مهم‌ترین مرکز علمی بعد از ارسطو کدام بود و تا چه زمانی دایر بود؟

- (۱) انطاکیه - غلبه مسلمانان بر مصر (۲) اسکندریه - غلبه مسلمانان بر مصر
- (۳) انطاکیه - تأسیس بیت‌الحکمه (۴) اسکندریه - تأسیس بیت‌الحکمه

۲۲۹- متکلمان ملاک نیازمندی معلول به علت را چه می‌دانند؟

- (۱) عدم مقدم بر وجود معلول (۲) زمان مند بودن ماهیت معلول (۳) وابستگی حادث به قدیم (۴) تساوی معلول نسبت به وجود و عدم

۲۳۰- وقتی از واقعیت داشتن یک ذات سخن می‌گوییم،؟

- (۱) ممکن است محمول و موضوع قضیه، هر دو، ماهیت باشد.
 - (۲) قطعاً محمول هستی و موضوع چیزی غیر از هستی است.
 - (۳) ممکن است محمول و موضوع، هر دو، هستی باشد.
 - (۴) ضرورتی ندارد محمول و موضوع قضیه ما متفاوت باشند.
- ۲۳۱- اگر فرض کنیم در جزیره‌ای که هیچ انسانی در آن زندگی نمی‌کند، به تدریج از گل و لای، انسانی پدید آید، کدام اصل را زیر سؤال برده‌ایم؟
- (۱) اصل امکان ذاتی (۲) وجود علت ناقصه (۳) قاعده الواحد (۴) مغایرت وجود و ماهیت

۲۳۲- در کدام گزینه، رابطه میان دو طرف، فرع بر وجود دو طرف است؟

- (۱) آتش و دود (۲) آهن‌ریا و ربایش (۳) خورشید و نور (۴) بالا و پایین

۲۳۳- «علت تامه» و «علت ناقصه» در کدام خصوصیت مشترک هستند؟

- (۱) عدم هریک مستلزم عدم معلول است.
- (۲) وجود هریک مستلزم وجود معلول است.
- (۳) هر دو شرط لازم و کافی وجود معلول‌اند.
- (۴) هیچ‌یک شرط لازم و کافی وجود معلول نیستند.

۲۳۴- معنای «تا» در کدام گزینه با معنای «تا» در عبارت «تا علت وجود پیدا نکند، معلول وجود پیدا نمی‌کند» مشابه است؟

- (۱) تا تو را دیدم، دلم آتش گرفت.
- (۲) تا تو نیامده بودی، من راضی و خوشحال بودم.
- (۳) تا خودت را اصلاح نکنی، آشتی نمی‌کنم.
- (۴) تا رضایتش حاصل شود، همه کار کردم.

۲۳۵- فرض سلسله‌ای از علل نامتناهی همانند فرض کدام گزینه است؟

- (۱) تقسیم کردن بی‌نهایت یک تکه چوب به قطعات بسیار کوچک و مساوی هم
- (۲) حرکت خودبه‌خودی مجموعه‌ای بی‌نهایت از چرخ دنده‌های متصل به هم
- (۳) مجموعه اعداد طبیعی که از یک شروع می‌شوند و تا بی‌نهایت ادامه می‌یابند
- (۴) تولد فرزندان انسان از والدین خود در نسل‌های پی‌درپی از آغاز حیات بشر تا بی‌نهایت

روان‌شناسی

روان‌شناسی : درس‌های ۲ و ۳



زمان پیشنهادی: ۱۲'

۲۳۶- یکی از عوامل زیستی مؤثر بر رشد است و یکی از مهم‌ترین عوامل محیطی که بر روی تغییرات رشدی تأثیر به‌سزایی دارد

..... است.

- (۱) رشد - پختگی (۲) وراثت - یادگیری (۳) محیط - وراثت (۴) یادگیری - رشد

۲۳۷- «لبخند اجتماعی» و «ترس از غریبه» به ترتیب در کدام سنین رخ می‌دهد؟

- (۱) ۵-۶ ماهگی / ۹-۱۲ ماهگی (۲) ۲-۳ ماهگی / ۷-۸ ماهگی (۳) ۲-۳ ماهگی / ۹-۱۲ ماهگی (۴) ۵-۶ ماهگی / ۷-۸ ماهگی

۲۳۸- «محرومیت حسی» به شریاطی گفته می‌شود که

- (۱) فرد به هیچ‌یک از محرک‌های محیطی پاسخ ندهد.
(۲) حداقل سه حس از پنج حس انسان از تحریک‌های بیرونی محروم بماند.
(۳) هیچ‌یک از محرک‌های احساس شده، مورد توجه قرار نگیرد.
(۴) هیچ‌یک از گیرنده‌های حسی به وسیله محرک‌های بیرونی تحریک نشود.

۲۳۹- پردازشگران به منظور تمرکز بیشتر، باید قدرت بازداری محرک‌های و بازبایی پاسخ‌های آموخته شده را داشته باشند.

- (۱) نامرتب - مناسب (۲) مرتب - مناسب (۳) نامرتب - نامناسب (۴) مرتب - نامناسب

۲۴۰- کدام توصیه در برخورد با «حساسیت نوجوانان نسبت به انتقاد دیگران» مناسب‌تر است؟

- (۱) باید ویژگی‌های منحصربه‌فرد نوجوانان را پذیرفت.
(۲) باید به نوجوانان کمک کرد تا دریابند جوامع و افراد آمیزه‌ای از محاسن و معایب هستند.
(۳) بهتر است در حضور دیگران از نوجوانان عیب‌جویی نشود.
(۴) بهتر است تا حد ممکن از نوجوانان انتقاد نشود.

۲۴۱- سعید هنگام خرید کوله‌پشتی مخصوص کوهنوردی یک کیف مشکی ساده، جادار، محکم و سبک را انتخاب می‌کند. این انتخاب بیانگر کدام نوع پردازش است و به احتمال زیاد سعید در کدام دوره سنی قرار دارد؟

- (۱) مفهومی - ۷ تا ۱۲ سال (۲) ادراکی - ۷ تا ۱۲ سال (۳) مفهومی - ۱۲ تا ۲۰ سال (۴) ادراکی - ۱۲ تا ۲۰ سال

۲۴۲- کدام عبارت در رابطه با «توجه و تمرکز» درست است؟

- (۱) خوگیری مانع توجه است.
(۲) تمرکز، به پردازش بیشتر در لحظه گفته می‌شود.
(۳) توجه لازمه تمرکز است.
(۴) توجه بدون تمرکز به وجود نمی‌آید.

۲۴۳- به ترتیب «استفاده از رنگ‌های مختلف به هنگام مطالعه» و «خط کشیدن روی واژه‌های مهم» اشاره به کدام یک از عوامل تأثیرگذار بر تمرکز دارد؟

- (۱) درگیری و انگیزش دهنی - یکنواختی و ثبات نسبی
(۲) یکنواختی و ثبات نسبی - تغییرات درونی محرک‌ها
(۳) درگیری و انگیزش دهنی - تغییرات درونی محرک‌ها
(۴) یکنواختی و ثبات نسبی - یکنواختی و ثبات نسبی

۲۴۴- «زمانی که قرار است صبح روز بعد کتابی را مطالعه کنید، اگر آن کتاب را بالای سرتان بگذارید و بخوابید، به هنگام صبح بهتر فرامی‌گیرید تا اینکه بخوابید دنبال کتاب بگردید.» علت تمرینش بودن این مطالعه بیشتر مربوط به کدام عامل است؟

- (۱) توجه انتخابی (۲) خوگیری (۳) آماده‌سازی (۴) اطلاعات موجود در حافظه

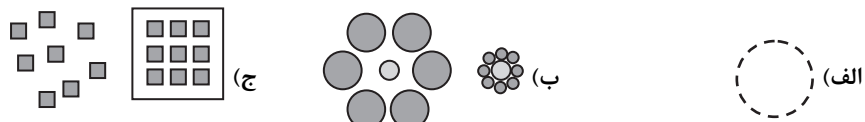
۲۴۵- کدام گزینه جزء عواملی که می‌توانند اثر منفی توجه تقسیم شده را کاهش دهند، نیست؟

- (۱) میزان شباهت تکالیف (۲) درجه دشواری تکالیف (۳) میزان مهارت فرد (۴) ارادی بودن توجه

۲۴۶- در کدام گزینه بازه سنی وقوع مهارت‌های حرکتی به درستی ذکر شده است؟

- (۱) راه رفتن مستقل ← ۱۰ تا ۱۲ ماهگی
(۲) غلت زدن ← صفر تا ۲ ماهگی
(۳) نشستن با کمک ← ۳ تا ۶ ماهگی
(۴) ایستادن مستقل ← ۸ تا ۱۰ ماهگی

۲۴۷- اشکال زیر به ترتیب بیانگر کدام یک از اصول گشتالت هستند؟



- (۱) تقارب - شکل و زمینه - مجاورت (۲) تقارب - شکل و زمینه - مشابهت (۳) استمرار - مجاورت - مشابهت (۴) استمرار - مجاورت - مجاورت

۲۴۸- کدام یک از عبارات زیر درباره «بلوغ جنسی در نوجوانی» درست است؟

- (۱) ویژگی‌های جنسی اولیه ویژگی‌هایی هستند که به طور مستقیم در تولیدمثل نقش دارند، مانند رشد سینه در دختران.
(۲) ویژگی‌های جنسی ثانویه تغییراتی هستند که جزئی از علائم رشد و قابل رؤیت‌اند، مانند رویش موی صورت در پسران.
(۳) ویژگی‌های جنسی اولیه تغییراتی هستند که جزئی از علائم رشد و غیرقابل رؤیت‌اند، مانند بزرگ شدن رحم در دختران.
(۴) ویژگی‌های جنسی ثانویه ویژگی‌هایی هستند که به طور مستقیم در تولیدمثل نقش دارند، مانند اسپرم‌سازی در پسران.

۲۴۹- کدام گزینه بیانگر «خطاهای ادراکی» یا نتایجی که از آن حاصل می‌شود، نیست؟

- (۱) گاهی چیزی را که وجود خارجی دارد، ادراک نمی‌کنیم.
(۲) گاهی چیزی را ادراک می‌کنیم که وجود خارجی ندارد.
(۳) آنچه را حس می‌کنیم الزاماً چیزی نیست که در ذهن خود ادراک می‌کنیم.
(۴) گاهی چیزی را ادراک می‌کنیم که احساس نکرده‌ایم.

۲۵۰- جوانی در خارج از ساعت ملاقات یک بیمارستان با مهارت زیاد از جلوی نگهبان رد شده و به داخل بخش می‌رود. این مسئله از طرف یکی از مسئولین به نگهبان گزارش می‌شود. در هنگام خروج، نگهبان جوان خاطی را دستگیر می‌کند و به حراست تحویل می‌دهد. در این حادثه به ترتیب هنگام «ورود جوان به درون بخش» و «خروج وی از بیمارستان» کدام موقعیت ردیابی علامت رخ داده است؟

- (۱) هشدار کاذب - رد درست
(۲) از دست دادن محرک هدف - رد درست
(۳) از دست دادن محرک هدف - اصابت
(۴) هشدار کاذب - اصابت

دفترچه پاسخ‌های تشریحی آزمون آزمایشی شماره ۳ (دروس عمومی)

ویژه داوطلبان آزمون سراسری سال ۹۸
گروه آزمایشی علوم انسانی



پاسخ تشریحی درس‌های عمومی آزمون شماره ۳ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

نظام جدید

داوطلب گرامی! جهت استفاده از خدمات اختصاصی خود مانند کارنامه‌ها، مشاوره‌های هوشمند آزمون‌ها، بانک سؤال، تست‌های طبقه‌بندی شده، تلویزیون اختصاصی گزینه دو (دارای فیلم‌های آموزشی و مشاوره‌ای) و ... با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وب سایت گزینه دو به آدرس gozine2.ir شوید.

ادبیات فارسی

- ۱- پاسخ: گزینه ۲
- ۲- پاسخ: گزینه ۴
- ۳- پاسخ: گزینه ۴
- گزینه ۱: وقاحت و بی حیایی / گزینه ۲: مقام و منصب / گزینه ۳: فراغت و آسودگی
- ۴- پاسخ: گزینه ۲
- ۵- پاسخ: گزینه ۳
- بیت صورت سؤال به تسلیم نشدن و سازش نکردن با دشمن توصیه می‌کند. در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ برخلاف این مفهوم، سفارش به تسلیم وجود دارد ولی مفهوم گزینه ۳ تسلیم نشدن در برابر دشمن است.
- ۶- پاسخ: گزینه ۳
- بیت صورت سؤال و گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ در این مفهوم مشترک هستند که نقطه قوت، باعث آسیب می‌شود. مفهوم گزینه ۳ این است که خون کسی پایمال نمی‌شود.
- ۷- پاسخ: گزینه ۲
- پیام مشترک ابیات ۱، ۳ و ۴ توصیه به دوری کردن و فریب نخوردن از انسان‌هایی است که ظاهری نیک اما باطنی ابلیس‌وار دارند:
- چون بسیی ابلیس آدم‌روی هست
پس به هر دستی نشاید داد دست
- اما در بیت گزینه ۲ مفهوم اصلی توصیه به پیروی نکردن از راه شیطان است و اینکه پیروی از راه شیطان به جهنم می‌انجامد.
- ۸- پاسخ: گزینه ۱
- «چو» به معنی «وقتی که» جمله غیر ساده (مرکب) می‌سازد، بنابراین کل بیت یک جمله غیر ساده است که دو فعل دارد:
- وقتی در حال خویشتن ژرف می‌نگرم، از اندوه، صفرا به سر من می‌آید.
- گزینه ۲: فعل مصراع دوم، مضارع اخباری است: از اندوه صفرا به سر من «می‌آید».
- گزینه ۳: «را» در انتهای مصراع دوم نشانه مفعول نیست، بلکه «جانشین کسره» است: از اندوه صفرا به «سر من» می‌آید.
- گزینه ۴: «بر» در مصراع دوم، پیشوند فعل است.
- ۹- پاسخ: گزینه ۳
- الف) اگر پای ایمان من از جای نلغزد. (مضاف‌الیه)
ب) خاطر من را از شام و روم برانگیخت. (مضاف‌الیه)
ج) که داروی بیهوشی به او دهند. (متمم)
د) زوال، اختر دشمن تو را سوخته. (مضاف‌الیه)
- ۱۰- پاسخ: گزینه ۴
- در این گزینه، «دهر» نهاد است که پس از فعل آمده است، بنابراین شیوه بیان این جمله، بلاغی است: دهر در یاست، کشتی خویش استوار دار.
- ۱۱- پاسخ: گزینه ۱
- در این گزینه، فقط دو ترکیب وصفی به کار رفته است: الف) این بی‌خردان ب) بی‌خردان سفله در سایر گزینه‌ها، یک ترکیب وصفی و یک ترکیب اضافی وجود دارد:
- گزینه ۲: وصفی: مشت درشت / اضافی: مشت روزگار
- گزینه ۳: وصفی: قلب فسرده / اضافی: قلب زمین
- گزینه ۴: وصفی: این اساس / اضافی: اساس تزویر
- ۱۲- پاسخ: گزینه ۲
- معنی «گرفتم» در بیت صورت سؤال و گزینه‌های ۱، ۳ و ۴ «پنداشتم و فرض کردم» است (معادل «گیرم که» در گفتگوهای امروزی). اما معنای این فعل در گزینه ۲، «اذک کردن» است: وقتی برای من رنگی نماند، رنگ او را گرفتم (اخذ کردم).

۱۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * آرایه‌های جامع

حسن تعلیل: زلف معشوق پریشان است، زیرا باد صبح‌گاهی از حال پریشان عاشق با او سخن گفته است. تشخیص: پریشان‌حالی سنبل و سخن گفتن باد صبح.

استعاره: علاوه بر دو تشخیص که استعاره محسوب می‌شوند، «سنبل» استعاره از زلف معشوق است.

۱۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * آرایه‌های جامع

در گزینه ۱، شاعر گفته است: زندگی نهایتاً به مرگ منتهی می‌شود و پایان همه اضطراب‌ها، آرامش است، می‌بینید که بیت فاقد پارادوکس است. گزینه ۲: ملک بی‌فرهنگ و آیین (مشبه) [مانند] درختی بی‌بر (مشبه‌به) است.

گزینه ۳: «سعی» و «صفا» در معنی اصطلاحی در حج، با «طواف، حرم و کعبه» ایهام تناسب می‌سازند.

گزینه ۴: «غریب» در مصراع اول به معنی «بیگانه» است و در مصراع دوم به معنی «عجیب»، بنابراین بین این دو واژه جناس همسان برقرار است.

۱۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * آرایه‌های جامع

متناقض‌نما: شعر تر آتش‌زبان / کنایه: آتش‌زبان: گیرا و مؤثر / جناس: تر و در (ناهمسان)، داد و داد (همسان) / حس آمیزی: شعر تر

۱۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * آرایه‌های جامع

در این گزینه بین «جان» و «جهان» جناس ناهمسان برقرار است، اما تشبیه در آن به کار نرفته است.

گزینه ۱: پارادوکس: صلح کردن کفر و ایمان / تضاد: جنگ و صلح - کفر و ایمان

گزینه ۲: جناس همسان: باد (=جابه‌جایی هوا) و باد (فعل دعایی) / واج‌آرایی: تکرار صامت‌های / د / و / ر.

گزینه ۳: ایهام: آهنگ: (الف قصد ب) ترانه / تشخیص: آهنگ کردن گل و مخاطب قرار دادن بلبل هر دو تشخیص هستند.

۱۷- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۱۹ تا ۴۳ فارسی ۳

واژه‌هایی که نادرست معنی شده‌اند، به همراه معنای درست آن‌ها:

گزینه ۱: اورند: اورنگ، تخت پادشاهی / گزینه ۲: خمار: می‌فروش / گزینه ۴: ضماد: مرهم

۱۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۴، ۳۵، ۳۸، ۳۹ و ۱۶۸ فارسی ۳

گزینه ۱: «سطور» جمع «سطر» است و مناسب این بیت نیست: سلطان لایق مراقبت از «ستور» (= حیوان) نیست.

گزینه ۳: «اساس» زندگانی محکم از تو.

گزینه ۴: هر چه زخم آید ببوسیم و ز «مرهم» فارغیم.

۱۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۳۴ و ۳۵ فارسی ۳

در گزینه ۲، پیوند کردن با اختر سعد، در گزینه ۳ چهره در ابر نماندن و در گزینه ۴ ورم کردن اشاره به ارتفاع کوه دماوند دارند.

۲۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۴ فارسی ۳

مفهوم مشترک گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ سفارش به گوشه‌نشینی و فواید آن است، اما در گزینه ۴ سخن از نداشتن صبر و شکیبایی برای نشستن در گوشه‌ای است.

۲۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۷ فارسی ۳

مفهوم مشترک بیت صورت سؤال و گزینه ۴ دعوت مردم به اعتراض و دوری از خموشی و سکوت است.

۲۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۶ فارسی ۳

کارکرد باد سحر در بیت صورت سؤال و گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ «پیام‌رسانی» است، اما کارکرد آن در گزینه ۳ «گره‌گشایی» است.

۲۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۲۳ فارسی ۳

مفهوم گزینه ۱ بی‌ارزش بودن جانفشانی عاشق در نظر معشوق است. اما مفهوم سایر گزینه‌ها این است که لازمه وصال و شرط عاشقی این است که عاشق از خویش بگذرد.

۲۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۲ فارسی ۳

مفهوم مشترک مصراع دوم بیت صورت سؤال و گزینه ۲ تعالی بخش بودن عشق است.

۲۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۰ فارسی ۳

مفهوم بیت صورت سؤال این است که عاشق همیشه به یاد معشوق است و هرگز او را فراموش نمی‌کند. برخلاف این مفهوم، در بیت گزینه ۱، عاشق گلابه‌کنان، در خطاب به معشوق می‌گوید دیگر به یاد قد دلجوی او نخواهد بود.

“ زبان عربی ”

۲۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۱۵ عربی، زبان قرآن ۳

هی احسن: شیوه‌ای که نیکوتر است (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / إن: تأکید است (رد گزینه ۱) / ربک: پروردگار تو (رد گزینه ۲) / أعلم: آگاه‌تر، داناتر (رد گزینه ۲) / ضل عن سبيله: از راهش گمراه شده است (رد گزینه ۳)

۲۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۸ عربی، زبان قرآن ۳

والداه: پدر و مادر او (رد گزینه ۲) / کان قد أقاما: برپا کرده بودند (ماضی بعید) (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / السائل: معرّفه است (رد گزینه ۳) / لکن: ولی (رد گزینه ۲) / انفجر و انهدم: منفجر و منهدم شد (لازم هستند) (رد گزینه ۴) / عاملها: کارگش (رد گزینه ۳)

۲۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۵۱ عربی، زبان قرآن ۱

تسطیح الحرباء: آفتاب‌پرست می‌تواند (رد گزینه ۴) / عینها: چشمانش، دو چشمش (رد گزینه ۱) / اتجاهات مختلفة: جهات مختلفی (رد گزینه ۱) / تدیر: بچرخاند (رد گزینه ۴) / تحرك: حرکت دهد (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

- ۲۹- پاسخ: گزینه ۱
اسم اشاره «آن» یا «آنها» در صورت سؤال وجود ندارد. (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / حدوث شيء: اتفاق افتادن چیزی (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / لا علم لهم: هیچ علمی ندارند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / يخافون: می‌ترسند (رد گزینه ۳) / «مهمی» در گزینه ۴ معادلی در عبارت عربی ندارد.
- ۳۰- پاسخ: گزینه ۴
مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۳ عربی، زبان قرآن ۳
بررسی سایر گزینه‌ها:
- ۱) «ما» مطرح نیست و «مردم» مطرحند.
۲) «نحاس: مس» ضمناً «خُلِقُوا» ترجمه نشده است.
۳) «طینه» نکره است و همچنین «خُلِقُوا» ماضی است.
- ۳۱- پاسخ: گزینه ۱
مشخصات سؤال: * متوسط * درس ۱ عربی، زبان قرآن ۳
«نبود این تجهیزات پیشرفته، عملیات اکتشاف معادن را در دشت‌ها دشوار می‌سازد!»
- ۳۲- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
در عبارت عربی گزینه ۳ صحتی از علم و دانش نیست؛ بلکه تنها به کیفیت انجام کار اشاره دارد.
- ۳۳- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۴۶ عربی، زبان قرآن ۱
در این حدیث شریف به «سکینه» و «وقار» و همچنین به تواضع کردن در برابر معلّم و شاگرد (هر دو) توصیه شده است.
- ۳۴- پاسخ: گزینه ۴
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۵۰ و ۵۱ عربی، زبان قرآن ۱
در گزینه‌های ۱ و ۲ باید جای «بَطَّ: اردک» و «قَطَّ: گربه» عوض شود.
گزینه ۳: «الحوث الأزرق» باید تبدیل شود به «الأسماك المضيئة».
- ۳۵- پاسخ: گزینه ۱
مشخصات سؤال: * ساده * ترکیبی عربی، زبان قرآن ۳
- چرا کارهای امروztان را انجام ندادید؟! - زیرا کارگاه امروز تعطیل بود!
- ۳۶- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۵۱ عربی، زبان قرآن ۱
با توجه به معنی عبارت، گزینه ۳ درست است. «چشم جغد حرکت نمی‌کند، پس همانا آن ثابت است!»
- ۳۷- پاسخ: گزینه ۴
مشخصات سؤال: * ساده * ترکیبی
با توجه به معنی کلمات، تنها گزینه ۴ (چرخاندن) درست است.
- ۳۸- پاسخ: گزینه ۲
مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۸ عربی، زبان قرآن ۱
در جای خالی به مفعول نیاز است. مفعول باید منصوب باشد و «المشاهدين» مفعول و منصوب با یاء است. سایر گزینه‌ها مرفوع هستند.
- ترجمه متن:
- «اخلاق، مجموعه‌ای از ارزش‌هایی‌ست که شخص به آن در برخورد‌هایش با کسی که اطراف اوست، آراسته می‌شود، بنابراین اخلاقی نیکو و اخلاقی بد وجود دارد و آنچه لازم است که شخص مسلمان به آن آراسته شود، اخلاق حسنه است که خداوند بلندمرتبه و بزرگوار در کتاب خود با کلامش در ستایش پیامبر کریم ﷺ ما به آن امر کرده است: «بی‌گمان تو دارای خلقی عظیم و نیکو هستی» و همانا اخلاق، یک مسؤولیت ذاتی است! پس هر انسانی درباره اخلاقش از ابتدای لحظات عمر خود تا پایان آن مسئول است! اخلاق حسنه، همان رفتارها و صفات ماست که پس از مرگ نمی‌میرد (از بین نمی‌رود)! بنابراین؛ چه زیباست که در بین مردم راه برویم و بوی خوش اخلاق‌مان از ما پراکنده شود! برخلاف اخلاق ستوده و حسنه، بد اخلاقی می‌آید (قرار می‌گیرد)، اخلاق بد، همان اخلاقی است که همه، آن را برای ما ناپسند می‌دانند! اخلاق بد، از یکدیگر زاده می‌شوند! یکی از شعرا گفته است: «و هرگاه ملت در اخلاق خود دچار گرفتاری شوند (بد اخلاقی) پس برای آن‌ها مجلس عزا و ماتم و شیون بر پا کن!» بنابراین، همانا انسان در برابر اخلاقش مسئول است! و هر یک از ما جایگاه‌های بدی را در نفس و درون خویش می‌داند (می‌شناسد)! پس باید برای اصلاح آن بکوشد و به اخلاق ارزشمند و حسنه آراسته شود و جهاد بزرگی با نفس خود داشته باشد!»
- ۳۹- پاسخ: گزینه ۲
مشخصات سؤال: * متوسط
ترجمه: «کسی که اخلاق نیکویی ندارد، هرکه اطراف اوست از آن خوشش نمی‌آید (ناپسند می‌دارد)!»
- ۴۰- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی
با توجه به متن؛ انسان از ابتدای لحظات عمر خود تا پایان آن، در برابر اخلاق خود مسؤول است.
- ۴۱- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * دشوار
با توجه به پیام متن، اخلاق چه خوب و چه بد، ماندگار است و از بین نمی‌رود.
- ۴۲- پاسخ: گزینه ۴
مشخصات سؤال: * متوسط
گزینه ۴ با پیام و مفهوم متن مطابقت ندارد.
- ترجمه: «ما باید مجلس عزا و ماتم برای کسانی که اخلاق نیکو دارند، بر پا کنیم!»
- ۴۳- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * متوسط
صورت صحیح سایر گزینه‌ها:
- ۱) اسم فاعل
۲) جمع مؤنث سالم
۳) اسم فاعل
۴) باب «تَفَعَّل»
- ۴۴- پاسخ: گزینه ۳
مشخصات سؤال: * متوسط
صورت صحیح سایر گزینه‌ها:
- ۱) صفة و مجرور بالتبعية
۲) فعل معلوم
۳) متعَد / فعل و فاعله ضمیر «هو» المستتر («نفس» مفعول است)

۴۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط

«عطر» فاعل برای فعل «یَفُوح» است.

۴۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۳ عربی، زبان قرآن ۱

«تَفَكَّر» در گزینه ۲ اسم و مصدر (تَفَكَّر) و مبتدا است و جمله اسمیه محسوب می‌شود.

در گزینه ۱ فعل امر «تَفَكَّر» است. در گزینه‌های ۳ و ۴ فعل ماضی «تَفَكَّرَ» و «تَفَكَّرْتُ» می‌باشد.

۴۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۶۸ تا ۷۰ عربی، زبان قرآن ۱

جمله در جای خالی به صفت نیاز دارد. «الشَّعراء» (موصوف) اسم حروف مشبَّهة بالفعل و منصوب و نیز جمع مکسر و مذكر است. «المُلتزمین» در

جمع مذكر بودن و نیز منصوب بودن از موصوفش تبعیت می‌کند. جمع مذكر سالم نصبش با یاء است.

۴۸- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۷۰ عربی، زبان قرآن ۱

در گزینه ۱ فقط مضاف الیه (المُحسنین) داریم و صفت نداریم. «الکریم» صفت نیست و خبر است.

در سایر گزینه‌ها مضاف الیه و صفت عبارت است از:

(۲) «نا» در «أعمالنا» - الضَّعْبة (۳) نوبل - مُحدَّدة (۴) «ه» در «تجاربه» - صغیراً

۴۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹ عربی، زبان قرآن ۳

در گزینه ۳ حرف «لا» برای نهی مضارع است و در ترجمه آن از «نباید» استفاده می‌شود.

در گزینه‌های ۱ و ۲ حرف «لا» نافی (نهی مضارع) است. در گزینه ۴ نیز به ترتیب لای نفی جنس و لای نفی مضارع است.

۵۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷ عربی، زبان قرآن ۳

در این گزینه «إخلاص» معنی را کامل می‌کند و خبر «إن» است. سایر گزینه‌ها نقش‌های دیگری پذیرفته‌اند.

“ دین و زندگی ”

۵۱- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۹۱ و ۹۷ دین و زندگی ۱

■ امام کاظم (علیه السلام): «خدایا می‌دانم که بهترین توشه مسافر کوی تو، عزم و اراده‌ای است که با آن خواستار تو شده باشد»

■ از امیرالمؤمنین (علیه السلام) پرسیدند، زیرک ترین انسان کیست؟ فرمود: «کسی که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد.»

۵۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۹۶ دین و زندگی ۱

به عنوان «مراقبت» در درس ۸ رجوع کنید.

۵۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۸۳ دین و زندگی ۱

■ بهشت هشت در دارد که بهشتیان از آن درها وارد می‌شوند. یک در مخصوص پیامبران و صدیقان ...

■ فرشتگان برای استقبال به سوی آنان می‌آیند و به بهشتیان سلام می‌کنند و می‌گویند: «خوش آمدید ...»، رستگاران می‌گویند: «خدای را سپاس که به وعده

خود وفا کرد ...»

۵۴- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۴۹ دین و زندگی ۳

■ راه‌های تقویت اخلاص:

دوری از گناه و تلاش برای انجام واجبات:

■ امام علی (علیه السلام): «خداوند بدان جهت روزه را واجب کرد تا اخلاص مردم را بیازماید.»

۵۵- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۳۳ دین و زندگی ۳

■ امیرالمؤمنین (علیه السلام): «تقوای الهی پیشه کنید، هم در مورد بندگان خدا، ... چرا که شما در برابر همه این‌ها حتی سرزمین‌ها و چهارپایان مسئولید ...»

۵۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۱۹ دین و زندگی ۱ و ۲۰ و ۳۵ دین و زندگی ۳

■ با گفتن عبارت «لا اله الا الله» تمام احکام و حقوق اسلامی فرد به رسمیت شناخته می‌شد و دفاع از حقوق او (کسی که مسلمان شده، نه کافر) بر دیگر

مسلمانان واجب می‌گشت و با التزام به آن همه زندگی فرد در رابطه با خدا، اجتماع و خانواده تغییر می‌کرد.

■ «لا اله الا الله» مرکب از یک «نه» به هر چه غیر خدا است و یک «آری» به خدای یگانه می‌باشد.

■ نکته قابل توجه در این سؤال ارتباط «لا اله الا الله» با آیه «لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ اَوْلِيَاءَ» در نفی شرک و دشمنان خداوند است.

۵۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۹۶ و ۹۹ دین و زندگی ۱

موارد نادرست:

(الف) انتهای گزینه دارای اشکال است ← چرا که وظیفه ما پیروی در حد توان و نزدیک شدن به راه و روش ایشان است.

(د) استحکام بیشتر پیمان با خدا و فراموش نکردن آن تابع تکرار عهد در زمان‌های معین است.

۵۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۴ دین و زندگی ۳

«و من الناس من يعبد الله على حرف ... خسر الدنيا والآخرة ...، از مردم کسی هست که خدا را بر یک جانب و کناره [تنها به زبان و هنگام وسعت و آسودگی]

عبادت و بندگی می‌کند... او در دنیا و آخرت [هر دو] زیان می‌بیند ...» ← این افراد پرستش مؤمنانه ندارند، بلکه از روی تردید خدا را می‌پرستند.

۵۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱۶ دین و زندگی ۱

■ قلب انسان جایگاه خدا است و جز با آن آرام نمی‌گیرد.

■ «اشد حبا لله» بیانگر محبت الهی است و «فاتبعوني» نشان‌دهنده «پیروی از خدا» به عنوان راه افزایش محبت است.

۶۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۵ دین و زندگی ۱

■ ای کاش فلان شخص را به عنوان دوست انتخاب نمی‌کردیم. او ما را از یاد خدا بازداشت.

■ خداوند به عمر کافی اشاره می‌کند و نگهبانان جهنم به دلایل پیامبران.

- ۶۱- پاسخ: گزینه ۱
 ■ میزان تأثیرگذاری سبک زندگی توحیدی نیز بستگی به درجه ایمان افراد به توحید و یکتاپرستی دارد.
 ■ کسی که بنده خدا است و او را می‌پرستد، در برابر او خاضع و خاشع است ... و خلاصه اینکه جهت زندگی خود را خدا قرار می‌دهد.
- ۶۲- پاسخ: گزینه ۲
 ■ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱۸ دین و زندگی ۱
 در تیتیر «پیروی از خداوند» یک فعالیت کلاسی وجود دارد که مصادیق و نمونه‌های پیروی از خدا را بیان می‌کند. از جمله «خداوند، کسی که جوانی‌اش را در اطاعت از او بگذراند، دوست دارد.»
- ۶۳- پاسخ: گزینه ۲
 ■ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۸۷ و ۹۰ دین و زندگی ۱
 ■ قسمت اول سؤال از اندیشه و تحقیق طرح گردیده که زمین مناسب کشت محصولات را «دل» عنوان کرده است.
 ■ علت گرفتاری در عذاب جهنم در آیه، «خوردن مال یتیم» است.
- ۶۴- پاسخ: گزینه ۱
 ■ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۹ و ۲۱ دین و زندگی ۳
 ■ آیه شریفه صورت سؤال بیانگر شرک در خالقیت است.
 ■ این تصور که چند خدا وجود دارد که هر کدام خالق بخشی از جهان‌اند ... به معنای آن است که هر کدام از آن‌ها محدود و ناقص (نیازمند) هستند.
 ■ ﴿اللّٰهُ الصَّمَدُ﴾ آن خدایی که از همه عالم بی‌نیاز و او همه عالم به او نیازمند است.
- ۶۵- پاسخ: گزینه ۲
 ■ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۶ دین و زندگی ۳
 ■ برای قبول توحید در ربوبیت ضرورتی ندارد که هرگونه اثر را از اشیا یا انسان‌ها سلب کنیم. (دقت کنید که صاحب اختیار بودن توحید ولایی است).
 ■ خداوند برای شفاعت فقط دارو را قرار نداده است، بلکه راه‌های معنوی (درخواست از اولیای الهی و ...) نیز می‌تواند کارگشا باشد.
 ■ نظام خلقت مبتنی بر حق است، هر انسانی که در مسیر بندگی پیش رود، در پیشگاه خدا منزلتی می‌یابد و قدرتی پیدا می‌کند که برتر از قدرت‌های طبیعی است ... ← مثل شفاعت
- ۶۶- پاسخ: گزینه ۱
 ■ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۷ دین و زندگی ۳
 ■ بسیاری از انسان‌ها چنان به امور دنیوی سرگرم شده‌اند که خدا را فراموش کرده و خداوند در قلب آن‌ها جایگاهی ندارد. زرق و برق و زینت دنیا و لذات و شهوات چنان در دلشان فرونی یافته که جایی برای خلوت انس با خدا و درک معنویت نیایش با پروردگار باقی نگذاشته است.
 ■ ریشه بت‌پرستی و شرک جدید آن است که برخی از انسان‌ها در عین قبول داشتن خداوند، دین و دستورات دینی را در متن زندگی خود وارد نمی‌کنند ...
- ۶۷- پاسخ: گزینه ۱
 ■ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰۸ دین و زندگی ۱ و ۴۳ دین و زندگی ۳
 قسمت اول: امام صادق (ع) «خداوند به داوود (ع) وحی کرد، هر بنده‌ای از بندگانم به جای پناه بردن به دیگری با نیت خالص به من پناه آورد، از کارش چاره جویی می‌کنم ...»
 قسمت دوم: آیه ﴿إِنْ تَقُومُوا لِلَّهِ﴾ اشاره به اخلاص می‌نماید.
- ۶۸- پاسخ: گزینه ۳
 ■ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۹، ۲۱ و ۲۲ دین و زندگی ۳
 به متن دقت کنید:
 ■ «پدیده‌هایی هستند که پدیدآورشان ...» ← خالقیت ← ﴿خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ...﴾
 ■ «به او تعلیق دارند» ← یعنی مالک آن‌ها است ← مالکیت ← ﴿قُلِ اللّٰهُمَّ مَالِكُ الْمُلْكِ﴾
 ■ «... اداره می‌کند» ← اوست که جهان را اداره می‌کند ← ربوبیت ← ﴿مَنْ رَبِّ...﴾
- ۶۹- پاسخ: گزینه ۴
 ■ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۲ و ۳۳ دین و زندگی ۳
 ■ برای یک انسان موحد، جهان معنای خاص خود را دارد. از نظر او هیچ حادثه‌ای در عالم بی‌حکمت نیست، گرچه حکمت آن را نداند. (که هرچه بر سر ما می‌رود ارادت اوست) از همین رو موحد واقعی همواره انسان امیدواری است.
 ■ دقت کنید، حرکت به سمت عدالت همگانی بازتاب توحید عملی در جامعه است.
- ۷۰- پاسخ: گزینه ۲
 ■ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۷ دین و زندگی ۱
 چون می‌داند هر نتیجه‌ای که به دست آید به خیر و صلاح او است، گرچه او این‌گونه نپندارد ← مفهوم آیه گزینه ۲
- ۷۱- پاسخ: گزینه ۳
 ■ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۴ دین و زندگی ۳
 ■ مهم‌ترین رکن یک جامعه، حکومت آن است.
- ۷۲- پاسخ: گزینه ۴
 ■ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵۰ دین و زندگی ۳
 ■ بنابر آیه شریفه، زلیخا بیان می‌کند که من او را به سمت خود برای کام‌جویی فراخواندم و او پاکی ورزید ← دام شیطان، وسوسه گناه توسط زلیخا بوده است.
 ■ یوسف (ع) با روی آوری به پیشگاه خداوند و پذیرش خالصانه فرمان‌های او بر این دام غلبه کرد.
- ۷۳- پاسخ: گزینه ۴
 ■ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۳۳ و ۳۴ دین و زندگی ۳
 ■ ﴿إِذْ رَأَيْتَ مَنْ اتَّخَذَ إِلَٰهَهُ هَوَاهُ أَفَأَنْتَ تَكُونُ عَلَيْهِ وَكِيلًا﴾ آیا دیدی کسی را که هوای نفس خود را معبود خود گرفت، آیا تو می‌توانی ضامن او باشی او به دفاع از او برخیزی؟!»
- ۷۴- پاسخ: گزینه ۲
 ■ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۲۲ و ۳۴ دین و زندگی ۳
 ■ ﴿وَإِنْ أَصَابَتْهُ فِتْنَةٌ...﴾ و اگر بلایی به او رسید ... نزول بلا و مصیبت، از جانب خداوند و در راستای تدبیر الهی است و به عنوان مصداق کار و فعل او قرار می‌گیرد. بنابراین به توحید ربوبی اشاره دارد.
 ■ ﴿انْقَلَبَ عَلَىٰ وَجْهِهِ...﴾ از خدا روگردان می‌شود ... روگردانی از خدا مصداق شرک عملی است.
- ۷۵- پاسخ: گزینه ۲
 ■ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۹ دین و زندگی ۳
 ﴿قُلِ اللّٰهُ قُلُّ أَفَاتَخَذْتُمْ مِنْ دُونِهِ أَوْلِيَاءَ لَا يَمْلِكُونَ لِأَنْفُسِهِمْ نَفْعًا وَلَا ضَرًّا...﴾ بگو آیا سرپرستانی گرفته‌اید که [حتی] اختیار سود و زیان خود را ندارند؟ ...» ← با توجه به این آیه، عدم بهره‌مندی سرپرستان غیرالهی از سود و زیان، دلیل نفی شراکت آن‌ها در امر ولایت است.

زبان انگلیسی

۷۶- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۲۹ زبان انگلیسی ۳

ترجمه: به آن‌ها گفته شد که قیمت شامل دو شب اقامت در لندن، یک شب در پاریس و بلیط خواهد بود، اما وعده‌های غذایی و سایر خدمات اضافی (به عهده خود آن‌ها) می‌باشد.

توضیح: توجه داشته باشید که فعل tell یک فعل دومفعولی می‌باشد و با توجه به معنی جمله و عدم وجود یکی از مفعول‌ها نیاز به ساختار مجهول در سؤال می‌باشد، بنابراین پاسخ درست گزینه ۱ است.

۷۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه ۳۱ زبان انگلیسی ۳

ترجمه: من شنیده‌ام که مادرش به مکزیک رفته است، نرفته است؟

توضیح: توجه داشته باشید که tag question مربوط به عبارت بعد از that در جمله می‌باشد (ردگزینه‌های ۱ و ۴). همچنین از آنجایی که فعل go یک فعل لازم است و مجهول نمی‌شود، بنابراین عبارت his mother's gone حتماً مخفف his mother has gone می‌باشد و بنابراین پاسخ درست گزینه ۲ است.

۷۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۸۲ زبان انگلیسی ۱

ترجمه: وقتی به تئاتر رسیدم، دوستانم در انتظار من بودند.

توضیح: از آنجایی که فعل wait نشان‌دهنده عملی است که معمولاً در یک بازه زمانی انجام می‌شود، اغلب به شکل استمراری در جمله به کار می‌رود.

۷۹- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: ساده * صفحه ۸۶ زبان انگلیسی ۱

ترجمه: در مواقعی که فاعل و مفعول در جمله یکسان باشند، از ضمائر شخصی استفاده می‌شود که در این سؤال چون فاعل جمله کلمه «I» می‌باشد، بنابراین پاسخ درست گزینه ۲ است.

۸۰- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۴۳ زبان انگلیسی ۳

ترجمه: علاوه بر فهرست کردن اهداف، این شرکت یک کتابچه برای توضیح قوانین و رویه‌ها تهیه (جمع‌آوری) کرده است.

(۱) کشف کردن (۲) سبب شدن (۳) بیان کردن (۴) جمع‌آوری کردن

۸۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۴۷ زبان انگلیسی ۳

ترجمه: در نهایت، در پایه هرم آموزشی، مدارس ریاضی بودند که یک دوره ابتدایی یک‌ساله را فراهم می‌کردند.

(۱) پرانرژی (۲) شرطی (۳) بخشنده / سخاوتمند (۴) ابتدایی / مقدماتی

۸۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۸۷ زبان انگلیسی ۱

ترجمه: صدای مورد استفاده در روایت فیلم مستند بسیار آرام بود و موجب خواب بسیاری از مردم در هنگام تماشای آن شد.

(۱) روایت (۲) نسل (۳) وضعیت (۴) احساس

۸۳- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۴۸ زبان انگلیسی ۳

ترجمه: ما خانه خود را برای فروش گذاشته‌ایم. چه چیزی باعث می‌شود که فکر کنی ما خانه را نمی‌فروشیم؟

(۱) تأیید کردن (۲) به یاد آوردن (۳) فرض کردن / فکر کردن (۴) مشاهده کردن

۸۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه‌های ۵۶ و ۹۰ زبان انگلیسی ۱

ترجمه: در این متن، تعدادی از اظهارات تأکیدشده وجود دارد که مسئولیت و تلاش فردی را پیوند می‌دهد.

(۱) صبور (۲) آرام / صلح‌آمیز (۳) تأکیدشده / مؤکد (۴) میانی / میان‌رده‌ای

۸۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: متوسط * صفحه ۴۳ زبان انگلیسی ۳

ترجمه: اکثر مدل‌های دوربین یک زوم دیجیتال ارائه می‌دهند که به شما این امکان را می‌دهد که یک تصویر را بعد از گرفتن (عکس) بزرگ کنید.

(۱) چاپ کردن (۲) بزرگ‌نمایی کردن (۳) نصب کردن (۴) پردازش کردن

۸۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: دشوار * صفحه ۴۵ زبان انگلیسی ۳

ترجمه: به عنوان یک دوزبانه، اغلب از من خواسته می‌شود که در لحظه ترجمه کنم و در بعضی موارد این کار بسیار سخت است. به نظر نمی‌رسد آن‌ها بدانند که ما لزوماً در ترجمه خوب نیستیم.

(۱) نماد (۲) دوزبانه (۳) میراث (۴) تک‌زبانه

۸۷- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: ساده * صفحه ۴۱ زبان انگلیسی ۳

ترجمه: دکتر گفت: «این روش عمل جراحی، به‌طور امیدوارانه (قدرت) یک کنترل کلی را به تیم خواهد داد.»

(۱) به‌طور علاقه‌مند (۲) با ناراحتی (۳) به‌طور مهم (۴) امیدوارانه

ترجمه Cloze Test

رایانه‌ها بدون شک یکی از بزرگ‌ترین اختراعات بشریت هستند. (آن‌ها) در ابتدا برای حل کردن مسائل پیچیده ریاضی ساخته شدند، رایانه‌های قدیم به ماشین‌هایی توسعه یافتند (تبدیل شده‌اند) که می‌توانند برای ترسیم حرکت ستاره‌ها و سنگ‌ها در فضا استفاده شوند. امتیاز اختراع اولین رایانه ماشینی که در آن زمان به طراحی‌های الکترونیکی پیچیده‌تری منجر شد، به چارلز بابیج اختصاص می‌یابد. تمام ایده‌های اساسی رایانه‌های مدرن در موتور تحلیلی بابیج یافت می‌شود ولی بسیار متفاوت از آن چیزی که ما اکنون داریم. آن رایانه از قطعات متحرک برای انجام محاسبات استفاده می‌کرد و چند تن وزنش بود. رایانه‌هایی که امروز استفاده می‌کنیم کوچک‌ترین و قدرتمندترین رایانه‌هایی هستند که تاکنون ساخته شده‌اند.

۸۸- پاسخ: گزینه ۳

(۱) جستجو کردن (۲) تلاش کردن (۳) حل کردن (۴) دربر داشتن

۸۹- پاسخ: گزینه ۱

(۱) توسعه یافتن (۲) حمل شدن (۳) پریدن (۴) منفجر شدن

۹۰- پاسخ: گزینه ۱

(۱) اختراع کردن

۹۱- پاسخ: گزینه ۳

توضیح: با توجه به جمله و معنی آن اسم قبل از جای خالی در نقش مفعول می باشد، بنابراین نیاز به ساختار مجهول داریم.

۹۲- پاسخ: گزینه ۲

توضیح: برای بیان مغایرت از کلمه ربطی «but» استفاده می شود.

■ ترجمه درک مطلب ۱

هزاران سال پیش مردم باستانی بابل و مصر ستارگان آسمان را مطالعه می کردند. از تحقیقاتشان، آن ها به منطقه البروج، یک نقشه از خورشید، ماه، ستارگان و سیاره ها رسیدند. در ابتدا [منطقه البروج] برای پیگیری زمان استفاده می شد. این ستاره شناسان باستان، صورت های فلکی (نقش های ساخته شده توسط ستارگان در آسمان) و موقعیت آن ها در آسمان را مورد مطالعه قرار می دادند. آن ها می خواستند بدانند هر صورت فلکی چه زمانی در نزدیک ترین فاصله به خورشید است. آن ها از این اطلاعات برای تعیین کردن اینکه هر گروه ستاره در کجای منطقه البروج قرار دارد استفاده کردند.

امروزه بعضی مردم معتقدند که منطقه البروج می تواند برای توصیف شخصیت فرد استفاده شود. برخی نیز معتقدند که با مطالعه منطقه البروج، می توانند پیش بینی کنند که در آینده چه اتفاقی خواهد افتاد. براساس این باورها، نشانه برج فلکی هر فرد به تاریخ تولدش متصل است.

منطقه البروج بیش از هزار سال است که یکسان باقی مانده است. [منطقه البروج] به ۱۲ قسمت مساوی تقسیم شده است، هر کدام به برجی (نماد ستاره ای) مربوط است. با این حال، برخی از ستاره شناسان تغییری را پیشنهاد می کنند. آن ها فکر می کنند برج سیزدهمی باید به تقویم منطقه البروجی (که یک جدول زمانی سالانه است) اضافه شود. این اتفاق به این علت است که مسیر چرخش زمین در طول قرن ها کمی تغییر کرده است که مسیر زمین را در اطراف خورشید نیز تغییر داده است. این سیزدهمین برج فلکی بالقوه یک صورت فلکی به نام مارافسای می باشد.

اگر تاریخ ۱۲ برج دیگر برای قرارگیری مارافسای در تقویم تغییر یابد، بسیاری از افراد برج فلکی متفاوتی خواهند داشت و این همچنین بر روی تاریخ سایر برج های فلکی تاثیر می گذارد. این موضوع پاسخ تازه ای به سؤال: «برج فلکی شما چیست؟» اضافه می کند.

۹۳- پاسخ: گزینه ۱

ترجمه: جمله «برخی از مردم اعتقاد دارند که برج منطقه البروج، می تواند درباره تاریخ تولد شخص، به ما اطلاعاتی بدهد.» درمورد منطقه البروج درست است.

۹۴- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه: کلمه «که» در پاراگراف ۳ اشاره به «تغییر در چرخش زمین» دارد.

۹۵- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه: متن اطلاعات کافی برای پاسخ دادن به همه سؤالات را فراهم می کند، به جز «منشأ کلمه مارافسای چیست؟»

۹۶- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه: اگر مارافسای یک برج فلکی شود، بسیاری از افراد «برج فلکی متفاوتی خواهند داشت.»

■ ترجمه درک مطلب ۲

باشگاه کتابخوانی یک راه عالی برای ملاقات با دوستان جدید و یا در تماس ماندن با دوستان قدیمی است، در حالی که میزان مطالعه تان را حفظ می کنید و در بحث های پر جنب و جوش و محرک فکری شرکت می کنید. اگر شما علاقه مند به شروع یک باشگاه کتابخوانی هستید، باید گزینه ها و توصیه های زیر را در نظر بگیرید.

اولین چیزی که به آن نیاز دارید یک گروه از اعضا هستند. قبل از عضوگیری، با دقت درمورد تعداد افرادی که می خواهید مشارکت کنند و نیز موضوع تمرکز باشگاه، فکر کنید. به عنوان مثال، برخی از باشگاه های کتابخوانی منحصراً بر روی داستان تمرکز می کنند، برخی دیگر غیرداستانی می خوانند. بعضی ها حتی مشخص تر هستند، بر روی یک ژانر خاصی مانند اسرار، علمی تخیلی و یا عاشقانه تمرکز می کنند. دیگران تمرکز بازتر و انعطاف پذیرتری دارند. همه این احتمالات می تواند یک باشگاه عالی ایجاد کند، ولی مهم است که تصمیم درباره یک موضوع مورد تمرکز در ابتدا صورت گیرد، بنابراین دستورالعمل ها برای گروه و اعضای آینده آن واضح باشد.

پس از تنظیم پارامترهای اساسی، عضوگیری می تواند آغاز شود. دوستان و خانواده را مطلع کنید، در روزنامه های محلی تبلیغات کنید و روی تابلو اعلانات فروشگاه های محلی، کالج ها، کتابخانه ها و کتاب فروشی ها، آگهی بزنید. وقتی که افراد کافی ابراز علاقه کردند، یک جلسه شروع، برنامه ریزی کنید که در طول آن تصمیمات مربوط به دستورالعمل های مشخص برای اطمینان از اینکه باشگاه به طور درستی پیش می رود، صورت می گیرد. این جلسه لازم است مشخص کند که گروه کجا [همدیگر را] ملاقات می کنند (چرخش بین خانه های اعضا) یا مکان های عمومی مانند کتابخانه یا کافه؛ گروه هر چند وقت یک بار ملاقات خواهند کرد و در چه روزی از هفته و در چه زمانی؛ جلسات چه مدت خواهند بود، کتاب ها چگونه انتخاب می شوند و توسط کی؛ چه کسی گروه را هدایت خواهد کرد (اگر کسی قرار است هدایت کند)؛ و اینکه آیا پذیرایی صورت خواهد گرفت و اگر چنین باشد، چه کسی آن ها را تدارک خواهد دید. در پایان این جلسه، این دستورالعمل ها باید تنظیم شود و مجموعه کتاب ها و تاریخ برگزاری اولین نشست رسمی باید نهایی شود.

برنامه ریزی و اجرای یک باشگاه کتابخوانی بدون چالش نیست، ولی وقتی که یک باشگاه کتابخوانی به طور کارآمد اداره می شود، این تجربه می تواند بسیار برای همه مفید باشد.

۹۷- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: با توجه به متن، زمان شروع یک باشگاه کتابخوانی، اولین کاری که باید انجام دهیم، «تصمیم گیری درباره موضوع مورد تمرکز و اندازه باشگاه است.»

۹۸- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه: «شناسایی نوع و یا ژانر کتاب، مورد تمرکز باشگاه» در اولین نشست باشگاه کتابخوانی بررسی نخواهد شد.

۹۹- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه: عنوان خوب برای این متن می تواند «راهنمای آغاز یک باشگاه کتابخوانی موفقیت آمیز» باشد.

۱۰۰- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه: جمله «موقع شروع و اداره یک باشگاه کتابخوانی، یک دیدگاه غیرجدی خطرناک است.» را می توان از متن دریافت کرد.

دفترچه پاسخ‌های تشریحی آزمون آزمایشی شماره ۳ (دروس اختصاصی)

ویژه داوطلبان آزمون سراسری سال ۹۸
گروه آزمایشی علوم انسانی



پاسخ تشریحی درس های اختصاصی
آزمون شماره ۳ (گروه آزمایشی علوم انسانی)

نظام جدید

داوطلب گرامی! جهت استفاده از خدمات اختصاصی خود مانند کارنامه ها، مشاوره های هوشمند آزمون ها، بانک سؤال، تست های طبقه بندی شده، تلویزیون اختصاصی گزینه دو (دارای فیلم های آموزشی و مشاوره ای) و ... با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وب سایت گزینه دو به آدرس gozine2.ir شوید.

ریاضیات

۱۰۱- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۵۶ ریاضی و آمار ۱

نکته: اگر دو زوج مرتب با هم برابر باشند، آنگاه مؤلفه های اول آن ها با هم و مؤلفه های دوم آن ها با هم برابر است و برعکس. با توجه به نکته بالا:

$$(2a + b, 0) = (1, \frac{a}{2} + \frac{b}{3}) \Rightarrow \begin{cases} 2a + b = 1 \\ \frac{a}{2} + \frac{b}{3} = 0 \end{cases} \xrightarrow{\times(-4)} \begin{cases} 2a + b = 1 \\ -2a - \frac{4b}{3} = 0 \end{cases} \xrightarrow{\text{دو معادله را جمع می کنیم}} \begin{cases} 2a + b = 1 \\ -\frac{b}{3} = 1 \end{cases} \Rightarrow b = -3$$

۱۰۲- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه های ۵۹ و ۶۱ ریاضی و آمار ۱

نکته: اگر رابطه بین x و y (مستقل) به صورت زوج مرتبی نمایش دهیم، در صورتی تابع است که هیچ دو زوج مرتب متمایزی با مؤلفه های اول برابر در آن وجود نداشته باشد. به عبارت دیگر اگر مؤلفه اول آن ها برابر بود، مؤلفه دوم آن ها نیز با هم برابر باشد. با توجه به مجموعه داده شده دو زوج مرتب $(3, a^2 - 2)$ و $(3, 2)$ دارای مؤلفه اول یکسان هستند پس طبق نکته داریم:

$$2 = a^2 - 2 \Rightarrow a^2 = 4 \Rightarrow \begin{cases} a = 2 \\ a = -2 \end{cases}$$

اگر $a = 2$ باشد، مجموعه داده شده به صورت زیر تبدیل می شود که تابع نیست:

$$\{(3, 2), (2, 5), (2, 2)\}$$

اگر $a = -2$ باشد، مجموعه به صورت زیر تبدیل می شود که تابع است:

$$\{(3, 2), (2, 5), (-2, 2)\}$$

بنابراین گزینه ۱ پاسخ است.

۱۰۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۸۰ ریاضی و آمار ۱

نکته: در سهمی به معادله $y = ax^2 + bx + c$ نقطه ای به طول $x = -\frac{b}{2a}$ رأس سهمی است. خطی که از رأس سهمی به موازات محور عرض ها رسم می شود، محور تقارن سهمی است. با توجه به نکته، معادله محور تقارن به صورت زیر است:

$$y = -2x^2 + 4x - 1$$

$$x = \frac{-4}{2 \times (-2)} = \frac{-4}{-4} = 1$$

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۶۵ و ۶۸ ریاضی و آمار ۱

۱۰۴- پاسخ: گزینه ۲

$$(a+b)^3 = a^3 + 3a^2b + 3ab^2 + b^3$$

صورت مسئله را به بیان ریاضی تبدیل می کنیم. اگر عدد را x فرض کنیم، داریم:

$$f(x) = x^3 - 2$$

بنابراین:

$$f(1+\sqrt{2}) = (1+\sqrt{2})^3 - 2 = 1 + 3 \times 1 \times \sqrt{2} + 3 \times 1 \times 2 + \sqrt{2}^3 - 2 = 1 + 3\sqrt{2} + 6 + 2\sqrt{2} - 2 = 5 + 5\sqrt{2} = 5(1+\sqrt{2})$$

نکته: رابطه بین سود، درآمد و هزینه به صورت زیر است:

هزینه - درآمد = سود

این شرکت هر کالا را به قیمت ۹۰ تومان فروخته است، پس درآمد حاصل از فروش x کالا برابر $R(x) = 90x$ است. با داشتن توابع هزینه و درآمد، تابع سود را می‌نویسیم:

$$P(x) = R(x) - C(x) \Rightarrow P(x) = 90x - (12000 + 60x) \Rightarrow P(x) = 30x - 12000$$

برای آنکه سوددهی آغاز شود باید نامعادله $P(x) > 0$ را حل کنیم. (سود بیشتر از صفر باشد)

$$30x - 12000 > 0 \Rightarrow 30x > 12000 \Rightarrow x > 400$$

پس با فروش ۴۰۱ آمین کالا، سوددهی آغاز می‌شود.

نکته: هر تابع به فرم $y = mx + h$ را یک تابع خطی می‌نامیم که در آن m شیب خط است.

نکته: شیب خطی که از دو نقطه (x_1, y_1) و (x_2, y_2) می‌گذرد برابر است با: $m = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$

با توجه به صورت سؤال این تابع خطی از نقاط $(-1, 7)$ و $(1, -1)$ عبور کرده است. ضابطه تابع f را محاسبه می‌کنیم:

$$m = \frac{-1 - 7}{1 - (-1)} = \frac{-8}{2} = -4 \Rightarrow f(x) = -4x + h$$

$$f(1) = -1 \Rightarrow -1 = -4 \times 1 + h \Rightarrow h = 3 \Rightarrow f(x) = -4x + 3$$

بنابراین با توجه به ضابطه تابع f ، می‌توان نوشت:

$$f(0/1) - f(-0/1) = (-4 \times 0/1 + 3) - (-4 \times (-0/1) + 3) = -0/8$$

نکته: در سهمی $y = ax^2 + bx + c$ اگر $a > 0$ ، شکل سهمی به صورت $\cup$ و اگر $a < 0$ ، شکل سهمی به صورت $\cap$ است.

نکته: در سهمی $y = ax^2 + bx + c$ نقطه‌ای به طول $x = -\frac{b}{2a}$ رأس سهمی است.

با توجه به شکل، سهمی رو به پایین است. پس ضریب x^2 عددی منفی است. از طرفی نقطه $(2, 3)$ مختصات رأس این سهمی است و از نقطه $(0, 1)$ می‌گذرد. تک‌تک گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم:

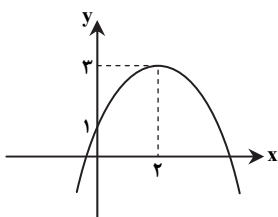
گزینه ۱) ضریب x^2 مثبت است و سهمی رو به بالا است.

گزینه ۲) سهمی از نقطه $(0, -1)$ می‌گذرد.

گزینه ۳) رأس سهمی نقطه $(2, 5)$ است.

گزینه ۴) تمام شرایط نمودار را دارد.

بنابراین گزینه ۴ پاسخ است.



نکته: در سهمی $y = ax^2 + bx + c$ نقطه‌ای به طول $x = -\frac{b}{2a}$ رأس سهمی است.

نکته: در سهمی $y = ax^2 + bx + c$ اگر $a < 0$ ، شکل سهمی به صورت $\cap$ است. در این حالت سهمی در نقطه رأس خود دارای بیشترین مقدار است.

ابتدا با توجه به فرض که داریم $2x + 3a = 60$ ، عبارت ax را بر حسب یک متغیر می‌نویسیم:

$$2x + 3a = 60 \Rightarrow 3a = 60 - 2x \Rightarrow a = 20 - \frac{2}{3}x \quad (*)$$

اگر در عبارت ax ، به جای a این عبارت را جای‌گذاری کنیم، داریم:

$$A = ax = (20 - \frac{2}{3}x) \times x = -\frac{2}{3}x^2 + 20x$$

به تابع درجه ۲ رسیدیم که دارای بیشترین مقدار در رأس سهمی می‌باشد؛ پس:

$$x = -\frac{20}{2 \times (-\frac{2}{3})} = \frac{-20}{-\frac{4}{3}} = 15 \xrightarrow{(*)} a = 20 - \frac{2}{3} \times 15 = 10$$

بنابراین بیشترین مقدار عبارت ax برابر $15 \times 10 = 150$ است.

نکته: اگر $S \neq \emptyset$ فضای نمونه متناهی یک پدیده تصادفی و A پیشامدی در S باشد، در این صورت احتمال وقوع پیشامد A را با نماد $P(A)$ نمایش می‌دهیم و مقدار آن را طبق دستور زیر محاسبه می‌کنیم:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$$

$$= S \{ (پ, پ), (پ, د), (د, پ), (د, د), (پ, پ), (پ, د), (د, پ), (د, د), (پ, پ), (پ, د), (د, پ), (د, د) \}$$

در پرتاب یک تاس و یک سکه، فضای نمونه S به صورت روبه‌رو است:

پیشامد A که مضرب ۳ بودن عدد تاس و رو آمدن سکه است به صورت زیر است:

$$= S \{ (۳, ر), (۶, ر) \}$$

بنابراین طبق نکته داریم:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{2}{12} = \frac{1}{6}$$

نکته: تعداد انتخاب‌های r شیء از میان n شیء را که جابه‌جایی اشیای انتخاب شده پس از انتخاب، حالت جدید تولید نکرده و ترتیب انتخاب اهمیت نداشته

باشد، با $C_r^n = \binom{n}{r}$ نشان می‌دهیم و داریم:

$$C_r^n = \binom{n}{r} = \frac{n!}{r!(n-r)!}$$

نکته: اگر $S \neq \emptyset$ فضای نمونه متناهی یک پدیده تصادفی و A پیشامدی در S باشد، در این صورت احتمال وقوع پیشامد A را با نماد $P(A)$ نمایش می‌دهیم و مقدار آن را طبق دستور زیر محاسبه می‌کنیم:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$$

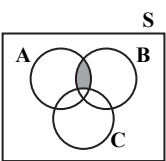
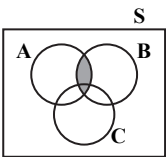
باید هر دو لامپ از لامپ‌های سالم انتخاب شوند، پس با توجه به نکات داریم:

انتخاب ۲ لامپ از ۷ لامپ سالم

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{\binom{7}{2}}{\binom{9}{2}} = \frac{21}{36} = \frac{7}{12}$$

انتخاب ۲ لامپ از میان تمام لامپ‌ها

پیشامد آنکه A و B رخ دهند به صورت $A \cap B$ است:



می‌خواهیم A و B رخ دهند ولی C رخ ندهد، پس پاسخ به صورت زیر است:

بنابراین گزینه ۳ پاسخ است.

نکته: اگر $S \neq \emptyset$ فضای نمونه متناهی یک پدیده تصادفی و A پیشامدی در S باشد، در این صورت احتمال وقوع پیشامد A را با نماد $P(A)$ نمایش می‌دهیم و مقدار آن را طبق دستور زیر محاسبه می‌کنیم:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$$

نکته: اگر $P(A)$ احتمال وقوع پیشامد A در فضای نمونه S باشد، در این صورت احتمال واقع نشدن آن پیشامد را با $P(A')$ نمایش می‌دهیم و داریم $P(A) + P(A') = 1$ یا $P(A') = 1 - P(A)$. در این حالت A و A' را دو پیشامد متمم می‌گوییم. راه حل اول: احتمال آنکه شیء انتخاب شده مداد باشد، برابر است با:

$$P(A) = \frac{3}{10} = 0.3$$

پس احتمال آنکه این شیء مداد نباشد، مطابق نکته برابر است با:

$$P(A') = 1 - \frac{3}{10} = \frac{7}{10} = 0.7$$

راه حل دوم: اگر شیء خارج شده مداد نباشد، پس خودکار یا روان‌نویس است که تعداد آن‌ها ۵ + ۲ است. بنابراین احتمال آن برابر $P(A) = \frac{7}{10}$ است.

نکته: هرگاه A و B دو پیشامد از فضای نمونه S باشند، به‌طوری که $A \cap B = \emptyset$ ، در این صورت پیشامدهای A و B را ناسازگار می‌گوییم.

نکته: هرگاه A و B دو پیشامد ناسازگار در فضای نمونه S باشند، آنگاه: $P(A \cup B) = P(A) + P(B)$

نکته: اگر $P(A)$ احتمال وقوع پیشامد A در فضای نمونه S باشد، در این صورت احتمال واقع نشدن آن پیشامد را با $P(A')$ نمایش می‌دهیم و داریم $P(A) + P(A') = 1$ یا $P(A') = 1 - P(A)$. در این حالت A و A' را دو پیشامد متمم می‌گوییم.

A و B ناسازگارند، پس می‌توان نوشت:

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) \Rightarrow \frac{3}{4} = \frac{1}{12} + P(B) \Rightarrow P(B) = \frac{3}{4} - \frac{1}{12} = \frac{8}{12} = \frac{2}{3}$$

احتمال آنکه B رخ ندهد، برابر است با:

$$P(B') = 1 - P(B) = 1 - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}$$

نکته: تعداد انتخاب‌های ۳ شیء از میان n شیء را که جابه‌جایی اشیای انتخاب شده پس از انتخاب، حالت جدید تولید نکرده و ترتیب انتخاب اهمیت نداشته باشد، با $C_r^n = \frac{n!}{r!(n-r)!}$ نشان می‌دهیم و داریم:

$$C_r^n = \frac{n!}{r!(n-r)!}$$

زیرمجموعه باید شامل عدد ۸ باشد؛ پس یکی از آن ۴ عدد انتخاب شده است و ما فقط حق انتخاب ۳ عدد را داریم. از طرفی ۱ نیز نباید جزء انتخاب‌ها باشد؛ پس باید این ۳ عدد از میان اعداد $\{2, 4, 6, 9\}$ انتخاب شوند که ترتیب انتخاب اهمیت ندارد. بنابراین مطابق نکته داریم:

$$C_3^4 = \frac{4!}{3!1!} = 4$$

نکته: اگر $S \neq \emptyset$ فضای نمونه متناهی یک پدیده تصادفی و A پیشامدی در S باشد، در این صورت احتمال وقوع پیشامد A را با نماد $P(A)$ نمایش می‌دهیم و مقدار آن را طبق دستور زیر محاسبه می‌کنیم:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$$

در خانواده با چهار فرزند، برای آنکه تعداد دختران با پسران برابر باشد، باید ۲ تا دختر و ۲ تا پسر داشته باشیم.

فضای نمونه برابر با $2^4 = 16$ است. بنابراین می‌توان نوشت:

$$A = \{(د, پ, د, پ), (پ, د, د, پ), (د, د, پ, پ), (پ, پ, د, د), (د, پ, د, پ), (پ, د, پ, د), (د, د, پ, پ), (پ, پ, د, د)\}$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{6}{16} = \frac{3}{8}$$

نکته: تعداد انتخاب‌های ۳ شیء از میان n شیء را که جابه‌جایی اشیای انتخاب شده پس از انتخاب، حالت جدید تولید نکرده و ترتیب انتخاب اهمیت نداشته باشد، با $C_r^n = \frac{n!}{r!(n-r)!}$ نشان می‌دهیم و داریم:

$$C_r^n = \frac{n!}{r!(n-r)!}$$

برای این که ۶ نفر را در سه گروه با اعضای برابر تقسیم کنیم، باید هر گروه ۲ عضو داشته باشد.

گروه ۱: ۲ نفر از این ۶ نفر را انتخاب می‌کنیم:

$$\binom{6}{2} = \frac{6!}{4!2!} = \frac{6 \times 5 \times 4!}{4! \times 2!} = \frac{30}{2} = 15$$

گروه ۲: از ۴ نفر باقی‌مانده ۲ نفر انتخاب می‌کنیم:

$$\binom{4}{2} = \frac{4!}{2!2!} = \frac{4 \times 3 \times 2!}{2! \times 2!} = \frac{12}{2} = 6$$

گروه ۳: از ۲ نفر باقی‌مانده ۲ نفر انتخاب می‌کنیم:

$$\binom{2}{2} = \frac{2!}{0! \times 2!} = 1$$

پس طبق اصل ضرب، تعداد کل حالات برابر است با: $15 \times 6 \times 1 = 90$

نکته: هر گاه A و B دو پیشامد از فضای نمونه S باشند، به‌طوری که $A \cap B = \emptyset$ ، در این صورت پیشامدهای A و B را ناسازگار می‌گوییم. ابتدا پیشامدهای A ، B ، C و D را با اعضا مشخص می‌کنیم:

$$A = \{2, 4, 6, 8, 10\}, \quad B = \{2, 3, 5, 7\}, \quad C = \{3, 6, 9\}, \quad D = \{5, 10\}$$

اکنون در هر گزینه اشتراک مجموعه‌ها را به دست می‌آوریم:

$$\text{گزینه ۱: } A \cap B = \{2\} \neq \emptyset \quad \text{گزینه ۲: } D \cap A = \{10\} \neq \emptyset \quad \text{گزینه ۳: } B \cap C = \{3\} \neq \emptyset \quad \text{گزینه ۴: } D \cap C = \emptyset$$

بنابراین مطابق نکته، C و D ناسازگارند.

نکته: اگر $S \neq \emptyset$ فضای نمونه متناهی یک پدیده تصادفی و A پیشامدی در S باشد، در این صورت احتمال وقوع پیشامد A را با نماد $P(A)$ نمایش می‌دهیم و مقدار آن را طبق دستور زیر محاسبه می‌کنیم:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$$

فضای نمونه را می‌نویسیم:

$$S = \{12, 13, 14, 15, 21, 23, 24, 25, 31, 32, 34, 35, 41, 42, 43, 45, 51, 52, 53, 54\}$$

پیشامد A که در آن عدد روی کارت مضرب ۶ باشد، برابر است با:

$$A = \{12, 24, 42, 54\}$$

بنابراین طبق نکته داریم:

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{4}{20} = 0.2$$

۱۱۹- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۲۲ ریاضی و آمار ۳

نکته: اگر $P(A)$ احتمال وقوع پیشامد A در فضای نمونه S باشد، در این صورت احتمال واقع نشدن آن پیشامد را با $P(A')$ نمایش می‌دهیم و داریم $P(A) + P(A') = 1$ یا $P(A') = 1 - P(A)$. در این حالت A و A' را دو پیشامد متمم می‌گوییم.

در این جا پیشامد آنکه علی به مسافرت برود را A و پیشامد آنکه علی به مسافرت نرود را A' در نظر می‌گیریم، پس:

$$P(A) + P(A') = 1 \quad (*)$$

از طرفی طبق صورت سؤال احتمال وقوع پیشامد A (مسافرت رفتن) از احتمال وقوع پیشامد A' (مسافرت نرفتن)، $\frac{2}{5}$ بیشتر است، پس:

$$P(A) - P(A') = \frac{2}{5}$$

$$P(A) = P(A') + \frac{2}{5}$$

از معادله دوم داریم:

با جای گذاری تساوی بالا در معادله (*) داریم:

$$P(A) + P(A') = 1 \xrightarrow{P(A)=P(A')+\frac{2}{5}} P(A') + \frac{2}{5} + P(A') = 1 \Rightarrow 2P(A') = \frac{3}{5} \Rightarrow P(A') = \frac{3}{10} = 0.3$$

۱۲۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۲۳ ریاضی و آمار ۳

نکته: تعداد انتخاب‌های r شیء از میان n شیء را که جابه‌جایی اشیای انتخاب شده پس از انتخاب، حالت جدید تولید نکرده و ترتیب انتخاب اهمیت نداشته

$$C_r^n = \binom{n}{r} = \frac{n!}{r!(n-r)!}$$

باشد، با C_r^n نشان می‌دهیم و داریم:

نکته: اگر $S \neq \emptyset$ فضای نمونه متناهی یک پدیده تصادفی و A پیشامدی در S باشد، در این صورت احتمال وقوع پیشامد A را با نماد $P(A)$ نمایش

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)}$$

می‌دهیم و مقدار آن را طبق دستور زیر محاسبه می‌کنیم:

از میان ۳ پیراهن انتخاب شده باید ۲ پیراهن از آبی‌ها و ۱ پیراهن از بقیه انتخاب شود یا هر سه پیراهن آبی باشد. پس می‌توان نوشت:

$$P(A) = \frac{\binom{3}{2} \times \binom{7}{1} + \binom{3}{3}}{\binom{10}{3}} = \frac{3 \times 7 + 1}{\frac{10!}{3!7!}} = \frac{22}{120} = \frac{11}{60}$$

هر سه پیراهن آبی
یا یک پیراهن از بقیه ۲ پیراهن از ۳ پیراهن آبی

تعداد اعضای فضای نمونه که برابر با انتخاب ۳ پیراهن از کل ۱۰ پیراهن است.

اقتصاد

۱۲۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۳۱ اقتصاد

تفاوت انسان‌ها در توانایی‌ها موجب می‌شود که انسان به تنهایی قادر به تأمین همه نیازهای خود نباشد و نیازمند تعاون و همکاری با دیگران باشد، از طرفی هر فرد در تولیدی تخصص می‌یابد و در اجتماع انسان‌ها با یکدیگر تقسیم کار می‌کنند.

۱۲۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۱ اقتصاد

در این رابطه باید گفت هرگاه قیمت یک کالا افزایش یابد، یکی از عکس‌العمل‌های مردم در برابر این تغییر قیمت، استفاده از کالای جایگزین است، یعنی افزایش قیمت گوشت قرمز موجب روی آوردن به مصرف بیشتر گوشت مرغ می‌شود، در حالی که در این سؤال قیمت گوشت قرمز به‌عنوان کالای اصلی، ثابت است و قیمت کالای جایگزین افزایش یافته است، این تغییر قیمت نمی‌تواند تأثیری در مصرف کالای اصلی بگذارد.

۱۲۳- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۱ اقتصاد

اگر همه عوامل نظیر درآمد فرد، سلیقه او، اثر تبلیغات و قیمت سایر کالاها را ثابت فرض کنیم، اما قیمت کالای اصلی افزایش یابد، غالباً (و نه همیشه) میزان تقاضا کاهش می‌یابد، اما گاهی در شرایط خاص و بحرانی جامعه، نظیر زمان جنگ و یا قحطی ممکن است افزایش قیمت یک کالا حتی موجب تقاضای بیشتر هم بشود. در رابطه با گزینه ۴، فرض کنید جای به‌عنوان کالای اصلی همراه قند به‌عنوان کالای مکمل مصرف شود. افزایش قیمت قند می‌تواند میزان تقاضا برای جای را نیز کاهش دهد.

۱۲۴- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۲ اقتصاد

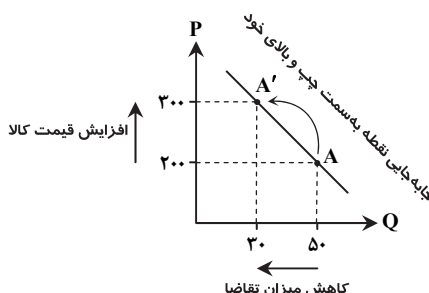
زمانی که مکان هندسی نقطه تقاضا روی منحنی، جابه‌جا می‌شود حتماً با تغییرات قیمت کالا،

به‌عنوان اصلی‌ترین عامل در میزان تقاضا مواجه هستیم. جابه‌جایی نقطه به سمت چپ و بالای

خود روی منحنی تقاضا، بیانگر وضعیت نامطلوب برای مصرف‌کننده، یعنی افزایش قیمت کالا

می‌باشد؛ با دقت در نمودار به راحتی این مطلب را درک خواهیم کرد.

نکته: اما تغییرات درآمد، باعث می‌شود کل منحنی جابه‌جا شود، نه فقط یک نقطه روی منحنی.



۱۲۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۴ اقتصاد

تولیدکننده‌ای که به دلیل حساسیت بالا به قیمت با به کارگیری تکنولوژی و فناوری و مدیریت کارآمد قادر است در زمان افزایش قیمت، تولیدات خود را به خوبی افزایش دهد، منحنی عرضه محصولش با شیب کم تشکیل می‌شود، یعنی با افزایش جزئی قیمت کالا، می‌تواند میزان تولید خود را به مقدار زیاد افزایش دهد. نمودار گزینه ۴ به صورت بهتری این موضوع را نمایش می‌دهد.

۱۲۶- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۳۳ اقتصاد

اگر قیمت یک کالا به عنوان مهم‌ترین عامل در رفتار اقتصادی تولیدکنندگان ثابت بماند و سایر عوامل متغیر فرض شود، در صورتی که به دلایل مختلف، وضعیت بازار، به سمت رونق اقتصادی حرکت کند، تولیدکنندگان میزان تولید و عرضه کالای خود را با انگیزه کسب درآمد بیشتر، افزایش می‌دهند.

۱۲۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۳۶ اقتصاد

با توجه به فرمول سود، یعنی: (مجموع هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم) - درآمد = سود، ابتدا باید درآمد تولیدکننده را در هر دو قیمت محاسبه کنیم، سپس هزینه‌ها را به دست بیاوریم و نهایتاً سود حاصل را محاسبه کنیم، در قیمت ۴۰ دلار اگرچه تولیدکننده ۱۳ واحد کالا تولید کرده اما فقط موفق به فروش ۸ واحد از آن‌ها شده است، در نتیجه درآمد او برابر است با:

$$\text{دلار } ۴۰ \times ۸ = ۳۲۰ = \text{درآمد}$$

از طرفی، هزینه هر واحد کالا ۵ دلار است، یعنی هزینه ۸ واحد کالای به فروش رفته برابر است با ۴۰ دلار، در نتیجه سود حاصل از فروش ۸ واحد کالا با قیمت ۴۰ دلار برابر است با:

$$\text{دلار } ۳۲۰ - ۴۰ = ۲۸۰ = \text{سود}$$

به همین ترتیب در قیمت ۱۰ دلار، اگرچه میزان تقاضا ۱۶ واحد بوده، اما تولیدکننده فقط ۵ واحد کالا تولید کرده و برای فروش عرضه نموده است:

$$\text{دلار } ۵ \times ۱۰ = ۵۰ = \text{درآمد}$$

$$\text{دلار } ۵ \times ۵ = ۲۵ = \text{هزینه تولید کالا}$$

$$\text{دلار } ۲۵ - ۲۵ = ۰ = \text{سود حاصل از فروش}$$

۱۲۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۳۸ اقتصاد

خریداران عمده کالا و خدمات، برای دستیابی به محصول موردنیاز خود به کم‌ترین قیمت، اقدام به ایجاد حراجی از نوع مناقصه می‌کنند. در این بازار هر فروشنده‌ای که محصول تقاضا شده را با قیمت کم‌تری ارائه دهد، قادر به فروش محصول خود به خریدار خواهد بود.

۱۲۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۴۶ و ۴۷ اقتصاد

ابتدا، تولید کل به قیمت ثابت و جاری را در هر سه سال محاسبه می‌کنیم:

$$\text{قیمت‌های جاری: } ۳۰۰ \times ۲۰ = ۶۰۰۰ \text{ سال اول}$$

$$۲۷ \times ۴۲۰ = ۱۱۳۴۰ \text{ سال دوم}$$

$$۳۱ \times ۳۵۰ = ۱۰۸۵۰ \text{ سال سوم}$$

$$\text{قیمت‌های ثابت: } ۶۰۰۰ = \text{سال اول}$$

$$۴۲۰ \times ۲۰ = ۸۴۰۰ \text{ (قیمت سال پایه) سال دوم}$$

$$۳۵۰ \times ۲۰ = ۷۰۰۰ \text{ (قیمت سال پایه) سال سوم}$$

■ سپس یک جدول به شرح زیر تشکیل می‌دهیم:

سال اول	دوم	سوم
۶۰۰۰	۱۱۳۴۰	۱۰۸۵۰
۶۰۰۰	۸۴۰۰	۷۰۰۰
قیمت‌های ثابت		
قیمت‌های جاری		

■ اکنون تغییرات قیمت (یا میزان تورم) در سال دوم را به دست می‌آوریم:

$$\text{دلار } ۱۱۳۴۰ - ۸۴۰۰ = ۲۹۴۰ = \text{تولید کل سال دوم به قیمت ثابت} - \text{تولید کل سال دوم به قیمت جاری} = \text{تغییرات قیمت در سال دوم}$$

■ و در آخر، تغییرات میزان تولید (یا میزان رشد) در سال سوم را به دست می‌آوریم:

$$\text{دلار } ۷۰۰۰ - ۶۰۰۰ = ۱۰۰۰ = \text{تولید کل سال پایه} - \text{تولید کل سال سوم به قیمت ثابت} = \text{تغییرات میزان تولید در سال سوم}$$

۱۳۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۱ اقتصاد

با توجه به تعریف کالا که عبارت است از شیء با ارزش اقتصادی و بازاری که برای تأمین نیاز یا خواسته‌ای تولید می‌گردد و مورد خرید و فروش قرار می‌گیرد، این تعریف در ارتباط با فعالیت‌های تولیدی است که حتماً از بازار عبور می‌کنند، یعنی مورد خرید و فروش قرار می‌گیرند و با رعایت دو شرط دیگر در حسابداری ملی محاسبه می‌شوند.

۱۳۱- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۴۲ اقتصاد

از آنجا که یکی از شروط محاسبه فعالیت‌های تولیدی در معیار تولید کل و از نظر حسابداری ملی، قانونی و مجاز بودن فعالیت تولیدی است، افزایش یا کاهش فعالیت انحصارگران غیرقانونی، تأثیری در عدد تولید کل در هیچ کدام از شاخص‌ها ندارد، زیرا فعالیت‌های غیرقانونی در تولید کل محاسبه نمی‌شود.

۱۳۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۴۳ اقتصاد

اگر قیمت اولیه کالا را x فرض کنیم در این صورت:

(ب)

$$۴۶۰ = \frac{۱۰۰x + ۱۵x}{۱۰۰} + x \Rightarrow \frac{۱۱۵x}{۱۰۰} = ۴۶۰ - x \Rightarrow ۱۱۵x = ۴۶۰۰ - ۱۰۰x \Rightarrow ۲۱۵x = ۴۶۰۰ \Rightarrow x = ۲۱ \text{ میلیون تومان}$$

$$\Rightarrow ۴۶۰۰ = ۱۱۵x \Rightarrow x = ۴۰۰ \text{ میلیون تومان بوده است.}$$

بنابراین قیمت کالای سرمایه‌ای در ابتدای دوره ۴۰۰ میلیون تومان بوده است.

در این صورت عمر مفید کالا برابر است با:

(الف)

$$\text{سال } 10 = \frac{400}{40} = \frac{\text{قیمت اولیه سرمایه}}{\text{هزینه استهلاک سالانه}} = \text{عمر مفید کالا}$$

هزینه استهلاک جدید نیز عبارت است از:

(ج)

$$\text{میلیون تومان } 46 = \frac{460}{10} = \frac{\text{قیمت جدید سرمایه}}{\text{عمر مفید}} = \text{هزینه استهلاک جدید}$$

میلیون تومان 138 = (سال) 3 × 46 = مجموع هزینه استهلاک سه سال آخر

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه 45 اقتصاد

133- پاسخ: گزینه 3

مرحله	محصول	قیمت	ارزش افزوده
اول	پشم گوسفند	1,000,000	X ₁
دوم	نخ	X ₂	700,000
سوم	نخ رنگ شده	2,450,000	X ₃
چهارم	قالی	X ₄	X ₅

برابر قیمت کالا X₁ = 1,000,000

$$X_2 = 1,000,000 + 700,000 = 1,700,000$$

$$X_3 = 2,450,000 - X_2 = 750,000$$

$$X_4 = 4,000,000 = \text{مجموع ارزش های افزوده}$$

$$X_5 = X_4 - 2,450,000 = 1,550,000$$

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های 43 و 44 اقتصاد

134- پاسخ: گزینه 4

اگر به تولید خالص ملی، هزینه استهلاک را اضافه کنیم، به تولید ناخالص ملی تبدیل می شود. اکنون اگر ارزش تولید خارجیان مقیم کشور را اضافه و ارزش تولید افراد کشور که مقیم خارجند را کم کنیم، تولید ناخالص داخلی به دست می آید.

ارزش تولید افراد کشور که مقیم خارجند - ارزش تولید خارجیان مقیم کشور + هزینه استهلاک = GDP = NNP

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه 44 اقتصاد

135- پاسخ: گزینه 4

(ج)

میلیون دلار 540,000 = 85,000 + 45,000 + 150,000 + 113,000 + 62,000 + 50,000 + 35,000 = مجموع همه درآمدها = درآمد ملی

(الف)

$$\text{دلار } 18000 = \frac{\text{میلیون دلار } 540,000}{\text{جمعیت کل } 30} = \frac{\text{درآمد ملی}}{\text{درآمد سرانه}}$$

(ب) ردیف B با عنوان اجاره یا قیمت سرمایه فیزیکی، ردیف G با عنوان سود حاصل از مشارکت در تولید

“علوم و فنون ادبی”

۱۴

136- پاسخ: گزینه 1 ▲ متوسط * صفحه های 36 تا 39 علوم و فنون ادبی 1

تا اوایل دوره ساسانی آثاری به زبان پارسی وجود دارد.

137- پاسخ: گزینه 1 ▲ متوسط * صفحه های 40 تا 43 علوم و فنون ادبی 1

شعر غنایی با رودکی و شهید بلخی قوت و استحکام یافت.

زبان نثر در دوره سامانی ساده و روان بود.

138- پاسخ: گزینه 3 ▲ متوسط * صفحه های 43 تا 45 علوم و فنون ادبی 1

139- پاسخ: گزینه 4 ▲ ساده * صفحه های 46 و 47 علوم و فنون ادبی 1

140- پاسخ: گزینه 1 ▲ متوسط * صفحه 48 علوم و فنون ادبی 1

در گزینه 1 برای متمم (آزادگان) دو حرف اضافه «بر» آمده است که یکی از ویژگی های بارز سبک خراسانی است، همچنین هیچ لغت عربی در آن دیده نمی شود. در سایر موارد لغات عربی و نزدیکی به زبان امروز، ما را به سمت سبک عراقی راهنمایی می کند.

141- پاسخ: گزینه 1 ▲ متوسط * صفحه 50 علوم و فنون ادبی 1

فقط مورد «ه» مربوط به این دوره است. بقیه موارد، مربوط به دوره غزنوی و سلجوقی است.

142- پاسخ: گزینه 4 ▲ متوسط * صفحه های 56 و 57 علوم و فنون ادبی 1

گلستان سعدی نمونه اعلا نثر مصنوع است.

143- پاسخ: گزینه 2 ▲ متوسط * صفحه 54 علوم و فنون ادبی 1

144- پاسخ: گزینه 1 ▲ متوسط * صفحه 60 علوم و فنون ادبی 1

یکی از ویژگی های فکری سبک عراقی شکایت و انتقاد اجتماعی است که در بیت 1 بارز است.

شاعر به مخاطب خود می گوید که حقایق عرفانی را پنهان کند، زیرا که فضای کشت و کشتار بر جامعه حاکم است.

۱۴۵- پاسخ: گزینه ۴

در سه گزینه اول، عبارات مسجع کاملاً مشهود است که یکی از بارزترین ویژگی‌های نثر دوره عراقی است. گزینه ۴: نثر مرسل و ساده است که هیچ‌یک از ویژگی‌های نثر عراقی در آن دیده نمی‌شود.

۱۴۶- پاسخ: گزینه ۲

مورد «الف»: فاعلاتن مفاعیلن فعلن

مورد «ب»: مفتعلن فاعلات مفتعلن فع

مورد «ج»: مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن (مستفعل مفعولن مستفعل مفعولن)

مورد «د»: مفتعلن مفاعیلن مفتعلن مفاعیلن

موارد «ج و د» هسان دولختی هستند.

۱۴۷- پاسخ: گزینه ۱

وزن گزینه ۱ را می‌توان با (مفعول فاعلات مفاعیلن) یا (مستفعلن مفاعیلن مستفعلن فعل) تقسیم‌بندی کرد. وزن سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فعلن

گزینه ۳: فاعولن فاعولن فاعولن

گزینه ۴: مفتعلن فاعلات مفتعلن فع

۱۴۸- پاسخ: گزینه ۳

گزینه ۱: مفعول مفاعیلن مفاعیلن فعل یا مستفعلن مستفعلن مستفعلن فع

گزینه ۲: مستفعلن فاعلات فع لن یا مفعول مفاعیلن فاعولن

گزینه ۴: مستفعلن مفاعیلن مستفعلن فعل یا مفعول فاعلات مفاعیلن فاعولن

۱۴۹- پاسخ: گزینه ۲

متوسط * صفحه‌های ۲۱ تا ۲۷ علوم و فنون ادبی ۳									
راه	دی	ز	ب	را	ما	ک	پر	د	ب
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
هیست	را	ب	ل	را	ت	ب	شا	ی	ت
-	-	U	U	-	-	U	U	-	-
مستف				مستفعلن			مستفعلن		مستفعلن

۱۵۰- پاسخ: گزینه ۴

شکل صحیح گزینه ۴: (---U/-U-U/U---) مفعول مفاعیلن مفاعیلن

یا (---/U-U-/UU---) مستفعلن فاعلات مستفعلن

۱۵۱- پاسخ: گزینه ۲

وزن گزینه ۲: مفعول مفاعیلن مفاعیلن یا مستفعلن فاعلات مفعولن است.

وزن سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: مفتعلن فاعلات مفتعلن فع

گزینه ۳: مفاعیلن فاعلاتن مفاعیلن فعلن

گزینه ۴: مفعول فاعلات مفاعیلن فاعولن (مستفعلن مفاعیلن مستفعلن فعل)

۱۵۲- پاسخ: گزینه ۳

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: مستفعلن فاعلات مفعولن یا مفعول مفاعیلن مفاعیلن

گزینه ۲: مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن یا مستفعلن مفعولن مستفعلن مفعولن

گزینه ۴: مستفعلن فاعلات مستفعلن فع یا مفعول مفاعیلن مفاعیلن فعل

۱۵۳- پاسخ: گزینه ۱

بید مجنون نام درختی است و ارتباطی با داستان لیلی و مجنون ندارد.

گزینه ۲: اشاره به داستان در آتش افکندن حضرت ابراهیم خلیل الله ﷺ دارد.

گزینه ۳: اشاره به داستان فرهاد کوهکن و جان دادن او در راه عشق دارد.

گزینه ۴: اشاره به داستان حضرت آدم ﷺ و میوه ممنوعه دارد.

۱۵۴- پاسخ: گزینه ۲

شاعر آیه «قل هو الله احد» را به‌طور کامل در شعر خود تضمین کرده است.

۱۵۵- پاسخ: گزینه ۳

مورد «الف»: تلمیح به داستان حضرت یوسف ﷺ و برادرانش دارد.

مورد «د»: مصراع دوم مصرعی از حافظ است که شهریار تضمین کرده است.

مصراع: ای پادشه خوبان داد از غم تنهایی

موارد «ب و ج» نیز آرایه تلمیح دارند.

۱۵۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده * صفحه‌های ۲۸ تا ۳۰ علوم و فنون ادبی ۳

در این گزینه ارتباط میان کلمات از نوع تضاد است.

گزینه ۱: کلمات «دوات، قلم و صحیفه» و «زبان و دهن» مراعات نظیر است.

گزینه ۲: کلمات «ابر و رعدوبرق» و «جزرومد و بحر» مراعات دارند.

گزینه ۳: «مس و زر» و «کیمیا و اکسیر» مراعات دارند.

۱۵۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * صفحه‌های ۳۲ و ۳۳ علوم و فنون ادبی ۳

بیت «د»: به آیه «أَمَّنْ يَجِيبُ الْمُضْطَرُ إِذَا دَعَاهُ وَ يَكْشِفُ السُّوءَ» اشاره دارد.

سوره نمل آیه ۶۲

۱۵۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * صفحه‌های ۳۰ تا ۳۶ علوم و فنون ادبی ۳

تلمیح به داستان لیلی و مجنون و مصراع دوم تضمین آیه قرآن (با کمی تغییر به ضرورت وزن) است.

۱۵۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * صفحه‌های ۲۸ تا ۳۲ علوم و فنون ادبی ۳

اشاره به داستان به چاه افکندن یوسف علیه السلام توسط برادرانش دارد و کلمات «آب و چاه» و «نبلی و کبود» مراعات نظیر دارند.

۱۶۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * صفحه‌های ۲۸ تا ۳۶ علوم و فنون ادبی ۳

مصراع دوم از حافظ است (در مصراع اول اشاره کرده است که «خواجہ حافظ گفت»). کلمات «میکده، خُم و شراب» مراعات نظیر ساخته‌اند.

«عربی اختصاصی»

۱۶۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۵ عربی، زبان قرآن ۱

گزینه ۱: «او» نادرست است و لذا ساختار عبارت نیز نادرست شده است.

گزینه ۲: «آسمان» باید جمع بیاید. ضمن اینکه «الْخَلْق» مبالغه است نه «الْعِلِم».

گزینه ۴: «زمین‌ها» نباید جمع بیاید. همچنین ایراد گزینه ۲ در انتهای عبارت در اینجا نیز وارد است.

دقت! «أَنْ يَخْلُق» باید مضارع التزامی ترجمه شود. (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

۱۶۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۰ عربی، زبان قرآن ۳

کَلَّ + اسم نکره و مفرد ← هر، کَلَّ + اسم معرفه ← همه (رد گزینه ۱) // واژه «زمینه» در گزینه‌های ۱ و ۳ زائد است / و علینا (به حرف عطف توجه

شود) (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // يَنْفَعُنَا: به ما سود می‌رساند (رد گزینه‌های ۳ و ۴) // حَتَّى تَتَقَدَّمَ: پیشرفت کنیم (رد گزینه‌های ۱ و ۳) // حیانتا: زندگی

خویش (رد گزینه ۴)

۱۶۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۵ عربی، زبان قرآن ۱

«تَعْلَمِينَ» متناسب ضمیر «أَنْتِ» می‌باشد (رد گزینه ۱) و مضارع است (رد گزینه ۳) // الیوم الواحد: یک روز (رد گزینه‌های ۱ و ۴) // اثنتین و عشرين (رد

گزینه ۴) چرا که این عدد ۲۲ است نه ۲۸!

۱۶۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۴ عربی، زبان قرآن ۱

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) «زیباترین» نادرست است (کشورهای زیبا).

(۲) «شهدت»: دیده است یا شاهد بوده است» غایب است.

(۴) «بعض» ترجمه نشده است و همچنین «تعطیلاتشان» نباید ضمیر داشته باشد.

۱۶۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۵ عربی، زبان قرآن ۳

«يقولون» باید مضارع ترجمه شود و «قلوب» نیز جمع است.

دقت! «أَفْواه» در اصل به معنای «دهان‌هاست»؛ ولی در این آیه «زبان‌ها» نیز قابل قبول است.

۱۶۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۶ عربی، زبان قرآن ۱

«برخی مناطق دارای جاذبه گردشگری در کشور ما است!»

(۱) روستایی (۲) تاریخی و باستانی (۳) پُستی!! (۴) بیابانی و کویری

۱۶۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۵۸ و ۷۱ عربی، زبان قرآن ۱

گزینه ۱: همه لغات به دارو و داروخانه مرتبط هستند. «باند زخم- دماسنج- قرص- دارو»

گزینه ۲: «تلفن- ضبط صوت- کولر» ارتباطی با «مَصیر: سرنوشت» ندارند.

گزینه ۳: «نفایه: زباله» ارتباطی با «واگن- اتوبوس- هواپیما» ندارد.

گزینه ۴: «بومه و قطه» حیوان هستند و ارتباطی با دو لغت دیگر ندارند.

۱۶۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

هم عبارت صورت سؤال و هم بیت گزینه ۴ اشاره دارد به این نکته که حرص و طمع باعث دسترسی کم یا عدم دسترسی به خواسته و مطلوب می‌شود.

۱۶۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * ترکیبی

«هشت‌پا» معنا می‌دهد و «توجه دارد- بهینه‌سازی می‌کند- اجرا می‌کند» معادل‌های نامناسبی هستند.

- ۱۷۰- پاسخ: گزینه ۴
این پروتئین سرشار از عنصر مسی است. «استخوان- برق- گل» نامناسب هستند.
- ۱۷۱- پاسخ: گزینه ۳
در اسطوره‌ها اعتقاد داشتند که اختاپوس، وحشی و درنده است و به کشتی‌ها حمله می‌کند. «طعمه و صید- ماهی- ماهی» در دیگر گزینه‌ها نامناسب است.
- ۱۷۲- پاسخ: گزینه ۳
سایر گزینه‌ها:
- ۱۷۳- پاسخ: گزینه ۳
سایر گزینه‌ها:
- ۱۷۴- پاسخ: گزینه ۴
در گزینه ۴ «قُبَح» مفعول است و «یَسْتَر» خبر برای «إِنَّ» می‌باشد.
- ۱۷۵- پاسخ: گزینه ۱
در این عبارت «لِلْقُرَاب» خبر مقدم برای حرف مشبّهة بالفعل و «صَوْتًا» نیز اسم حرف مشبّهة بالفعل است.
- ۱۷۶- پاسخ: گزینه ۱
گزینه ۱: «تَشْهَدُ» فعل مضارع است. فعل‌های مضارع (به‌جز صیغه‌های جمع مؤنث) معرب هستند.
گزینه ۲: «جَالِسًا» فعل امر و مبنی است. دقت کنیم که همه فعل‌های امر مبنی هستند.
گزینه ۳: «تَغْتَنِمَنَّ» مضارع ولی صیغه جمع مؤنث مخاطب و مبنی است.
گزینه ۴: «تَصَادَمَ» فعل ماضی باب «تَفَاعُل» است و همه ماضی‌ها مبنی هستند.
- ۱۷۷- پاسخ: گزینه ۱
سایر گزینه‌ها:
- ۱۷۸- پاسخ: گزینه ۳
در گزینه ۳ «إِصْلَاح» خبر و مصدر باب «إِفْعَال» است.
خبر در سایر گزینه‌ها:
- ۱۷۹- پاسخ: گزینه ۲
در گزینه ۲ «غَايَةً» خبر حرف مشبّهة بالفعل و موصوف است و «عَظِيمَةً» صفت آن می‌باشد.
خبر حرف مشبّهة بالفعل در سایر گزینه‌ها:
- ۱۸۰- پاسخ: گزینه ۲
اسم لای نفی جنس فتحه می‌گیرد و ال و تنوین نمی‌گیرد و خبر این «لَا» مرفوع می‌شود.
صورت صحیح سایر گزینه‌ها:

تاریخ

- ۱۸۱- پاسخ: گزینه ۱
داریوش بزرگ در اواخر پادشاهی خود، با دشواری‌هایی در غرب قلمرو خود روبه‌رو شد که در نهایت به بروز جنگ با یونانیان انجامید. آتنی‌ها یکی از شهرهای یونانی‌نشین آسیای صغیر به نام میلئوس (مَلَطِيه) را تشویق به شورش علیه هخامنشیان کردند و سپس به‌همراه شورشیان به شهر سارد هجوم آورد، آنجا را آتش زدند. داریوش تصمیم به تنبیه آتنی‌ها گرفت.
- ۱۸۲- پاسخ: گزینه ۴
اردشیر سوم، پسر و جانشین اردشیر دوم، در ابتدای حکومتش به قتل‌عام افراد خاندان سلطنتی پرداخت و کسانی را که احتمال می‌داد ادعای شاهی کنند، به قتل رساند.

۱۸۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۰۴ تاریخ ۱

به طور کلی قضاوت به دو شکل غیررسمی و رسمی انجام می‌گرفت. شکل غیررسمی قضاوت را اغلب ریش‌سفیدان و بزرگان خانواده‌ها و قبایل برعهده داشتند. قضاوت رسمی، بیشتر بر عهده روحانیون زرتشتی و نیز قضاتی بود که از سوی شاه و یا حاکمان مناطق مختلف منصوب می‌شدند. روحانیون عمدتاً به اختلافات حقوقی و مدنی و قضات شاهی به جرایم سیاسی و نظامی رسیدگی می‌کردند.

۱۸۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۹۵ تاریخ ۱

خسرو انوشیروان یکی از پادشاهان مشهور ساسانی به‌شمار می‌رود. این پادشاه برای سامان بخشیدن به اوضاع کشور، اصلاحاتی را در زمینه اداری، نظامی و اقتصادی انجام داد.

تذکر: گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ به ترتیب از وقایع دوران حکومت قباد یکم، شاپور دوم و خسرو پرویز هستند.

۱۸۵- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۱۴ تاریخ ۱

درباره زنان و موقعیت و حقوق آنان در ایران باستان، مدارک و اطلاعات پراکنده‌ای وجود دارد که بیشتر مربوط به زنان طبقه اشراف و مقام‌های حکومتی است.

۱۸۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۹۳ تاریخ ۱

نظام حکومتی اشکانیان مجموعه‌ای از حکومت‌های نیمه مستقل بود که به حکومت مرکزی اشکانی، مالیات و نیروی نظامی می‌دادند. این نوع حکومت را ملوک‌طوایفی خوانده‌اند.

۱۸۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۴۲ تاریخ ۳

روس‌ها مناطق وسیعی از سرزمین‌های ایرانی در شرق دریای مازندران (خوارزم و ماوراءالنهر) را تسخیر و عهدنامه آخال (۱۲۹۹ ق / ۱۸۸۱ م) را بر حکومت قاجار تحمیل کردند.

۱۸۸- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۳۲ و ۳۳ تاریخ ۳

آقامحمدخان نخست نواحی شمالی و مرکزی ایران را تصرف کرد و تهران را پایتخت خود قرار داد، سپس با غلبه بر لطفعلی‌خان زند و سرکوب طغیان حاکم گرجستان، در سال ۱۲۱۰ ق / ۱۱۷۴ ش در تهران تاج‌گذاری کرد. آقامحمدخان پس از تاج‌گذاری به عزم برچیدن بساط حکومت جانشینان نادرشاه و دستیابی به غنایم و گنجینه جواهرات وی، راه خراسان را درپیش گرفت.

۱۸۹- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۱۷ تاریخ ۳

نادر بزرگان کشور، علما و سران ایل‌ها و طوایف را به شورای دشت مغان فراخواند و شرایطی را برای پذیرفتن سلطنت مطرح کرد که مهم‌ترین آن‌ها عبارت‌اند از: ۱- موروثی شدن سلطنت در خاندان او ۲- حمایت نکردن بزرگان و رؤسای طوایف از خاندان صفوی ۳- حل اختلافات مذهبی با دولت عثمانی

۱۹۰- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵۱ تاریخ ۳

جنگ‌های استقلال آمریکا موجب افزایش تولید و صادرات پنبه از ایران به روسیه شد.

“جغرافیا”

۱۹۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۵۰ جغرافیای ایران

بررسی موارد نادرست:

(ب) کانون‌های فصلی، ذخیره برف خود را تا ابتدای ماه‌های گرم سال حفظ می‌کنند.

(د) مربوط به کانون‌های اتفاقی است.

(ه) با توجه به نقشه صفحه ۵۰، بیشتر کانون‌های آبگیر، سمت غرب ایران قرار دارند.

۱۹۲- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۶۰ و ۶۱ جغرافیای ایران

بررسی موارد نادرست:

(الف) نقشه پراکندگی جمعیت در جهان، پیوسته در حال تغییر است.

(ج) هرچه از سمت شرق به سمت غرب کشور پیش می‌رویم، تراکم جمعیت بیشتر می‌شود. (نقشه صفحه ۶۰)

۱۹۳- پاسخ: گزینه ۳

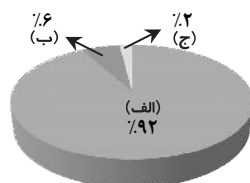
▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۷ جغرافیای ایران

درصد توزیع مصرف آب در ایران:

(الف) کشاورزی

(ب) مصارف شهری، روستایی

(ج) صنایع



$$\frac{92}{6} = 15$$

۱۹۴- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۶۳ جغرافیای ایران

میزان مرگ‌ومیر - میزان موالید (X)
کل جمعیت همان سال = رشد طبیعی جمعیت (به درصد)

$$\frac{2}{100} = \frac{x - 10,000}{29,500,000}$$

$$59,000,000 = 100(x - 10,000)$$

$$59,000,000 = 100x - 1,000,000$$

$$59,000,000 + 1,000,000 = 100x \Rightarrow x = 600,000$$

۱۹۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۴۹ جغرافیای ایران

۱۹۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۶۷ جغرافیای ایران

استان‌هایی که هم مهاجرپذیر و هم مهاجرفرست هستند:

۱۹۷- پاسخ: گزینه ۲ (۱) خراسان رضوی (۲) آذربایجان شرقی (۳) خوزستان (۴) اصفهان

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۳۸ جغرافیا ۳

داده‌ها و اطلاعات دو مؤلفه دارند:

موقعیت جغرافیایی دارند (داده‌های مکانی) و دارای ویژگی‌هایی هستند. (داده‌های توصیفی)

۱۹۸- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۳۵ جغرافیا ۳

بررسی موارد نادرست:

الف) بنیاد مسکن از جمله نهادهایی بود که در سال ۱۳۵۸ با هدف تأمین مسکن محرومان، به‌ویژه روستاییان، تشکیل شد. تهیه و اجرای طرح‌های هادی روستایی از وظایف مهم بنیاد مسکن است.

ج) مربوط به طرح‌های هادی روستایی نیست.

۱۹۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۱ جغرافیا ۳

۲۰۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۳۹ جغرافیا ۳

“جامعه‌شناسی”

۲۰۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۵۷ و ۵۸ جامعه‌شناسی ۱

■ دادستان: اکتسابی، اجتماعی و متغیر است.

■ متولد کرمانشاه: انتسابی، فردی و ثابت است.

■ تنبلی: اکتسابی، فردی و متغیر است.

۲۰۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۶۰ و ۶۱ جامعه‌شناسی ۱

■ قسمت اول: تأثیر جهان طبیعی بر جهان نفسانی ← ترشح تیروئید سبب عصبانی شدن انسان

■ قسمت دوم: تأثیر جهان اجتماعی بر جهان نفسانی ← شکوفایی اخلاقیات توسط جهان اجتماعی

■ قسمت سوم: تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی ← شیوه زندگی متفاوت مردم در شرایط اقلیمی متفاوت

۲۰۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۶۱، ۶۴ و ۶۸ جامعه‌شناسی ۱

■ قسمت اول: در جامعه سرمایه‌داری، هویت افراد بیشتر به ثروت و توان اقتصادی آن‌ها وابسته است.

■ قسمت دوم: جامعه‌شناسان و انسان‌شناسان، درباره ابعاد اجتماعی هویت انسان‌ها بحث می‌کنند.

■ قسمت سوم: به فرایند مشارکت فرد در زندگی اجتماعی و مسیری که برای شکل‌گیری هویت اجتماعی افراد طی می‌شود، جامعه‌پذیری یا فرهنگ‌پذیری می‌گویند.

۲۰۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷۰ و ۷۱ جامعه‌شناسی ۱

(۱) روش درونی کردن فرهنگ است.

■ قسمت اول: اقناع (۲) هرچه قدرت اقناع بیشتر باشد، افراد کنش‌ها و اعمال متناسب با آن فرهنگ را بهتر انجام می‌دهند.

(۳) فرهنگ‌هایی که ظرفیت منطقی و عقلانی بیشتری دارند و با فطرت آدمیان سازگارترند، از قدرت اقناعی بیشتری برخوردارند.

(۱) نقش مهم در فرایند جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی

(۲) دارای آثار فردی و اجتماعی و نتایج معنوی و دنیوی بسیار

(۳) روش‌های تبلیغی، تشویقی و تنبیهی

(۴) در برخی سطوح، همگانی و در برخی سطوح، وظیفه سازمان‌های رسمی و حکومتی

۲۰۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۷۵ جامعه‌شناسی ۱

الف) ← تحرک اجتماعی صعودی: کارمند اداره که مدیر می‌شود.

ب) ← تحرک اجتماعی نزولی: مدیر اداره که عزل می‌شود.

ج) ← تحرک اجتماعی افقی: کارمندی که از یک بخش به بخش دیگر منتقل می‌شود.

۲۰۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۷۷ و ۷۹ جامعه‌شناسی ۱

■ در یک جهان سکولار، هویت دینی و معنوی افراد نمی‌تواند بروز و ظهور اجتماعی داشته باشد و فعالیت‌هایی که هویت دینی افراد را آشکار کند، منع می‌شوند.

■ در جامعه شکل گرفته بر اساس ارزش‌های نژادی، صرفاً برای یک نژاد خاص، امکان تحرک اجتماعی صعودی فراهم است مانند جامعه آپارتاید. (جدائزادی)

■ اگر تغییرات هویتی بیرون از مرزهای مقبول جهان اجتماعی رخ دهد و شیوه‌هایی از زندگی را که با عقاید و ارزش‌ها در تقابل هستند به‌دنبال بیاورد، به

تعارض فرهنگی منجر می‌شود و اضطراب و نگرانی‌های اجتماعی به‌همراه دارد.

۲۰۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰ و ۱۱ جامعه‌شناسی ۳

■ قسمت اول: عبارت نادرست است و به این ترتیب درست می‌باشد. ← علوم طبیعی، با شناخت طبیعت و قوانین آن، به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را می‌دهند.

■ قسمت سوم: عبارت نادرست است و به این ترتیب درست می‌باشد. ← به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آن‌ها،

پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

سایر عبارات درست می‌باشند.

۲۰۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۱۰ و ۱۱ جامعه‌شناسی ۳

- فوائد علوم اجتماعی در مقایسه با علوم طبیعی
- (۱) شناخت پدیده‌های اجتماعی
 - (۲) پیش‌بینی آثار و پیامدهای پدیده اجتماعی
 - (۳) کشف نظم و قواعد اجتماعی
 - (۴) توضیح تأثیر اجتماعات بر زندگی ما

■ نکته: در متن کتاب به دو نوع از فوائد علوم اجتماعی اشاره شده است. ابتدا به فوایدی که در مقایسه، مانند فوائد علوم طبیعی هستند و سپس به فوایدی که صرفاً مربوط به علوم اجتماعی است و علوم طبیعی آن فواید را ندارند.

گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ از جمله فوایدی هستند که صرفاً مختص به علوم اجتماعی هستند و گزینه ۴ از فوائد علوم اجتماعی در مقایسه با علوم طبیعی است.

۲۰۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۱۴، ۱۵ و ۱۶ جامعه‌شناسی ۳

گزینه‌های ۱، ۲ و ۳ در رابطه با جامعه‌شناسی انتقادی نمی‌باشند.

مهم‌ترین هدف جامعه‌شناسی انتقادی، نقد وضعیت موجود جامعه برای رسیدن به یک وضعیت مطلوب‌تر است.

۲۱۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۱۷ جامعه‌شناسی ۳

■ رویکرد تفهیمی- تفسیری: تأکید بر تفسیر به معنای دست شستن از دانش مشترک و جهان‌شمول و بسنده کردن به دانش‌های فرهنگی و تاریخی خاص است.

■ رویکرد تبیینی تفهیمی: کشف معانی، تنها در صورتی که در قالب تبیین‌های تجربی بیان گردد، ارزش علمی دارد.

■ رویکرد تبیینی: چرایی به علت شکل‌گیری پدیده‌ها مربوط می‌شود و چگونگی به فرایند و روند پدیده‌ها توجه می‌کند.

۲۱۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۰ جامعه‌شناسی ۳

جامعه‌شناسان برای شناختن نظم، از امور آشنا و مأنوس (آشنایی‌زدایی) می‌کنند؛ یعنی از دید یک فرد غریبه به موضوعات آشنا و روزمره اطراف خود نگاه می‌کنند و در کنار بی‌نظمی، نظم را می‌شناسند.

۲۱۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۱ جامعه‌شناسی ۳

نظم اجتماعی باعث می‌شود که شما بدانید چه توقعات و انتظاراتی از دیگران داشته باشید و اتفاقات غیرمنتظره، شما را از همکاری با دیگران بازدارند.

۲۱۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۳ جامعه‌شناسی ۳

- ساختار اجتماعی
- (۱) ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی است.
 - (۲) چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی مختلف است.
 - (۳) در گروه‌های رسمی، مانند سازمان‌ها بهتر آن را می‌توان دید.

۲۱۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۴، ۲۵ و ۳۱ جامعه‌شناسی ۳

■ منظور از پویا بودن نظام اجتماعی این است که بخش‌های مختلف آن بر یکدیگر اثر می‌گذارند و از یکدیگر اثر می‌پذیرند.

■ گاهی تغییر در یک پدیده اجتماعی با تغییر در پدیده دیگر همراه است. این دو پدیده را هم تغییر می‌گویند.

■ جامعه‌شناسی پوزیتیویستی، نظم اجتماعی را بیشتر بر اساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهد و این روابط و مناسبات را مبتنی بر قرارداد، نفع، ترس و اجبار می‌داند. افراد جامعه بر اساس نوعی قرارداد، قواعد و مقرراتی را می‌پذیرند.

۲۱۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۲۷، ۲۸ و ۲۹ جامعه‌شناسی ۳

جامعه‌شناسان پوزیتیویست، جامعه را صرفاً یک پدیده پیچیده می‌دانستند و تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌دیدند. از نظر آن‌ها برخی از جوامع از برخی دیگر پیچیده‌ترند، در رفع نیازهای خود تواناترند و به همین دلیل پیشرفته‌ترند.

“منطق و فلسفه”

۲۱۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۲۳ و ۲۷ منطق

ممکن است در تعریف دو مفهوم متباین مانند «سگ» و «گربه» یک مفهوم مانند «حیوان» یا «جسم» یا «جوهر» تکرار شود. زیرا این مفاهیم با اینکه متباین هستند، اما جنس بعید و قریب مشترک دارند. اما فصل هر تعریفی مختص خود آن مفهوم است و در تعریف مفاهیم دیگر به کار نمی‌رود. پس آن مفهوم تکرار شده، جنس است که می‌تواند جنس قریب باشد یا جنس بعید.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: عرض عام در تعریف منطقی به کار نمی‌رود.

گزینه ۲: شرح اسم تعریف منطقی نیست و صورت سوال گفته تعریف منطقی دو مفهوم.

گزینه ۴: تعریف ناقص از جنس بعید استفاده می‌کند؛ اما ممکن است جنس قریب دو مفهوم نیز یکسان باشد.

۲۱۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۲۳ و ۲۴ منطق

مفهوم «تلخ» نوعی کیفیت و از نوع کیفیت‌های چشیدنی است و مفهوم «خط» نوعی کمیت و از نوع کمیت پیوسته است. بنابراین جنس عالی «تلخ»، کیفیت است و جنس عالی «تلخ» کمیت. پس سلسله اجناس این دو با هم متفاوت است و هیچ جنس قریب یا بعید مشترکی ندارند. (رد گزینه‌های ۱ و ۲) در ضمن، مفهوم «جسم» نوعی جنس است و یک سلسله خاص را شروع می‌کند و از اساس با کمیت و کیفیت متفاوت است. (رد گزینه ۳)

۲۱۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۸ منطق

وقتی معنای یک مفهوم را نمی‌دانیم، باید اول از طریق شرح اسم یا شرح لفظ، معنای آن را بفهمیم و سپس به دنبال ارائه یک تعریف منطقی از آن‌ها باشیم. مفاهیمی مانند «سبب» و «توافرازنده» از آن دسته مفاهیمی هستند که اصلاً معنایشان را هم نمی‌دانیم. پس اول باید دید این کلمات یعنی چه و سپس ببینیم چه نوع مفهومی هستند.

تذکر: در صورت سؤال گفته این کلمات، مفاهیم هستند؛ پس حتماً دارای معنای شرح اسمی خواهند بود. پس از فهم معنای آن‌ها می‌شود بررسی کرد که آیا تعریف منطقی هم دارند یا خیر.

همان طور که می دانیم، یکی از تفاوت های مفاهیم ذاتی از عرضی این است که تصور ذاتی مقدم بر تصور ذات یا ماهیت است؛ اما عرضی مؤخر از ذات یا ماهیت تصور می شود. بنابراین، تصور ذاتی، مقدم بر تصور عرضی می شود:

تصور ذاتی مقدم بر تصور ذات (نوع) مقدم بر تصور عرضی

حال می رویم سراغ گزینه ها:

گزینه ۱: فصل و جنس هر دو ذاتی هستند و نسبت به هم تقدمی ندارند؛ ولی با این حال، چون جنس مفهوم عام تری است، می تواند مقدم بر فصل تصور شود، نه برعکس.

گزینه ۲: عرض عام و خاص یک ماهیت، لزوماً نسبت به هم تقدمی ندارند.

گزینه ۳: فصل جزء مفاهیم ذاتی است و بر تصور عرض خاص تقدم دارد.

گزینه ۴: جنس به عنوان ذاتی، نسبت به نوع به عنوان ذات، تقدم دارد نه برعکس.

۲۲۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۷ منطق

هر تعریفی با استفاده از جنس بعید، ناقص و با استفاده از عرض خاص، رسمی می شود. مفاهیم «جسم» و «جوهر» برای «سیب»، جنس بعید هستند (رد گزینه های ۴ و ۲) و مفاهیم «مدیر» و «معلم» نیز عرض خاص انسان هستند. (رد گزینه های ۲ و ۳)

۲۲۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۲۸ منطق

ابتدا باید دقت کنیم که ما نباید دو دسته از مفاهیم را با هم اشتباه بگیریم: آن هایی که تعریف منطقی شان دشوار است اما به مرور می شود به تعریفشان دست یافت. مانند انسانیت و آزادی (رد گزینه ۱). دسته دوم مفاهیمی که نمی شود برایشان جنس و فصل منطقی تعیین کرد. مانند چیز، واحد، وجود، وجوب و امکان. این دسته دوم، تعریف منطقی ندارند؛ زیرا جنس و فصل منطقی ندارند. (رد گزینه های ۲ و ۳)

۲۲۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه های ۲۱ و ۲۲ منطق

عرض خاص مفهومی است که فقط مختص یک نوع باشد و هیچ نوع دیگری دارای آن مفهوم نباشد. مثل مفهوم «شاعر» که خاص انسان و هیچ نوع دیگری دارای آن نیست. (رد گزینه های ۳ و ۴). حال عرض خاص انسان، نسبت به جنس «انسان» یعنی «حیوان» را باید بررسی کنیم: اگر مفهومی برای انسان عرض خاص باشد، برای «حیوان» هم عرض خاصی است که فقط بعضی از مصادیق آن؛ یعنی انسان ها دارای آن هستند. پس عرض خاص «انسان» برای «حیوان» هم عرض خاص است (رد گزینه ۲). زیرا اگر بگوییم مفهومی برای «حیوان» عام است، یعنی مفاهیمی که «حیوان» نیستند نیز دارای آن هستند. در چنین حالتی، آن مفهوم برای انسان هم نمی تواند عرض خاص باشد.

۲۲۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۵۸ فلسفه یازدهم

«نمی دانم» سقراط در واقع آوای خویش شناسی و درس آگاه شدن از گوهر تابناک انسانیت را که در درون هر انسانی نهفته است، در تاریخ اندیشه بشر طنین انداز کرده است. «نمی دانم» سقراط، هرگز با «نمی دانم» سوفسطائیان قابل مقایسه نیست. «نمی دانم» سوفسطائیان در واقع معنایی جز «نمی توانم بدانم» در برنداشت.

۲۲۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۳۶ و ۳۷ فلسفه یازدهم

به عقیده پروتاگوراس همه چیز نسبی و موقتی است و حقیقت به معنای دانشی پایدار و ثابت هرگز به دست نمی آید. شعار او این بود که: «انسان معیار همه چیز است!» یعنی چون همگان نمی توانند در هیچ اصل مشترکی به نام «حقیقت» به توافق برسند، پس حقیقت جنبه خصوصی و شخصی دارد و هر کس هر چه بیندارد و تخیل کند، برای او حقیقت است.

پروتاگوراس حقیقت را نسبی می داند. کسی که دروغ گفتن را عیب نمی داند و معتقد به نسبی بودن نظرات در مورد حقیقت اخلاق است، به نسبی گرایی پروتاگوراس شباهت دارد.

گزینه ۱: نسبی بودن سلیقه افراد را نشان می دهد.

گزینه ۲: شخصی بودن ادراک حسی را نشان می دهد.

گزینه ۴: تفاوت ادراک حسی انسان ها را نشان می دهد نه دیدگاه خاص پروتاگوراس را.

۲۲۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۳۷ و ۳۸ فلسفه یازدهم

در گزینه ۲ مغالطه رخ داده؛ زیرا نمی توان گفت چیزی که در هیچ کجا محدود نمی شود، وجود ندارد. بلکه وجود دارد ولی وجود غیرمکانی دارد.

۲۲۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۵۸ و ۵۹ فلسفه یازدهم

پروتاگوراس معتقد بود که شناخت نسبی است. در مقابل، سقراط برای رهایی از این نسبی گرایی، چیزها را دارای تعریف ثابت و یکسان برای همه انسان ها می دانست.

۲۲۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه های ۵۷ تا ۵۹ فلسفه یازدهم

نزد سقراط آگاهی به نادانی خود (خودآگاهی) مقدمه ای برای پیمودن راه شناخت صحیح است. این راه دشوار و هدف از آن رسیدن به تعاریفی ثابت از اشیاء است. تعاریف همان معیارهای شناخت و عمل هستند و کنار نهادن ادعای دانایی همان رسیدن به خودآگاهی مدنظر سقراط است.

گزینه های ۲ و ۳: تنها توضیحی درباره خودآگاهی در فلسفه سقراط هستند.

۲۲۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۲۰ فلسفه دوازدهم

حوزه اسکندریه تا زمانی که مصر مغلوب مسلمانان شد دایر بود.

۲۲۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه های ۳۸ و ۳۹ فلسفه دوازدهم

متکلمان ملاک نیازمندی معلول به علت را حدوث می دانند؛ زیرا معتقدند معلول زمانی نبوده و سپس موجود شده است. بنابراین عدمش بر وجودش تقدم داشته است. پس علت باید آن را به وجود آورده باشد.

۲۳۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه های ۲۹ و ۳۰ فلسفه دوازدهم

ذات همان چیستی و ماهیت است. وقتی از واقعیت یک ذات سخن می گوئیم، حتماً موضوع، ماهیت و محمول، وجود است.

۲۳۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ متوسط * صفحه‌های ۴۱ و ۴۲ فلسفه دوازدهم

بر اساس قاعدهٔ الواحد یا «سنخیت علت و معلول»، هر علتی فقط معلول خاصی را ایجاد می‌کند و هر معلولی، از علت خاصی ایجاد می‌شود. چون انسان فقط از انسان به وجود می‌آید، اگر فرض کنیم گل و لای علت پدید آمدن یک انسان شده است، سنخیت علت و معلول را نفی کرده‌ایم.

۲۳۲- پاسخ: گزینه ۴

▲ متوسط * صفحه ۳۷ فلسفه دوازدهم

در روابط علی و معلولی، برخلاف روابط دیگر، وجود رابطه فرع بر وجود دو طرف نیست، بلکه همان وجود دو طرف است. آتش علت دود، آهن را علت ربایش و خورشید علت نور است؛ اما بالا علت پایین نیست. یعنی رابطهٔ این دو فرع بر وجود یک چیز در بالا و یک چیز در پایین است تا این رابطه معنا پیدا کند.

۲۳۳- پاسخ: گزینه ۱

▲ متوسط * صفحه‌های ۴۰ و ۴۱ فلسفه دوازدهم

هم علت تامه و هم علت ناقصه اگر نباشد، معلول نخواهد بود؛ پس هر دو شرط لازم‌اند. علت تامه اگر باشد، معلول هم موجود می‌شود؛ ولی علت ناقصه اگر باشد، لزوماً معلول موجود نمی‌شود (رد گزینه ۲). یعنی علت تامه شرط لازم و کافی است (رد گزینه ۴)؛ ولی علت ناقصه فقط شرط لازم است (رد گزینه ۳).

۲۳۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ متوسط * صفحه‌های ۴۳ و ۴۴ فلسفه دوازدهم

در عبارت «تا علت وجود پیدا نکند، معلول وجود پیدا نمی‌کند» واژه «تا» به معنای «مشروط بودن» وجود معلول به وجود علت است. حال گزینه‌ها را بررسی می‌کنیم: گزینه ۱: به معنای «زمانی که» یا «همین که». پس مشروط نیست بلکه معنای زمانی دارد. گزینه ۲: به معنای «تا وقتی که». پس باز هم معنای زمانی دارد نه مشروط بودن. گزینه ۳: یک طرف گزاره مشروط به طرف دیگر است: «آشتی کردن» مشروط به «اصلاح شدن» است؛ اگر خودت را اصلاح نکنی، آشتی نمی‌کنم. گزینه ۴: «تا» به معنای «برای اینکه» است و یک طرف مشروط به طرف دیگر نیست.

۲۳۵- پاسخ: گزینه ۲

▲ دشوار * صفحه ۴۲ فلسفه دوازدهم

در تقسیم کردن یک جسم مثل چوب، قطعات تقسیم‌شده نسبت به هم، رابطهٔ علت و معلول ندارند. بنابراین تسلسل علل نامتناهی محسوب نمی‌شوند (رد گزینه ۱). در مجموعهٔ اعداد طبیعی نیز رابطهٔ علی بین اعداد نیست (رد گزینه ۳). نسل‌های انسانی نیز اگرچه از پی یکدیگر می‌آیند؛ اما همه با هم موجود نیستند و یک تسلسل نامتناهی را نمی‌سازند. (رد گزینه ۴)

اما فرض مجموعه‌ای بی‌نهایت از چرخ دنده‌های متصل به هم که قرار باشد به خودی خود حرکت کنند، نمونه‌ای از تسلسل علل نامتناهی و محال است. زیرا هر چرخ‌دنده نسبت به چرخ‌دندهٔ قبلی، معلول و نسبت به چرخ‌دندهٔ بعدی علت است. بنابراین محال است که چنین مجموعه‌ای به خودی خود به حرکت درآید.

“ روان‌شناسی ”

۲۳۶- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه‌های ۴۰ و ۴۲ روان‌شناسی

عوامل مؤثر بر رشد } (۱) عوامل زیستی، وراثتی، رشد
(۲) عوامل محیطی، یادگیری

وراثت به عنوان یک عامل زیستی مؤثر بر رشد شناخته شده است.

یادگیری یکی از مهم‌ترین عوامل محیطی است که روی تغییرات رشدی تأثیر به‌سزایی دارد.

۳۳۷- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۵۰ روان‌شناسی

یکی از ابتدایی‌ترین علائم رشد اجتماعی در کودکان، لبخند اجتماعی است که در حدود ۳-۲ ماهگی بروز می‌یابد. ترس از غریبه نیز در ۸-۷ ماهگی رخ می‌دهد.

۲۳۸- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * ساده * صفحه ۶۹ روان‌شناسی

محرومیت حسی یعنی فرد در شرایطی قرار گیرد که هیچ‌یک از گیرنده‌های حسی مثل چشم، گوش و ... به وسیلهٔ محرک‌های بیرونی تحریک نشود.

۲۳۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۵ روان‌شناسی

پردازشگران به منظور تمرکز بیشتر، باید قدرت بازداری یا منع محرک‌های نامرتبط و بازایی پاسخ‌های آموخته‌شدهٔ مناسب را داشته باشند. این تحول در دورهٔ نوجوانی شکل می‌گیرد.

۲۴۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۶ روان‌شناسی

پیامد تغییرات شناختی	توصیه
حساسیت نسبت به انتقاد دیگران	بهتر است در حضور دیگران از نوجوانان عیب‌جویی نشود.
احساس منحصر به فرد بودن اغراق‌آمیز	باید ویژگی‌های منحصر به فرد نوجوانان را پذیرفت تا در زمان مناسب دیدگاه متعادل‌تری ایجاد شود.
آرمان‌گرایی و عیب‌جویی	باید به نوجوانان کمک کرد تا دریابند جوامع و افراد، آمیزه‌ای از محاسن و معایب هستند.
مشکل در تصمیم‌گیری روزمره	به جای نوجوانان تصمیم‌گیری نشود. تصمیم‌گیری کارآمد، الگوی تصمیم‌گیری نوجوانان باشد.

۲۴۱- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۵۶ روان‌شناسی

کودکان بر اساس پردازش ادراکی، یعنی ویژگی‌های حسی و فیزیکی عمل می‌کنند؛ مثلاً مفید بودن یک کالا را به اندازه و رنگ آن نسبت می‌دهند. در حالی که پردازش غالب نوجوانان، مفهومی است. نوجوانان فایده‌مندی یک کالا را بر اساس ماندگاری، کیفیت و ... می‌سنجند.

۲۴۲- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۷۳ و ۷۵ روان‌شناسی

فرایند انتخاب یک محرک از بین محرک‌های حسی مختلف را توجه می‌نامند. اگر توجه مداوم و پایدار باشد در آن صورت با تمرکز مواجه هستیم. بنابراین تمرکز بدون توجه امکان‌پذیر نیست و توجه لازمه تمرکز است.
خوگیری آفت تمرکز است نه آفت توجه. (رد گزینه ۱)
تمرکز به پردازش مداوم و پایدار گفته می‌شود نه پردازش در لحظه. (رد گزینه ۲)
توجه می‌تواند بدون تمرکز وجود داشته باشد. (رد گزینه ۴)

۲۴۳- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۶ روان‌شناسی

یکی از عوامل ایجاد خوگیری و عدم تمرکز «یکنواختی و ثبات نسبی» است.
وقتی موضوع مورد توجه همیشه به‌صورت یکنواخت ارائه شود، فرد به آن موضوع عادت می‌کند، در نتیجه ابعاد جدید آن را در نمی‌یابد. استفاده از رنگ‌های مختلف هنگام مطالعه و خط کشیدن روی واژگان مهم به‌وسیله برخی دانش‌آموزان، روش مفیدی برای خارج شدن از یکنواختی و ثبات و در نتیجه ایجاد تمرکز است.

۲۴۴- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۷۵ روان‌شناسی

در پدیده آمادگی، ارائه پیشین محرک، دریافت بعدی را آسان می‌کند.
اگر قرار است صبح روز بعد کتابی را مطالعه کنید، اگر آن کتاب را بالای سر تان بگذارید و بخوابید، به هنگام صبح بهتر فرامی‌گیرید تا اینکه بخواهید دنبال کتاب بگردید. در این مثال، علت مطالعه تمرینش این بوده که شما از شب قبل آمادگی مطالعه شده‌اید.

۲۴۵- پاسخ: گزینه ۴

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۸۰ روان‌شناسی

انجام دادن هم‌زمان تکالیف، کارایی توجه را کاهش می‌دهد. در شرایطی که مجبور می‌شویم توجه‌مان را به چند بخش تقسیم کنیم، میزان شباهت، درجه دشواری و مهارت می‌تواند اثر منفی توجه تقسیم شده را کاهش دهد.

۲۴۶- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه ۴۷ روان‌شناسی

برخی از مهارت‌های حرکتی دوره کودکی به‌ترتیب عبارتند از:

بالا نگه داشتن چانه و سینه	←	صفر تا ۲
غلت زدن	←	۵ تا ۲
نشستن با کمک	←	۶ تا ۳
نشستن مستقل	←	۸ تا ۵
ایستادن با کمک	←	۱۰ تا ۷
بلند شدن از وضعیت نشسته	←	۱۲ تا ۹
ایستادن مستقل	←	۱۴ تا ۱۱
راه رفتن مستقل	←	۱۵ تا ۱۲

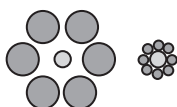
۲۴۷- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * متوسط * صفحه‌های ۸۳ و ۸۴ روان‌شناسی

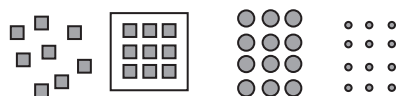
الف) تقارب: ما تمایل داریم اشیای ناقص را به‌صورت کامل ببینیم.



ب) اصل شکل و زمینه: ادراک یک شکل، تحت تأثیر زمینه آن شکل تغییر می‌کند. دو دایره وسط علی‌رغم اندازه یکسان در زمینه‌های مختلف به دو صورت متفاوت ادراک می‌شوند.



ج) مجاورت: وقتی چند شیء در کنار یکدیگر باشند، آن‌ها را به‌صورت یک گروه ادراک می‌کنیم.



۲۴۸- پاسخ: گزینه ۲

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۵۴ روان‌شناسی

تغییرات مربوط به جنس در نوجوانی:

ویژگی‌های اولیه: تغییراتی که به‌طور مستقیم بر توانایی تولیدمثل تأثیر می‌گذارند، مانند رشد اندام‌های تناسلی در هر دو جنس، تخمک‌گذاری در دخترها و اسپرم‌سازی در پسران.

ویژگی‌های ثانویه: تغییراتی که جزئی از علائم رشد و قابل رؤیت‌اند، مانند رویش موی صورت و بم شدن صدا در پسران و بزرگ شدن سینه و لگن خاصره در دختران.

۲۴۹- پاسخ: گزینه ۱

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه‌های ۸۱ و ۸۲ روان‌شناسی

بسیاری از محرک‌های حسی در حد همان تحریک گیرنده‌های حسی باقی‌مانده و وارد فضای ادراکی ما نمی‌شوند. یعنی ممکن است چیزی وجود خارجی داشته باشد و ما آن را احساس کنیم، اما ادراک نکنیم. این یک فرایند طبیعی است و خطای ادراکی محسوب نمی‌شود. همین‌الان محرک‌هایی وجود دارند که شما آن‌ها را صرفاً احساس می‌کنید و تعبیر و تفسیر نمی‌کنید.

خطای ادراکی زمانی اتفاق می‌افتد که چیزی وجود خارجی نداشته باشد و احساس نشود، اما آن را ادراک کنید. (مانند مثلث‌های صفحه ۸۱ کتاب)

وجود خطاهای ادراکی نشانگر این است که آنچه را حس می‌کنیم الزاماً چیزی نیست که در ذهن خود ادراک می‌کنیم.

۲۵۰- پاسخ: گزینه ۳

▲ مشخصات سؤال: * دشوار * صفحه ۷۷ روان‌شناسی

زمانی که جوان خارج ساعت ملاقات به درون بخش راه یافته، نگهبان نتوانسته محرک هدف را ردیابی کند و آن را از دست داده است ← از دست دادن محرک هدف (عدم ردیابی محرک حاضر)

ولی در موقع خروج جوان، نگهبان او را دیده و دستگیر کرده، یعنی محرک هدف را ردیابی کرده است. ← اصابت یا تصمیم درست (ردیابی محرک حاضر)